

**СТРУКТУРА**

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Паспорт Программы
4. Информационно-аналитическая справка
	1. Выполнение муниципального задания на оказание услуг
	2. Кадровое обеспечение
	3. Обеспечение доступности качественного образования
	4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы-Создание условий для сохранения здоровья детей
	5. Обеспечение комплексной безопасности .
	6. Создание системы управления
	7. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании Независимая оценка качества образования деятельности детского сада
	8. Анализ потенциала развития МКДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР
5. Цель и задачи развития
6. Концепция Программы развития
7. Проекты реализации Программы развития
	1. Проект «Современный образовательный детский сад»
	2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
	3. Проект «Информационное пространство»
	4. Проект «Педагог будущего»
8. Система организации контроля за выполнением программы развития
9. **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утверждены ФГОС ДО. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, с учетом современных образовательных технологий в условиях развития ДОУ.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Северок» с.Ванавара» Эвенкийского муниципального района Красноярского края представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

      - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

      - консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

      - обеспечение детей в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

      - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации мероприятий по реализации программы – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Северок» с.Ванавара» Эвенкийского муниципального района Красноярского края на 2015-2020 гг. |
| Основания для разработки программы  | - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».- "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013года № 1155)- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014);- Конституция РФ- Конвенция о правах ребенка.- Устав МКДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР.- Лицензия учреждения-Муниципальное задание ЭМР-Договор между учреждением и родителем(законным представителем) |
| Основные функции программы  | Программа осуществляет три основные функции:-очерчивает стратегию развития детского сада;-выделяет приоритетные направления работы;-ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| Период и этапы реализации программы  | Программа будет реализована в период 2015-2020 годы в три этапа:- первый этап- сентябрь-декабрь 2014 года организационно-подготовительный этап (формирование структуры Программы, обсуждение с рабочей группой, написание проектов, утверждение программы на педсовете);- второй этап- 2015-2019 годы - практический этап (создание условий для реализации программы , работа по преобразованию существующей системы); - третий этап- 2020 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). |
| Цели программы  | Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа:- определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития села Ванавара;- повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО. |
| Основные задачи программы | 1.     -создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, раскрытию творческого потенциала.2.     -создать условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.3.     -создать качественные условия для развития гармонично развитой и социально ответственной личности.4.   - обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов через совершенствование материально-технической базы. - -совершенствовать систему здоровьесберегающей  деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. |
| Принципы программы  | • - программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы.• - информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ.• - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ. - включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.- |
| Проблемы и риски | - объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования.-недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования  детей через общественно-государственные  формы управления.- пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. -сдвиг сроков выполнения проектов Программы (сдвиг сроков сдачи здания после реконструкции).-не достижение всех заявленных результатов. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | - повышены профессиональные компетенции педагогов. - повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории. -активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. -внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. -построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. -сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.- совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;-укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ.  |
| Финансовое обеспечение программы | - выполнение программы обеспечивается за счёт следующих источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). |
| Разработчики программы | Заведующий, заместитель по воспитательной работе, рабочая группа педагогов |
| Руководитель программы развития | Сизых Наталия Ивановна, заведующий(839177) 31 116 |
| Сайт в сети Интернет  | <https://severok-wanarava.ru/> |
| Система организации контроля за выполнением программы | - контроль за ходом реализации Программы осуществляется педагогическим советом МКДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР;- в обязанности МКДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.) |

**4.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**Информация об эффективности работы учреждения**

Плановая наполняемость – 95 детей. Списочный состав в 2015 г. – 98детей.

4.1. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется через многофункциональный центр района и комиссией по комплектованию детей в ДОО. В МКДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР принимаются дети от 1,6 года до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в учреждении обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Проблемное поле:

- приход новых специалистов;

- переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками, использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документоборота, создание единой локальной сети учреждения.

4.2. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 9 сотрудников.

 *Таблица 1*

| Год  | Всего   | Квалификационная категория | Возрастной состав | Образование |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | высшая | всего | % | До30 | % | 31-40 | % | 41-50 | % | 51-60 | % | 61-70 | % | Свыше 70 | % | высшее | % | Ср-спец | % |
| 2011 | 5 | 3 | 0 |  3 | 60 | 1 | 20 | 2 | 40 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 |
| 2012 | 5 | 3 | 0 | 3 | 60 | 1 | 20 | 2 | 40 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 |
| 2013 | 5 | 3 | 0 | 3 | 60 | 1 | 20 | 2 | 40 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 |
| 2014 | 5 | 4 | 0 | 4 | 80 | 1 | 20 | 2 | 40 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 |
| 2015 | 9 | 6 | 0 | 6 | 67 | 1 | 11 | 4 | 45 | 2 | 22 | 1 | 11 | 1 | 11 | 0 | 0 | 6 | 67 | 3 | 33 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4.3.Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

4.4.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы-Создание условий для сохранения здоровья детей

В учреждении имеется музыкальный и физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для двигательной активности на улице.

Здоровье детей является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

4.5. Обеспечение комплексной безопасности .

В детском саду существует Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Создана система наружного видеонаблюдения с 38 камерами как внутри здания так и по периметру здания учреждения.

