**Познавательная игра «Путешествие в лес»**

**для детей подготовительной группы.**

**Цель:** Продемонстрировать уровень развития речи, а также использование мнемотаблиц в развитии речи дошкольников.

**Задачи:  
Образовательные:**- уточнять, расширять и активизировать словарь детей;  
-совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные в творительном падеже множественного числа( с медвежатами, с волчатами и т.д.)- актуализировать умение отвечать на вопросы полными предложениями;  
- продолжать работу по составлению рассказа и заучиванию стихов с использованием мнемотаблиц;  
-продолжить работу над средствами интонационной выразительности : умение задавать вопрос , использую вопросительную интонацию: " кто это?"  
**Развивающие:** - развивать логическое мышление, умение решать простые математические и логические задачи.  
-развивать высшие психические функции (память, мышление, внимание);   
**Воспитательные:**  
-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности;  
- закреплять стойкий познавательный интерес детей к рассматриваемой, изучаемой теме, через привлечение разнообразного дидактического материала;  
- воспитывать любовь к животным.

**Материал и оснащение**:

1. Музыкальный ряд: записи «Звуки леса», «На полянке зайки танцевали».
2. Видеоряд: Презентация «Мнемотаблицы» (экран, проектор).
3. Дидактические материалы:

- предметные картинки (яблоко, ёжик, цыплёнок, лягушка, гриб) для решения задач. - предметные картинки (белка, ежиха, волчиха, медведица, зайчиха с детёнышами). - карточки с цифрами от 0 до 9, «орешки» с цифрами от 1 до 9; дерево.

- «солнышко» - жёлтый круг с жёлтыми прищепками-лучиками.

1. Мешочек с игрушками (волк, лиса, заяц, белка).
2. Сундучок с орешками и грибочками.
3. Конверты с письмами.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Организационный момент.**  
***Воспитатель:***  
- Добрый день, ребята! Сегодня, когда я входила в группу, у дверей нашла конверт, а в нем письмо. Давайте мы с вами прочитаем, что в нем написано.  
*(Воспитатель зачитывает письмо).*  
- **Дорогие ребята! Это вам пишут ваши друзья «Читайка и Решайка». Нас интересует, готовы ли вы к школе? Для того, что бы узнать это, мы предлагаем вам отправиться в путешествие на лесную поляну. Мы приготовили вам карту с заданиями. Если вы справитесь с заданиями, вас ждет сюрприз.   
*Воспитатель:*** Ребята, вы любите путешествовать? Чтобы вы могли показать свои знания, мы должны отправиться в лес. Вы согласны? (Да!) Тогда давайте все встанем в круг, закроем глаза и скажем слова: **Раз, два, три! Повертелись, покружились и в лесу мы очутились. (***Психологический настрой.)* ***Воспитатель:*** Вот мы с вами и оказались на лесной полянке. А сейчас я прошу вас встать в круг, пришло время для разминки. Чтобы мы могли выполнить правильно все задания, надо подготовиться. **Дидактическая игра *«Придумай слово»*. (Изображение1**) (*Игра в кругу, дети передают «****Солнышко****» друг другу, называя прилагательные к существительному «солнце»).* Солнце, весной ***какое?***  (**весеннее, яркое,** жёлтое, теплое, доброе, ласковое, лучистое).

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята, вы сказали солнышку много хороших слов, теперь солнышко будет греть еще теплее, и мы сможем быстрее выполнить все приготовленные для нас задания! Где-то здесь, у пенька оставлена для нас карта, по которой мы будем ориентироваться в нашем путешествии. ***(Дети находят у пенька карту)***  А вот и наша **карта,** и с нею мы можем двигаться дальше. ***(На карте первое задание – составить рассказ по мнемотаблице).*** Давайте вспомним, какое сейчас время года и составим рассказ. А поможет нам в этом таблица. **Составление рассказа «Весна» по мнемотаблице. Звучит музыка «Звуки леса». *Воспитатель:*** Какие звуки вы слышите в лесу? **(*дети рассказывают, какие звуки слышат***).  
Но что, это за знак на нашем пути? ( *На ветке дерева висит лист бумаги, на нём знак вопроса, под деревом - предметные картинки: (****яблоко, ёжик, цыплёнок, лягушка, гриб, рыбка***).**(?)** Этот знак обозначает, что пришло время решать задачи. Выбираем картинку, о чём будем решать задачу. ***(Дети по очереди берут картинки, воспитатель зачитывает условия задач, а дети решают их).* Задачи:**

***1. Яблоко:*** Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько всего их? (8).

**2*. Ёжик:*** Подарил ежатам ёжик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят - сколько у него ежат? (2). ***3. Цыплёнок:*** Три цыплёнка стоят и на скорлупки глядят. Три цыплёнка в гнезде у наседки сидят. Отвечай поскорей, сколько цыплят у наседки моей? (6).

***4. Лягушка***: У стены стоят кадушки, в каждой кадушке по одной лягушке. Если было пять кадушек, сколько было в них лягушек? (5).

***5***. ***Гриб***: Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6).

***6. Рыбка:*** Коля и Андрей ловили карасей. Коля поймал два карася, Андрей на два больше. Сколько рыбок поймал Андрей? (4). Сколько рыбок поймали мальчики вместе? (6).

