**Методическая разработка станции клубного часа «Вкусняшка – Неваляшка»**

***Вид:*** Деятельный.

***Продолжительность:*** 1 час.

***Цели и задачи «Клубного часа»***

-Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-Учить планировать свои действия и оценивать их результаты.

-Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

-Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

-Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты.

-Поощрять попытки ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям.

-Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

-Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.

-Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

-Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, воспитывать культуру поведения.

-Развивать коммуникативные способности, систематизировать понятия детей о правилах этикета столового этикета.

-Продолжать учить детей употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность («пожалуйста», «разрешите, пожалуйста»).

-Продолжать учить здороваться и прощаться, употреблять слова «здравствуйте», «до свидания»

 -Воспитывать у детей умение правильно и аккуратно вести себя за столом.

-Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими;

-Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, со взрослыми, вежливо обращаться с товарищами.

**Правила «Клубного часа»:**

-Говори «Здравствуйте!» при встрече и «До свидания» при прощании;

-Не отнимай игрушки, если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь;

-Доводи начатое дело до конца.

**Станция «Вкусняшка – Неваляшка»**

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки,

которые питают источник творческой мысли.

Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.

В.А.Сухомлинский.

Большая часть родителей и воспитателей, думает о том, как лучше подготовить малышей к школе. Взрослые даже не представляют, насколько важно тренировать у ребенка движение пальцев и кистей рук, так как развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными и согласованными. С ребенком следует выполнять упражнения, направленные на укрепление подвижности пальцев, развития силы, координаций движений. Все это – основные составляющие овладения письмом.

Работа с тестом - это своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений, необходимых в работе детям с нарушением речи.

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Помощь детям в осознание и развитии своей индивидуальности и самореализации.

2. Развитие нравственных сторон личности ребенка, любви к труду, процессу творчества и познания.

**Познавательное развитие:**

**1.**Совершенствование практических умений и навыков детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение в играх и творческой деятельности.

2. Обучение приемам зрительного и тактильного обследования формы; разнообразным приемам действий с пластичными материалами: разминание, отщипывание, сплющивание, раскатывание.
**Художественно-эстетическое развитие**:

1. Развивать у детей интерес к художественному ручному труду, формируя образное представление у детей, воспитывая и развивая их творческие способности.

2. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях.

**Материал для работы:**

Фартуки, шапочки (косынки), одноразовые полотенца

Миксер, венчик, сито, продукты для теста

Скалка для раскатывания теста, мерный стакан

Формочки для вырезания теста.

Влажные салфетки, чтобы вытирать руки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**   Дети здрасте

Вы любите сласти,

Я пеку пирожные, всевозможные.

Я и сам очень горд,

Что испечь умею торт…

Дайте мне друзья продукты:

Молоко, сахар и фрукты.

Без особого труда

Ждёт вас вкусная еда.

Кто я, дети?

**Дети:** Кондитер.

**Воспитатель:**   Напеку я пирожков,
И коврижек, и рожков.
Вот такой имею дар:
Я кондитер – кулинар.

Да, дети, я кондитер. А кто мне скажет, что может приготовить кондитер?

**Дети:** Пирожные, торты, пряники и т.д.

**Воспитатель:** Давайте вспомним какие сладости мы с вами любим.

**Воспитатель:** Ребята, кто знает из чего готовят тесто?

- А ещё дети, есть песочное тесто, из него делают очень вкусные печенья. И мы будем работать сегодня с песочным тестом.

**Воспитатель:** А сейчас давайте представим, что наша группа, это кондитерский цех, а мы с вами настоящие кондитеры

Что нам необходимо сделать прежде, чем начать работу, как кондитеры? *(помыть руки, надеть фартуки, колпаки).*

- Зачем кондитеру халат и колпак на голове? (*Колпак нужен, чтобы закрыть волосы, иначе волосы могут попасть в выпечку. Фартук или халат нужен, чтобы защитить одежду, ведь на нее может попасть что-то и испортить. Еще фартук или халат нужны, чтобы грязь, пыль, нитки с одежды не попала в еду.)*
- Почему халат у повара и кондитера всегда светлый и никогда не бывает темным? (Халат должен быть чистым, чтобы грязь не попала в еду. На темном халате грязь не видна. Поэтому всегда у повара и кондитера белоснежная одежда.)
- Какие орудия труда нам понадобятся? (Дощечки, формочки.) Да, кто-то стряпает вот такими формочками, а кто-то руками. Поэтому - разомнем свои пальчики:

**Физминутка "Тесто"**
- Тесто ручками помнем    (*сжимаем и разжимаем пальчики)*
- Сладкий тортик испечем  (*как будто мнем тесто)*- Серединку смажем джемом (*круговые движения ладошками по плоскости стола)*- А верхушку сладким кремом
- И кокосовую крошкой
- Мы присыплем торт немножко (*сыплем "крошку" пальчиками обеих рук)*- А потом заварим чай
- В гости друг - друга приглашай.

А сейчас приступаем к приготовлению теста.

**Нам понадобится:**

3 стакана муки

400 г сливочного масла или маргарина

3 яйца

2\3 стакана сахара

Сода на кончике ножа

1 ч.ложка лимонного сока

Ванильный сахар по вкусу

**Приготовление теста.**

 Масло или маргарин размягчить, перетереть с сахаром и яйцами. Затем всыпать муку (*дети просеивают муку через сито, в мерный стакан*
*аккуратно насыпают муку*); смешанную с солью и гашенной лимонным соком содой, быстро замесить тесто и поставить его на 1-2 часа в холодильник. Поскольку это тесто довольно мягкое, его нужно выдержать в холодильнике при температуре 4-6гр в течении 2-3 часов, так как его будем раскатывать.(мы приготовили тесто заранее)

Дети работают со скалками, раскатывая лепёшку.

С помощью формочек получают интересные разнообразные фигурки печенья.

В процессе работы беседуют для кого мы делаем печенье, каждый придумывает название своего печенья, словесная игра. «Положи своё слово в печенье».

Пока с детьми делаем печенье **Немного истории:**

Никто, пожалуй, не задумывался о том, какую роль в жизни занимают такие простые компоненты, как мука, соль и вода. Между тем, в старину люди с трепетом относились к ним. Во многих культурах мира хлеб и соль - символы гостеприимства, радушия, мудрости и чистоты.

Из муки и воды еще в глубокой древности люди готовили простейшую еду - лепешки, которые, которые обжигали на раскаленных камнях или коптили над углями. Именно тогда были подмечены пластиковые свойства теста и человечество стало не только готовить из этих компонентов, но и творить.

Когда главным символом рождества стала елка, бедные люди изготавливали из хлебного теста рождественские украшения, дарили самым близким людям.

Различные медальоны, венки, кольца и подковы вывешивались в проеме окон или крепились к дверям. Считалось, что эти украшения приносят хозяевам дома удачу и благоденствие.

Можно с уверенностью сказать, что популярность соленого теста носит мировой характер.

**Расстегай.**На какое слово похоже название пирога? (На слово «расстегнуть, расстёгивать») Такие пироги называют расстегаями, потому что у них открытая серединка, из которой выглядывает начинка. Как будто пирог расстегнулся.

**Рогалик.** Посмотри на рогалик. Как ты думаешь, почему люди так назвали эту булочку? (Похожа по форме на рог.)

**Плюшка.**Название булочки «плюшка» произошло от слова «плющить». Помнишь, как ты расплющиваешь шарик пластилина в лепешку? Эта булочка плоская как будто ее расплющили. Вот и называют ее плюшкой.

**Плетенка.**А плетенку переплетают, когда готовят. Ты уже догадался, как ее плетут? Можно плести как косичку, можно закручивать концы по-другому. Можешь попробовать сделать плетенку из пластилина. Попробуй изобрести свой способ плетения плетенки.

**Пончик**. Круглый жареный сладкий пирожок. Иногда его еще называют пышкой. Ты уже догадался, почему? Он пышный. толстенький.

Складывают на лист готовые печенья.

По окончанию работы убирают своё рабочее место, моют руки.

Воспитатель: Ребята, получилось у нас печенье? Мы смогли его приготовить?

Лист с печеньем отнесём на кухню, а повара испекут его к чаепитию.

В пену я взобью легко

Яйца, масло, молоко - что это? (Миксер.)

Из меня пекут ватрушки,
И оладьи, и блины.
Если делаете тесто,
Положить меня должны. (Мука.)

Купили новенькое,
Такое кругленькое,
Качают в руках,
А оно всё в дырках. (Сито.)

**Мы спросили нашу печь:**
поднять кверху указательный палец
**Что сегодня нам испечь?**
«печем» пироги
**Печку мы спросили,**
поднять кверху указательный палец
**тесто замесили.**
Сжимаем и разжимаем кулаки
**Тесто скалкой раскатали,
Раскатали - не устали.**
Трем ладони
**Начинили творогом**
«печем» пироги
**И назвали пирогом!**
поднять кверху указательный палец
**Ну-ка, печка,
Дай творожнику местечко!**
Вытянуть руки ладонями вверх.

Пока наше печенье готовится (Выпекаем в духовке при температуре 220-240 до золотистого цвета, мин 15-20) к нам в гости приходит кукла Маша.

**Материалы и оборудование:** кукла Маша, стул, стол, банка с «вареньем», чайная посуда, салфетки.

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости сейчас придет кукла Маша. Но она не знает вежливых слов. Давайте ее сегодня поучим вежливости и подружимся с ней.

Ой, а кто это там стучит? Ребята – это Маша. А что она забыла сказать?

Ребята, как вы думаете?

**Дети:** Она забыл сказать: «Здравствуйте».

**Воспитатель:** Катя, а как думаешь ты?

**Ребенок:** Маша забыла сказать нам «Здравствуйте».

**Воспитатель:** Маша, поздоровайся с детьми.

**Кукла:** Ой, я и не знала, что нужно здороваться. Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Ребята, а когда приходят гости, что им говорят, как их приглашают?

Мирослава, как ты думаешь?

**Ребенок:** Нужно сказать: «Проходите, пожалуйста».

**Воспитатель**: Молодец! Правильно. Соня, как ты считаешь, что еще нужно?

**Ребенок:** Еще надо подать стул и сказать: «Садитесь, пожалуйста».

**Воспитатель:** А ты, Маша, должна ответить детям: «Спасибо».

**Кукла:** Спасибо за приглашение и за то, что на стул посадили.

**Воспитатель:** Ребята, а Маша у нас сладкоежка. Она очень любит варенье.

**Кукла:** А у вас есть варенье?

(Воспитатель ставит на стол банку с «вареньем». Маша лезет в нее рукой).

**Воспитатель:** Ребята, расскажите Маше, как надо попросить варенье и как его есть: подвязать салфетку, положить варенье на блюдце, взять ложку и есть варенье с чаем.

(Дети рассказывают Маше, как нужно вести себя за столом, вежливо просить и благодарить).

**Кукла:** Спасибо, ребята. Мне было с вами очень хорошо. Можно, я еще раз приду к вам в гости? Вы меня научили вести себя за столом и быть вежливой.

**Воспитатель**: Маша, а ты любишь загадки отгадывать?

**Кукла**: Ой, очень люблю!

**Воспитатель**: Ребята, давайте мы вместе с Машей станем отгадывать загадки о вежливых словах! (*загадывает загадки*)

**Кукла**: Мне так понравилось у вас, ребята! Я приду к вам еще раз! До скорой встречи, до свидания!

**Дети:** До свидания, Маша, мы будем ждать встречи с тобой!

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы научили Машу правилам поведения за столом и вежливым словам!

***Загадки***.

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «…!» (Привет)

А его сосед ушастый

Отвечает «Ёжик, …!» (Здравствуй!)

К осьминожке камбала

В понедельник заплыла.

А во вторник на прощанье

Ей сказала «…!» (До свиданья)

Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он: «…» (Извини)

Трясогузка с бережка

Уронила червяка.

И за угощенье рыба

Ей пробулькала «…!» (Спасибо)

Катя пупсика Игнатку

Уложила спать в кроватку.

Больше он играть не хочет,

Говорит «…» (Спокойной ночи)

Толстая корова Лула

Ела сено и чихнула.

Чтобы не чихала снова,

Мы ей скажем: «…» (Будь здорова)

Говорит лиса Матрёна:

«Отдавай мне сыр, ворона!

Сыр большой, а ты мала!

Всем скажу, что не дала!»

Ты, лиса, не жалуйся,

А скажи «…» (Пожалуйста)

Девочка Рита возле дорожки

Стол накрывает собаке и кошке.

Миски расставив, скажет им Рита:

« Ешьте! Приятного вам ….!» (Аппетита)

**Воспитатель:**

-Ребята, а кто это к нам ещё спешит, слышите?

 **Заходит Фея Вежливости.**

**Фея Вежливости:**

-Здравствуйте, ребята! Вот снова я к вам пришла. Хочу с вами поиграть. Игра называется «Кто больше знает вежливых слов?» Встаньте в круг. Я дам вам по очереди мяч и буду задавать вопросы. А вы должны правильно ответить. Кто отвечает неправильно, выходит из игры.

Передает одному из детей мяч и спрашивает:

-Что нужно говорить, если вы встретились с другом (пришли в гости)? Когда хотите о чем-то попросить (о помощи, об услуге)? Когда прощаетесь? Утром, когда просыпаетесь? Вечером, когда ложитесь спать?

-Молодцы, ребята! Вы хорошо отвечали на мои вопросы. Я вижу вы уже стали вежливыми и воспитанными детьми.

Вежливый и воспитанный человек старается совершать такие поступки, о которых всегда можно рассказать своим друзьям, чтобы порадовать или развеселить их. И никогда никому не завидует. Если у кого-то появилась новая машинка, мяч – это очень хорошо! Значит, станет еще веселее. А если этот мяч или какая-нибудь другая игрушка появились у тебя - тоже замечательно! Теперь ты сможешь играть в новую игру вместе со всеми твоими друзьями.

Вежливый человек уважает и ценит труд своей мамы, папы, дедушки, бабушки. Он и сам умеет и любит трудиться.

Ведь несправедливо, когда лишь взрослые наводят в доме порядок, готовят обед, ходят в магазин за продуктами или наряжают к празднику елку.

Ведь, если взрослые возьмут все-все домашние дела на себя, мальчишкам и девчонкам будет не очень-то весело жить- поживать на белом свете. У ребят тоже есть руки. И эти руки должны стать ловкими и умелыми. Они тоже должны работать.

Поэтому каждый мальчик или девочка стараются иметь свои дела в доме. И если твои папа и мама, и остальные взрослые еще не дали тебе никакого важного домашнего дела, пожалуйста, напомни им об этом.

А если у тебя есть уже домашние дела, старайся выполнять их хорошенько и во время.

Воспитатель:

-Спасибо тебе, Фея, за интересный рассказ и игру. А чтобы дети лучше запомнили все, что ты сейчас рассказала, мы по позже поиграем в игру «Семья».

Фея Вежливости:

-Хорошо, а я пойду, у меня много важных дел. До свидания!

Дети:

-До свидания! Всего тебе доброго, Фея!

Ну вот, ребята, пока мы играли с Феей и наше печенье уже готово. Прошу всех к столу, будем пить с вами чай.

**Рефлексия**.

- С кем мы сегодня познакомились?

- Чем мы угощали нашего гостя?

- C какими вежливыми словами мы познакомились? А с какими правилами поведения за столом?