В учреждении находится в дневное время – вахтер, ночное сторож.

4.6.Создание системы управления

Центральным звеном в управлении является Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический Совет образовательного учреждения и родительский комитет.

4.7.Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

Независимая оценка качества образования деятельности детского сада

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основными источниками данных являются:

1. Официальный сайт образовательной организации;

2. Сайт [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru/);

3.Текст самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;

4. Официальные статистические данные;

5. Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте ОО или в тексте самообследования.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по НСОКО

 *Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Результат (%) |
| Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 96,7% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 90,2% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 70,5% |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 88,5% |
| Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 88,5% |

4.8.  Анализ потенциала развития МКДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Сильные стороны  | Слабые стороны  | Благоприятные возможности | Риски |
| Создан благоприятный психологический климат в коллективе Накоплен практический опыт образовательной деятельности Высокий профессиональный уровень педагогов Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами Стимулирование труда педагогов Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей) | Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процессНизкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях районного уровней Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств | Сохранение развитиесистемы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов Поиск идей по обновлению содержания образовательного процессаИспользование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ. Высокий рейтинг ГБДОУ в районе | Изменение социальных потребностей и возможностей семьи Большая наполняемость групп воспитанниками Недостаток бюджетного финансированияПотеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностейДефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений |

Выводы:

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

-          Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

-          Создание системы взаимодействия с социальными партнерами

-          Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов

-          Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

-          Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях

**5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

При разработке стратегии развития МКДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР была определена перспектива деятельности коллектива.

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно- методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудится, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития призвана:

-обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия учреждения с семьями воспитанников.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала детского сада.

 **6.  КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;

- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;

- инновационная деятельность;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных учреждений и др.);

- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;

- оптимизация управленческой системы ДОУ;

- институт наставничества;

- профессиональное конкурсное движение;

- внедрение электронного документооборота.

**7. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

**7.1 Проект «Современный образовательный детский сад»**

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ

 *Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад» | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
| 1. | Наполнение Развивающей предметно-пространственной среды, согласно требованиям ФГОС ДО. | Оснащение помещений в соответствии с современными требованиями | 2015-2020 | Смета расходов учреждения | Заведующий, заместитель по ВР, воспитатели, специалисты, завхоз |
| 2. | Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета | Приобретение оборудования  | 2015-2020 | Смета расходов учреждения | Заведующий, заместитель по ВР, завхоз |
| 3. | Процедура лицензирования | Получение лицензии по новому адресу оказания услуг | 2018-2019 | Смета расходов учреждения | Заведующий, заместитель по ВР, завхоз |
| 4. | Разработка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО  | Разработана, утверждена программа и размещение ее на сайте ДОУ | 2016 | Без финансирования | Заведующая, Старший воспитатель |

**7.2.Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»  | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
| 1. | Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). | Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.  | 2016-2020 | Без финансирования | Заведующий, заместитель по ВР, воспитатели, специалисты |
| 2. | Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. | Организация методического сопровождения педагогами трудных семей | 2015-2020 | Без финансирования | Заведующий, заместитель по ВР, воспитатели, специалисты |
| 3. | Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями | Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей | 2015-2020 | Без финансирования | Заместитель по ВР, воспитатели, специалисты   |
| 4. | Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей | Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) | 2015-2020 | Без финансирования | Заведующий, заместитель по ВР, воспитатели, специалисты |
| 5. | Итоговое анкетирование родителей по результатам работы  | Работа над ошибками с учетом мнения родителей ( законных представителей) | 2020 | Без финансирования | Заведующий, заместитель по ВР, воспитатели, специалисты |

**7.3.Проект «Информационное пространство»**

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды Учреждения с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»  | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
| 1. | Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды в ДОУ | Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям | 2015-2020 | Без финансирования | Заведующий. Заместитель по ВР, завхоз |
| 2. | Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами | Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) | 2015-2020 | Смета расходов учреждения | заведующая, заместитель по ВР, завхоз |
| 3. | Анализ сайта детского сада. | Соответствие сайта современным требованиям | 2017 | Смета расходов учреждения | Заместитель по ВР |
| 4. | Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства. | Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК  | 2016-2020 | Смета расходов учреждения | Заместитель по ВР, воспитатели |

**7.4.Проект «Педагог будущего»**

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Мероприятия проекта «Педагог будущего» | Планируемый результат | Сроки проведения | Финансирование | Ответственные |
| 1. | Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов | 2018-2020 | Смета расходов учреждения | Заместитель по ВР, воспитатели |
| 2. | Участие в профессиональных программах обмена опытом и лучшими практиками; | Обмен опытом на уровне района.Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях | 2015-2020 | Смета расходов учреждения | Заведующая, заместитель по ВР, воспитатели |
| 3. | Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования  | Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников | Ежегодно | Смета расходов учреждения | Заместитель по ВР, воспитатели |
| 4. | Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество) | Успешная аттестация на соответствие занимаемой должности молодых специалистов | Ежегодно | Без финансирования | Заместитель по ВР, воспитатели |
| 5. | Прохождение аттестации педагогических работников | Согласно графику прохождения аттестации | 2015-2020 | Без финансирования | Заведующий,Заместитель по ВР, воспитатели |

**8.СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МКДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР.

2. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей.