|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заведующая МБДОУ  Детский сад «Северок» | |
| МБДОУ Детский сад «Северок» | Н.И.Сизых |  |
| (протокол от 10.03.2021 г. №3) | 10.03.2021г. | |

**Отчет**

**о результатах самообследования деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения «Детский сад «Северок» с.Ванавара» Эвенкийского**

**муниципального района Красноярского края**

**за 2020 учебный год**

**Ванавара 2020г**

**1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад «Северок» составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., Приказом Минобрнауки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Основной целью проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка системы управления, организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**1.1.Организационно- правовой статус учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Северок» с.Ванавара» Эвенкийского муниципального района Красноярского края Россия. |
| Сокращенное наименование дошкольного учреждения | МБДОУ "Детский сад "Северок" с. Ванавара" ЭМР |
| Учредитель | Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района, Красноярского края.  Адрес: 648000, Россия, Красноярский край, Эвенкийский район, п.г.т. Тура, ул. Советская, 2. |
| Юридический адрес | 648490, Российская Федерация, ЭМР. Красноярский край, с. Ванавара, , улица 2-я Лесная, 19 |
| Фактический адрес | 648490, Российская Федерация, ЭМР. Красноярский край, с. Ванавара, улица 2-я Лесная, 19 |
| Форма обучения | Очная |
| Вид | Детский сад общеразвивающего вида |
| Нормативный срок обучения | 5 лет |
| Тип учреждения | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Язык обучения | Русский |
| Лицензия | № 6073-л от 05.10.2011, бессрочная. |
| Режим работы | 10,5 часов, при пятидневной рабочей недели с 08-00 до 18-30 |
| Заведующий | Сизых Наталия Ивановна |
| Контактный телефон | 8(39177)31-1168(39177) 2-22-79 |
| Адрес электронной почты | e-mail: SizihNI@vanavara.evenkya.ru |
| Адрес сайта | <http://severok-wanarava.ru/>; |
| Количество групп | 4 |
| Проектная мощность | 95 |
| Продолжительность учебного года в МБДОУ «Детский сад «Северок» | Составляет 36 учебных недель, с 1 сентября по 31 мая. |

**1.2.Система управления организации**

**Управление МБДОУ** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами самоуправления в МБДОУ являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительские собрания групп, Родительское собрание МБДОУ, Родительские комитеты групп, Родительский комитет МБДОУ.

**Непосредственное руководство МБДОУ** осуществляет заведующая, которая организует работу МБДОУ в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

**Общее руководство учреждением** осуществляет Общее собрание трудового коллектива МБДОУ: принимает Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормативные акты учреждения; определяет основные направления деятельности МБДОУ, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

**Управление педагогической деятельности** осуществляет **Педагогический совет МБДОУ**. Полномочия Педагогического совета:

- выбирает образовательные программы для использования в МБДОУ;

-обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МБДОУ;

-рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

-организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

-заслушивает отчеты заведующего Учреждением о создании условий для организации образовательных программ.

**Общее родительское собрание и родительские собрания групп – коллегиальный орган общественного самоуправления,** действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ.

**Родительский комитет МБДОУ** является постоянным коллегиальным органом самоуправления дошкольного учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности в учреждении. В состав Родительского комитета МБДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы учреждения, избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Родительские комитеты содействуют:

- организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;

- совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

В течение учебного года осуществлялась согласованная работа с родительским комитетом по разработке программы развития учреждения. Расширенным составом родительской общественности обсуждались все направления программы развития, родителями внесены предложения в работу по усовершенствованию образовательного процесса, в том числе по экологическому воспитанию и совершенствованию материально-технической базы.

**Вывод:** МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**1.3.Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО строится с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, дополненной парциальными образовательными программами, представленными в содержательном разделе ООП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ООП ДО парциальные образовательные программы методики, формы организации образовательной работы, направленные на экологическое развитие детей, являющееся приоритетным в деятельности дошкольного учреждения, а также, реализацию задач регионального компонента ООП ДО.

- «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

В МБДОУ реализуются современные парциальные программы и методики дошкольного образования, педагогические технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая направлена на успешное освоение образовательной программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов: культурно-исторического, деятельностного, личностного, принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование индивидуальная и подгрупповая работа.

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;

- климатических особенностей;

- демографических особенностей;

- материально-технической оснащенности ДОУ;

- предметно-развивающей среды.

**Цель и задачи образовательной программы,** в части формируемой участниками образовательных отношений направлены на создание условий для формирования личности с экокультурой и природоохранным сознанием, с учетом регионального компонента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Характеристика региона**  **(муниципалитета)** | **Деятельность по**  **осуществлению** |
| Национально–  культурные и  этнокультурные | Население с. Ванавара ЭМР –  многонациональное; самые  многочисленные представители –  русские. Коренными  (малочисленными) народностями  являются эвенки. | Реализация региональной  программы по ознакомлению  воспитанников с культурой  коренных народностей севера. |
| Природно–  климатические | Поселок расположен на  малозаселенной территории  Эвенкийского района, в зоне  тайги. Климатические условия  характерны для районов,  находящихся на крайнем Севере. | Планирование  образовательного процесса,  внесение необходимых  коррективов в организацию  физкультурно–  оздоровительной работы. |
| Социальные  (потребности  населенного пункта  региона,  муниципалитета) | Социальное партнерство ДОУ:  ВСОШ, школа искусств, детская  библиотека, музей, детская  поликлиника.  Краткий социальный паспорт  семьи: полноправные участники  образовательного процесса,  участники общественного  управления через общее  родительское собрание,  родительский комитет. | Использование эстетической  стороны окружающей  действительности. |
| Культурно-  исторические | На территории ЭМР имеется  Заповедник Тунгусский», расположенный в южной части Эвенкии, в междуречье Подкаменной Тунгуски и Чуни, площадью около 3000 кв.м. | При реализации содержания  образовательной области  «социализация» ввести работу по введению тем,  направленных на ознакомление воспитанников с  профессиональной  деятельностью и укладом  жизни коренных народов  ЭМР. |

**1.4.Содержание и качество подготовки воспитанников.**

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог, с согласия родителя (законных представителей).

**1.5.Организация воспитательно-образовательного процесса.**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, Положения о планировании воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками, календарного учебного графика, расписания непрерывной непосредсвенно - образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, деятельностные, активные формы: Клубный час «Деятельностный» с использованием познавательно-исследовательской деятельности; Клубный час «Творческий», «Загадочный космос», «Кладовая природы», Мой дом – планета Земля», «Эвенкия край, в котором я живу».

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности через разные образовательные ресурсы (курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, районные семинары, фестиваль успешных образовательных практик, интернет ресурс и др.), участвуют в работе педагогических мастерских, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводятся со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений: санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами» (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 15.05.2015) устанавливается следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

Для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня подгруппами.

Для детей второй младшей группы (четвертый год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей средней группы (пятый год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей старшей группы (шестой год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составлена так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг). Во всех возрастных группах в середине непосредственно образовательной деятельности статического плана проводится физкультурная пауза.

**Вывод:** образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

***Основная цель деятельности учреждения***:

обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства

обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы

дошкольного образования и результатам ее освоения при активном взаимодействии всех

участников образовательного процесса.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО КОНТИНГЕНТА**

*В МБДОУ функционируют 4 возрастные группы:*

- 2 группы детей младшего возраста (от 1,5 до 3 лет);

- 2 группы детского сада (от 3 до 7 лет).

*Количество детей по возрастному критерию:*

- группа раннего возраста (дети 1,5-2 года) – 14 чел.

- младшая группа (дети 3-4 года) – 21 чел.

- средняя группа (дети 4- 5 года) – 23 чел.

- старшая -подготовительная к школе группа (дети 5-7лет) -24

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 1,5-х до 7(8) лет. Прием детей в детский сад «Северок» осуществляется на основании выданных направлений Управлением Образования, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Заведующая Учреждением издает приказ о зачислении вновь поступивших детей и утверждает количественный состав сформированных групп.

Обязательной документацией по комплектованию Учреждения являются списки детей по группам, утвержденными заведующей.

**3. АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МБДОУ**

Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующая: Сизых Наталия Ивановна (высшее педагогическое образование, педагогический стаж 16 лет). Она занимается стратегическими вопросами развития МБДОУ, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой педагогического совета МБДОУ, взаимодействует с Советами самоуправления, с органами Управления образования. Заместителем заведующего по воспитательной и методической работе является Нуреева Ирина Ивановна (среднее специальное педагогическое образование, педагогический стаж 38 лет). Она курирует образовательную деятельность педагогов и детей. Руководит работой педагогического совета. Отвечает за педагогическое просвещение родителей и социальное взаимодействие МБДОУ.

**Характеристика педагогического персонала**

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В МБДОУ работают: заведующая детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Количественный состав воспитателей в МБДОУ: 6 человек.

Количественный состав специалистов: 2 человека (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре). Администрация: 2 человека (заведующая и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе).

***Профессиональный уровень и личностный потенциал педагогов.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательный ценз педагогов*** | |
| *Высшее образование* | 3 педагога |
| *Среднее специальное* | 4 педагога |
| ***Квалификационный уровень педагогов*** | |
| *1 квалификационная категория* | 5 педагогов |
| *прошли аттестацию на соответствии*  *занимаемой должности* | 1 |
| *категории не имеют* | 1 |
| ***Повышения квалификации через прохождение курсов*** | |
| *Своевременное прохождение курсов в*  *течение последних 3-х лет* | *7 человек* |
| *Прохождение курсов в течении 2020 года* | *7человек* |
| *Не прошли своевременно курсы повышения*  *квалификации по уважительной причине*  *(декретный отпуск)* | *-* |
| ***Повышения квалификации через участие в конкурсах, фестивалях, семинарах*** | |
| *Участие в профессиональных конкурсах* | ***2*** |
| *Участие в фестивале педагогических идей* | 0 |
| *Участие в семинарах практикумах* | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прохождение курсов повышения квалификации по обеспечению безопасности***  ***образовательного процесса*** | |
| *По охране труда* | ***2*** |
| *По пожарной безопасности* | ***2*** |
| *По электробезопасности* | ***2*** |
| ***Специальная оценка рабочих мест*** | |
| *Педагоги* | ***7*** |
| *Учебно – вспомогательный персонал* | ***6*** |
| *Обслуживающий персонал* | ***16*** |
| *Административно-управленческий*  *персонал* | ***2*** |

**Оценка качества кадрового обеспечения.**

Основной задачей, стоящей перед методической службой МБДОУ, являлось повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через: - аттестацию педагогических кадров;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагала разные формы:

- обучение на базовых курсах повышения квалификации;

- самообразование в соответствии с планом профессионального развития;

- участие в методических мероприятиях МБДОУ;

- участие в профессиональных конкурсах района, города, края, федерации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Ф И О*** | ***Прошли обучение на курсах повышения квалификации***  ***по темам*** | | ***Прошли обучение по программам непрерывного повышения профессионального мастерства в ЦНППМ*** |
| очно | дистанционно |
| 1 | Сизых Наталия Ивановна-  Заведующая | - | 2.Первая медицинская помощь пострадавшим.  ООН «НАСТ» В объёме 40 часов, июль 2020г. |  |
| 2 | Нуреева Ирина Ивановна-воспитатель | - | 1. «Разработка адаптированных образовательных программ  дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте  ФГОС ДО» в объёме 72 часа Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников  образования». Март - май 2020г.  2.Дистационное обучение по курсу «Информационно-коммуникационные  технологии в профессиональной деятельности педагогического работника.  Microsoft Windows 7». Международный образовательный портал «Солнечный свет»  (32 академических часа), июнь 2020г.  3.Первая медицинская помощь пострадавшим.  ООН «НАСТ» В объёме 40 часов, июль 2020г. |  |
|  | Исаенко Ольга Васильевна- воспитатель | - | 1.«Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушение речи» в объёме 72 часа.  Краевое государственное автономное учреждение дополнительного  образования «Красноярский краевой институт повышения  квалификации и профессиональной переподготовки работников  образования». Май 2020г.  2.Первая медицинская помощь пострадавшим.  ООН «НАСТ» В объёме 40 часов, июль 2020г. |  |
| 4 | Костенко Алена Александровна- воспитатель | - | 1.«Проектирование развивающей предметно-пространственной  среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС»  в объёме 72 часа. Краевое государственное автономное учреждение  дополнительного образования «Красноярский краевой институт  повышения квалификации и профессиональной переподготовки  работников образования». Октябрь 2020г.  2. Первая медицинская помощь пострадавшим.  ООН «НАСТ» В объёме 40 часов, июль 2020г. |  |
| 5 | Балышева Юлия Валерьевна- воспитатель | - | 1.Первая медицинская помощь пострадавшим.  ООН «НАСТ» В объёме 40 часов, июль 2020г. |  |
| 6 | Кенибас Алена Александровна- воспитатель | «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС» 72ч.  Февраль 2020г. | 1.Первая медицинская помощь пострадавшим.  ООН «НАСТ» В объёме 40 часов, июль 2020г. |  |
| 7 | Кузнецова Наталья Юрьевна- воспитатель | - | 1.Первая медицинская помощь пострадавшим.  ООН «НАСТ» В объёме 40 часов, июль 2020г. |  |
| 8 | Ханчас Елена Олеговна-музыкальный руководитель | - | 1.«Инновационные подходы к организации учебного процесса  и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего  возраста в условиях реализации ФГОС» в объёме 72 часа.  Московская академия профессиональных компетенций, январь-февраль  2020г.  2.Первая медицинская помощь пострадавшим.  ООН «НАСТ» В объёме 40 часов, июль 2020г. |  |

**Результаты эффективности образовательной деятельности:**

1.Диплом за 2 место в новогодней выставке «Зимняя сказка» 2020г.

2.Диплом за участие в акции « ГИЛЛЭМЭ КУМАЛАН» «Яркий Кумалам» посвященной 90-летию Эвенкии 2020г.

3. Диплом первой степени за участие в поселковом конкурсе «Ванавара- Волшебная страна» 2020г.

4.Благодарственное письмо за активное участие в фестивале «Хегды бакалдын», (Большая встреча), посвященном празднованию 90-летия Эвенкии 2020г.

5.Диплом номинация «Театральное творчество» за 1 место в фестивале «Хегды бакалдын» (Большая встреча), посвященном празднованию Дня Эвенкии. 2020г.

6.Благодарность от природного заповедника «Тунгусский» за участие в районом фотоконкурсе «Птицы на кормушках -2020г.», в рамках природоохранной акции приуроченной ко Дню встречи зимующих птиц -12 ноября «Синичкин день» 2020г.

7. Конкурс «Мир профессий» (детские рисунки 6-7 лет; 1-2 место) 2020г.

8.Участие в акции «Свеча памяти», «Окно Победы»

9.Участие в акции «Окно выпускника»

10.Участие в акции «Окно России»

11. Участие в акции «Я люблю Россию»

12. Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века» Сценарий новогоднего праздника «Раскрасавица елка».

13.Всеросийский конкурс «Рождественские праздники» Работа: «Святки в Ванаваре»

14. Всероссийский конкурс «Сценарий праздника «Гости из Африки»

15. Всероссийский конкурс. Осенний праздник «В гостях у Барбоса».

16. Всероссийский конкурс. Сценарий праздников и мероприятий «Капризная хлопушка».

17. Всероссийский конкурс. Народные традиции и промыслы «Северная сказка Эвенкии»

18.Всеросийский конкурс. Новогодний сценарий «Новогодняя сказка»

К началу учебного года педагогический кадровый состав сформирован, как в количественном, так и в качественном отношении.

**Организационно-методическая работа за прошедший год**

*В течении учебного года было проведено 5 педсоветов:*

1. «Перспективы развития МБДОУ на 2019 - 2020 учебный год в соответствии с ФГОС ДО» *(установочный)*

2. Дошкольное образовательное учреждение-как платформа для успешной социализации дошкольников*. (тематический)*

*Цель:* установление эффективного взаимодействия (поддерживающего, развивающего, продуктивного) между воспитывающими взрослыми (педагогами и родителями) для дальнейшей успешной социализации воспитанников.

3. «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами» *(тематический)*

*Цель:*повысить значимость игры (игры с правилами, спортивные игры) в воспитательно- образовательном процессе ДОУ, как основного вида двигательной активности детей.

4. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» (*тематический)*

*Цель****:*** *внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения.*

**5**. «Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через развитие профессиональных компетенций педагога»; анализ воспитательно-образовательной работы *(итоговый)*

Педагоги занимаются самообразованием, делятся творческим отчётом на педагогическом совете в кругу коллег.

**В детском саду осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:**

- по звукопроизношению, обогащению и активизации лексического запаса, развитию грамматического строя, развитию связной речи выполняют воспитатели соответственно сетке ДОУ.

- Укрепление и сохранение здоровья. Проведение «пальчиковой и артикуляционной

гимнастики», «гимнастики для глаз и гимнастики пробуждения», «дыхательной

гимнастики и утренней гимнастики в разной форме».

**Показатели оценки деятельности усвоения воспитанниками программы** Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценки динамики достижений воспитанников.

**Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (в%) Обследовано: 78 воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социально  коммуникативное развитие(%) | Познавательное развитие(%) | Речевое развитие (%) | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие (%) | Итого |
| Ранний возраст | В 57%  С 28%  Н 14% | В 50%  С 36%  Н 14% | В 44%  С 35%  Н 21% | В 64%  С 22%  Н 14% | В 65%  С 21%  Н 14% | В 58%  С 28%  Н 14% |
| 1 младшая  группа | В 40%  С 45%  Н 15% | В 50%  С 45%  Н 5% | В 55%  С 30%  Н 15% | В 45%  С 45%  Н 10% | В 50%  С 50%  Н 0% | В 48%  С 43%  Н 9% |
| Средняя группа | В 73%  С 20%  Н 7% | В 66%  С 22%  Н 11% | В 76%  С 16%  Н 8% | В 77%  С 16%  Н 7% | В 69%  С 27%  Н 4% | В 74%  С 18%  Н 8% |
| Старшая группа | В 70%  С 29%  Н 1% | В 60%  С 40%  Н 0% | В 50%  С 40%  Н 10% (1ребенок) | В 80%  С 20%  Н 0% | В 90%  С 10%  Н 0% | В 70%  С 20%  Н 10% |
| Подготовительная группа | В 93%  С 7%  Н 0% | В 57%  С 43%%  Н 0% | В 28%  С 72%  Н 0% | В 57%  С 43%  Н 0% | В.64%  С 36%  Н 0% | В 60%  С 40%  Н 0% |

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

**По полученным результатам, можно сделать вывод:** воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась согласно системе и получила хорошие результаты. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковой ситуации и обогащению предметно-пространственной среды.

**Мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе**

С детьми подготовительной группы регулярно проводилась образовательная деятельность; закрепление нового материала во время прогулок, режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности. Индивидуальная работа, соблюдение режима дня помогли максимально приблизить развитие детей к итоговому результату освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. **Было обследовано 15 воспитанников.**

В ходе обследования получены следующие результаты детей:

- с высоким уровнем готовности (по всем параметрам) - 71%,

- со средним уровнем - 29%.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

**Блок: Работа с детьми**

- Знакомство с детьми на основе документов (с самого первого дня прихода ребёнка в детский сад, с августа месяца заполнялись анкеты: «Сведения о ребёнке» с основными данными, «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности», «Социологическая анкета семьи»).

- Антропометрия в начале и конце адаптационного периода (в сентябре и в ноябре).

- Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья детей. Медицинский работник ежедневно на протяжении всего рабочего дня посещал группу раннего возраста. Ежедневно, в течение всего периода адаптации велся журнал утреннего приёма детей. В течение дня осуществлялось наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка (самочувствие, аппетит, сон и физическое здоровье).

- Наблюдение за взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми (психическое здоровье) (в течение всего периода адаптации осуществлялось наблюдение за взаимодействием детей в коллективе, за эмоциональным состоянием каждого ребёнка, за поведением детей в момент расставания и встречи родных) на основании разработанных адаптационных листов.

- Формирование навыков общения (в течение адаптационного периода осуществлялось знакомство детей друг с другом и с персоналом МБДОУ).

**Блок: Работа с родителями**

- Встречи, беседы с родителями, анкетирование. На протяжении всего этапа адаптации, ежедневно проводились беседы с родителями «Индивидуальное развитие ребёнка», «Наши достижения». Сообщалось родителям о ходе адаптационного периода каждого ребёнка индивидуально. Оформлена наглядная информация на тему «Адаптация Вашего ребёнка», «Как подготовить ребёнка к детскому саду». Выданы памятки родителям по сопровождению процесса адаптации. Родители были ознакомлены с режимом дня в адаптационный период, с общеобразовательной программой МБДОУ, с непосредственно образовательной деятельностью, которая проводится в группе, с предметно-развивающей средой группы. Родителями была заполнена анкета «Ваши пожелания и ожидания». Заключён договор с МБДОУ.

- Сбор недостающих данных осуществлялся на протяжении всего периода.

- Беседы с родителями о ходе и итогах адаптационного периода проводились в течение 3-х месяцев.

- Встречи и консультации с медицинским работником проводились на протяжении всего периода адаптации.

- Родительское собрание (сентябрь, май).

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приёмы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку, встречи и консультации с медицинским работником.

Итак, анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

**4.ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

*Обеспечение безопасности*

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре, «тревожная кнопка» вневедомственной охраны.

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает лицензированное частное охранное ООО « Максимум »;

Территория МБДОУ находится под видеонаблюдением круглосуточно. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств.

*Организация питания*

Для осуществления питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием. Работает на сырье, поэтому предусмотрен следующий набор помещений: горячий цех, раздаточная, холодный цех, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, овощехранилище в подвальном помещении ДОУ.

Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием: печь, жарочный и растоячный шкафы, овощепротирочная машина, производственные мясорубки (2 штуки), миксер планетарный, отдельные металлические стеллажи для посуды, столы производственные металлические для разделки пищевых продуктов, шкаф металлический для хранения хлебобулочных изделий, контрольные весы, наборы маркированных разделочных досок и ножей, моечная ванна для повторной обработки овощей, не подлежащих термической обработке, зелени и фруктов, раковина для мытья рук и т.п.

Холодильное оборудование располагается в отдельном складе.

Контроль за продуктами питания, хранящими в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно, результаты заносятся в журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании.

Количество холодильных камер достаточно для соблюдения разграничения, отдельного хранения мяса, рыбы и молочных продуктов согласно санитарным нормам. Хранение продуктов в холодильных и морозильных камерах осуществляется на стеллажах и подтоварниках в таре производителя в таре поставщика или в промаркированных емкостях.

Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока.

Питание 3-х разовое, дополнительно между завтраком и обедом организован второй завтрак: сок, фрукты. Максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 (8) лет.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДОУ осуществляется приемной комиссией при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность: сертификаты качества, ветеринарные справки.

Результаты контроля регистрируются медицинской сестрой диетической в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года.

Приготовление пищи производится непосредственно в ДОУ, на основе 10 –дневного меню, по технологическим картам, с учетом рекомендуемого ассортимента основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях, согласно действующего СанПиН.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**1.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

В 2020 учебном году мы продолжили работу по решению проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, так как одной из годовых задач взяли тему «Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста через систему физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих технологий».

Медицинское сопровождение детей осуществлялось медицинской сестрой. Есть процедурный и медицинский кабинет с выходом на территорию МБДОУ. Имеется лицензия на медицинскую деятельность. Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

**1.2.Физкультурно-оздоровительная работа**

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Образовательная деятельность (физическая культура), как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Непосредственно образовательная деятельность (НОД физическая культура) проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

**1.3.Результат проделанной работы в 2020 учебном году**

**с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные задачи** | **Результат** |
| 1. | Организация проектной деятельности по вопросам здоровье сбережения | Работа по методическим пособиям «Разговор о правильном питании» в старшей и подготовительной группе. |
| 2. | Оснащение участка детского сада игровым и спортивным оборудованием | Приобретено спортивное оборудование, спортивный игровой материал (дуги для подлезания, ходунки, мешок для прыжков, массажные дорожки, мяч кольцо для тренировок); и т.д. |
| 3. | Повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения | - Неделя пожарной безопасности,  - Неделя безопасности в сети «Интернет»  - Неделя безопасности по профилактике ДТП в зимний и весенний период.  - Спортивные развлечения в физкультурном зале и на прогулке в течение года. |
| 4. | Работа над установлением прочных связей с социальными партнерами | Ведется работа по проекту «Преемственность дошкольного и начального общего образования» с МКОУ «ВСШ» ЭМР с.Ванавара |

**С родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные задачи | Результат |
| 1 | Планирование и организация совместных мероприятий с родителями *(отсутствие родителей в связи Ковидом)* | Музыкально-тематические мероприятия (утренники): Новый год, 23 февраля, 8 Марта. Спортивные мероприятия «Веселые старты». |
| 2 | Организация проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения | В апреле была проведена «Неделя здоровья» в рамках проекта: «Жить здорово, здорово!» с выставкой детских работ по теме: «Физкультурная площадка будущего». |
| 3 | Работа с родителями по вопросам безопасности | Оформлены стенды, разработаны буклеты, проведено общее родительское собрание. |

Активизирована работа с родителями по вопросам здоровьесбережения, экологического воспитания и познавательной активности воспитанников, которая также подтверждается положительными показателями. Родители с удовольствием включаются в спортивно оздоровительную работу и проектную деятельность.

**5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Анализ уровня состояния семей**

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с родителями. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ дал следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество семей | Полные семьи | Неполные семьи | Семья с опекаемыми детьми | Дети коренной национальности |
| Группа раннего возраста | 16 | 13 | 3 | 1 | 1 |
| Разновозрастная (2-4года) | 20 | 13 | 5 | 0 | 3 |
| Разновозрастная (3-5года) | 22 | 19 | 3 | 0 | 4 |
| Разновозрастная (5-7 лет) | 24 | 19 | 5 | 0 | 7 |
| **Итого:** | 82 | 64 | 16 | 1 | 15 |

**Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих Детский сад «Северок»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальная группа | Группа раннего возраста  (1,5-2 года) | Разновозрастная (2-4г) | Разновозрастная 3-5лет) | Разновозрастная 5-7лет) | Всего |
| 1 | Количество семей | 16 | 19 | 22 | 24 | 81 |
| 2 | Количество детей | 16 | 20 | 22 | 24 | 82 |
| 3 | Количество мальчиков | 7 | 9 | 14 | 11 | 41 |
| 4 | Количество девочек | 9 | 11 | 8 | 13 | 41 |
| 5 | Полные благополучные семьи | 13 | 13 | 19 | 19 | 64 |
| 6 | Полные неблагополучные  семьи | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | неполные благополучные семьи | 3 | 5 | 3 | 5 | 16 |
| 8 | Неполные неблагополучные семьи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Из них где мать(отец) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | В них количество семей разведенных родителей | 3 | 1 | 1 | 4 | 8 |
| 11 | Из них количество детей полусирот | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 12 | Семьи с опекаемыми детьми | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13 | Многодетные семьи | 3 | 5 | 2 | 7 | 17 |
| 14 | Малодетные семьи | 13 | 1 | 6 | 17 | 37 |
|  | Дети-инвалиды | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 15 | Малообеспеченные семьи | 0 | 2 | 5 | 15 | 22 |