***Воспитатель***: молодцы, справились с задачами, пора дальше идти.

***(Дорогу детям преграждает Лесовичок.)***

***Лесовик:***Кто это шумит в лесу? Что вы здесь делаете? (*ответы детей)*

Если решите мои задачи, то пропущу вас дальше.

**«Логические задачи».**

1. У мамы есть кот Пушок, собака Дружок, дочка Люба. Сколько детей у мамы? (1).

2. Что едят крокодилы на Северном полюсе? (крокодилы там не живут).

3. Кто громче мычит: петух или корова? (петух не умеет мычать).

4. Какого цвета волосы у колобка? (у колобка нет волос).

5. Из какой посуды нельзя поесть? (из пустой).

6. На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей на столе? (ни одного).

***Лесовик***: Какие вы сообразительные! Так и быть, уступаю вам дорогу.

***Воспитатель***: Молодцы какие! Давайте посмотрим на карту, что же нас дальше ждет*?*

А дальше нас ждёт **волшебное дерево***. ( Под деревом – карточки с цифрами, на ветках – орехи)*

Половина детей берёт карточки с цифрами от 0 до 9. На веточках дерева висят «орешки» с цифрами. К дереву подбегает ребёнок без карточки, «срывает» один орех и называет число. К нему подбегают дети, у кого предыдущее и следующее числа. Игра повторяется, пока не сорваны все орехи.

***Воспитатель***: Молодцы, хорошо запомнили порядок чисел. Ребята, под деревом я нашла мешочек, а в нём загадки, да не простые, а засекреченные. Надо взять из мешочка одну игрушку, но не показывать детям, а составить загадку, Можно пользоваться таблицей-помощницей.

**Игра Волшебный мешочек «Угадай, кто это?»** (***с использованием мнемотаблицы).***

*(****Дети вытягивают игрушку из чудесного мешочка, загадывают загадки друг другу, используя таблицу).***Он серый, зубастый, воет страшно, ест животных ... Кто это? (**Волк)**  
Она пушистая, рыжая, спит в норе, ест зайцев... Кто это? (**Лиса)**  
Она меняет серую шубку на рыжую, с пушистым хвостом. Любит орехи, живёт в дупле… Кто это? (**Белка)**

Он зимой белый, летом серый, длинноухий, ест травку и кору... Кто это? (**Заяц)**

***Воспитатель***: Отлично, ребята! Я предлагаю немного отдохнуть. А сейчас мы сами превратимся в маленьких зайчат и потанцуем на этой полянке.

***Физкультминутка: (На полянке зайки танцевали)***

***Игра «Животные и их детёныши». ( Работа на коврографе).***  
***Воспитатель*:** Ребята, карта нам подсказывает, что мы должны помочь потерявшимся зверятам**.** У каждого животного есть семья. Сейчас мы узнаем, кто с кем живёт. Каждый ищет семью детёнышам, (***картинки воспитатель даёт индивидуально, дети находят семью***). С кем живёт медведица?  
*Первый ребёнок***:** Медведица живет с медвежатами.

***Воспитатель***: С кем живет ежиха?  
*Второй ребёнок*: Ежиха живет с ежатами.   
***Воспитатель***: С кем живет зайчиха?  
*Третий ребёнок*: Зайчиха живет с зайчатами.   
***Воспитатель***: С кем живёт белка? С кем живёт волчиха?

***Воспитатель***: Молодцы, ребята, помогли найти зверятам свою семью. (***Заглядывает в карту***)

**«Исправьте ошибки Незнайки».** Незнайка тоже готовится к школе. Он прислал нам письмо,

составил предложения и прислал нам на проверку.

(***Воспитатель читает предложения, дет корректируют***)

**1. Червяк клевал скворца.**

**2. Песня пела соловья.**

**3. Мохнатая гусеница съела синицу.**

**4. В цветке стояла ваза.**

**5. Грибы собирали детей в корзину.**

**6. Пушистая мышка поймала кошку.**

***Воспитатель***: Весёлое получилось задание, и вы справились с ним без труда. А сейчас задание потруднее. На нашей карте оно последнее. Вспомним с помощью таблицы стихотворение о весне.

***Дети под руководством воспитателя с помощью таблицы читают стихотворение***

***«На дворе звенит капель…» (Изображение 2)***

***Воспитатель***: Вот мы и выполнили все задания. Вы составили рассказ, загадывали загадки, помогали зверятам решать задачи, даже Незнайке помогли исправить ошибки. Солнышку вы сказали много хороших слов. А лесные жители вам тоже приготовили сюрприз. Он где-то здесь, под деревом. ( ***Дети находят под деревом сундучок***).  
**Сюрпризный момент.*(Сундучок с угощением – орешками и грибочками)***

***Воспитатель:*** Пришло время прощаться и  возвращаться в группу. Закрываем глаза.

***Раз, два, три, повернись, снова в группе очутись.***

**Рефлексия:**  
- Ребята, вам понравилось путешествие?  
- Какое задание понравилось больше?

***Воспитатель выслушивает ответы детей. Дети прощаются с гостями.***