**Примечание:** всего 73 семьи (1 пара – двойня и 8 пар – разновозрастные дети из одной семьи)

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Имеют высшее  образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 1 | Группа раннего возраста  (1,5-2 года) | 11 | 11 | 9 | 0 |
| 2 | Разновозрастная  (2-4г) | 12 | 13 | 4 | 3 |
| 3 | Разновозрастная  3-5лет) | 20 | 15 | 7 | 0 |
| 4 | Разновозрастная  5-7лет) | 10 | 18 | 15 | 2 |
|  | Итого: | 53 | 57 | 35 | 5 |

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образовательному процессу, желание дать ребенку хорошее образование.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач МБДОУ является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

**Наиболее успешными в работе с родителями считаем следующие формы работы:** Вовлечение родителей в образовательный процесс:

-участие в традиционных праздниках «День знаний», «Новый год», «Мамин день», «День защитника Отечества», «Выпуск в школу».  
-участие в выставках семейного творчества: «По пожарной тематике», в районном  
смотре- конкурсе зимних участков Муниципальных детских садов Эвенкийского района,  
участие в конкурсе «Мама, папа, я- спортивная семья» и многих других конкурсах.   
· Анкетирование родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством  
образовательной услуги».  
По результатам анкетирования выяснилось, что удовлетворены качеством образовательной услуги в ДОУ 100 % родителей. Психологическим климатом в детском  
саду удовлетворены 100% родителей. Развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада удовлетворены 99% родителей. Эти данные помогли  
скорректировать работу педагогического коллектива.

- Общее родительское собрание  
-Проведение дня открытых дверей для родителей, гостей.

**Работа родительского комитета**

В течение 3-х лет родительский комитет работал стабильно. Количественный  
состав 8 человек.  
Фактически: 4 человека - сотрудники детского сада, 4 человека – родители.

Изменения в составе происходили по мере выпуска детей в школу. Основной состав  
сохраняется. Работа родительского комитета осуществляется по следующим направлениям:

- общие и групповые родительские собрания;  
- консультации, беседы;  
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;  
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;  
- совместное создание предметно – развивающей среды;  
- благоустройство участка и территории детского сада;  
- круглые столы.  
Благодаря слаженной работе родительского комитета родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с

семьями. На протяжении последних лет одним из ключевых направлений является

оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей,

развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада, через выстраивание

равнопартнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса

(субъект – субъектные отношения).

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей (от

подчиненного включения к согласованному, инициирующему и самостоятельно

обоюдному включению: исполнитель – помощник – участник – организатор).

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и

микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному

образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и

материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

В ДОУ регулярно обновляются, информационные стенды для родителей.

Функционирует сайт дошкольного учреждения.

Родители участвуют в преобразовании образовательного пространства ДОУ (ремонт оборудования, благоустройство групп, территории ДОУ).

Значительно повысился процент участия родителей в организации мероприятий,

проводимых в ДОУ.

Педагогическое просвещение родителей является одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Проводились общие и групповые родительские собрания:

- установочные (в начале учебного года);

- итоговые (конец учебного года);

- промежуточные: организационные и информационно-просветительские. - Выставка-конкурс детских поделок «Осенние мотивы», «Елочная игрушка своими

руками»;

- Работа по проекту «Жить здорово, здорово!»

-«Мама у меня одна»

- «Новогоднее путешествие»

- «Моя семья»

- "Край мой северный, любимый»

- «День защитника отечества»

- «Весенние фантазии»

- «День смеха»

- «Космос»

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и

муниципальной компенсации части родительской платы. В Детском саду в системе осуществляется ознакомление родителей с локальными актами ДОУ при приеме ребенка в детский сад и размещается на информационном стенде в полном объеме.

**Вывод:** В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает (на 93.5%) работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО. В целом удовлетворены и оценили работу МБДОУ положительно 93.5 % родителей. Средний показатель активности участия родителей в жизни МБДОУ равен 70 %, что свидетельствует о позитивном настрое.

**6.СВЯЗИ С СОЦИУМОМ**

***Социальное партнерство в ДОУ***

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с

социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного

образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими

учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с

образовательными партнерами осуществлялось на основании заключения договоров и

разработки совместных планов мероприятий совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Содержание работы |
| Детская поликлиника села Ванавара | медицинское обслуживание воспитанников,  организация экскурсий |
| МКОУ «ВСШ» ЭМР с.Ванавара | проведение мероприятий по преемственности:  открытый урок, встречи с родителями  воспитанников, собрания, экскурсии. |
| МБУ «ДШИ» с.Ванавара | совместные мероприятия, выставки |
| Пожарная часть 135 | выставки |
| Детская Библиотека ЭМР с Ванавара | совместное проведение конкурсов,  праздников книг, встреч с интересными людьми. |
| МБДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР Красноярского края | совместное проведение, конкурсов, праздников,  театрализованных представлений, семинаров,  социально значимых акций и т.д. |
| МБУК Ванаварская клубная система с. Ванавара ЭМР Красноярского края | участие в выставках, конкурсах |
| МКУ «Ванаварский Детский дом» | Совместное проведение театрализованных представлений. |

**7.**  **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются 4 групповых помещения, в каждом из которых: групповая комната, предназначенная для организации и проведения образовательной и игровой деятельности, оздоровительных мероприятий, а также спальня, туалетная, умывальная комнаты, раздевалка.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной общеобразовательной программы, групповые комнаты оснащены игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, имеется достаточное количество дидактического материала, различных музыкальных инструментов, раздаточного и дидактического материала.

Методический кабинет оснащен компьютером, принтером, ламинатором.

За последние три года в МБДОУ значительно расширена материально-техническая база. Частично заменено и приобретено оборудование для пищеблока, технологическое оборудование, детская мебель в группах и игровое оборудование на прогулочных площадках. Все помещения МБДОУ оборудованы пожарной сигнализацией. Значительно улучшена система наблюдения и охраны - установлены видео камеры по всему периметру ДОУ.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений**

**в групповых комнатах и микроцентрах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **развития** | **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
|  | Кабинет заведующей | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. | Библиотека нормативно- правовой документации; Компьютер, принтер; Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. | Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, аналитические отчёты за год). Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки |
| Музыкальный зал | Музыкальные и физкультурные занятия; Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Шкаф для используемых руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино. Телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты, CD-диски, проектор. Театр перчаток, ширма. |
|  | Коридоры ДОУ | Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). |
|  | Прилегающая территория | Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород. Клумбы с цветами. Экологическая тропа |
|  | Групповые комнаты | Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой. | Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно- печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
|  | Спальное помещение | Дневной сон; Гимнастика после сна | Спальная мебель |
|  | Приемная комната (раздевалка) | Информационно просветительская работа с родителями. | Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества |
| **Физическое развитие** | Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Медицинское оборудование |
| Физкультурный зал | Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврики массажные). Для прыжков (скакалки короткие). Для катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, мячи для мини-баскетбола, мешочки с грузом большие и малые, кегли, кольцебросы). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Физкультурный комплекс. гимнастические палки, обручи, мячи, скакалки в комплекте на каждого ребенка, канат, гимнастические скамейки – 2 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., ребристая доска – 1 шт., батут малый детский – 1 шт., туннель 2 шт. |
| **Познавательно-речевое развитие** | Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал. |
|  | Микроцентр  «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактические игры  Настольно-печатные игры |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; конструктор «Лего»; пластмассовые кубики; транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Куклы; постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. |
| Микроцентр «Родное село» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях с.Ванавара |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| Микроцентр  «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширма; Разные виды театра (би-бабо, теневой, настольный, ролевой и др.) |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Цветные карандаши,  восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| Микроцентр «Музыкальны й уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности | Музыкальный зал оборудован: пианино электрическое -1 шт., музыкальный центр – 1 шт., шкафы для оборудования и пособий 4 шт., детские музыкальные инструменты: шумовые – 18 шт., металлофоны – 4 шт., русские народные инструменты: комплект деревянных ложек разного размера, трещетки три штуки, ксилофон 2 шт., гусли 2 шт., свистульки 7 шт., дудочки 4 шт., барабаны 3 шт., наглядно демонстрационный материал, игрушки. |

На основании представленной характеристики следует, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников.

**8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В 2020 учебном году годовыми задачами являлись:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды, целенаправленно создаваемой в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников, воспитания любви к природе родного края, активного включения в игровую деятельность.

2.Игровые технологии, как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.

3.Физическое развитие и формирование здорового образа жизни, как условие успешной социализации детей дошкольного возраста.

Формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста по сохранению своего здоровья.

4.Расширение социального пространства детского сада через развитие взаимодействия с социумом, как залог успешной реализации ФГОС ДО. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям.

5.Формирование у дошкольников своего личного опыта по восприятию социального мира через ознакомление с малой Родиной.

6. Реализовывать образовательные направления через проектную деятельность и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Представленные задачи реализовывались в течение учебного года через различные формы методической и воспитательно-образовательной работы ДОУ: педсоветы; консультации; открытые показы НОД; семинары-практикумы; тематические проверки; выставки, смотры, конкурсы и проектную деятельность.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 82 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 82 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 68 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 82 человека 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 5 человек 2,4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 5человек 2,4% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 82 человека 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 82 человека 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 7/82 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | *2,1 кв. м* |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | *165,03 кв. м* |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

***Общие выводы***

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические

результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах.

Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень

работы МКДОУ в целом:

1. Повышение качества работы МКДОУ в современных условиях, через повышение

уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО. Дальнейшее использование активных форм методической работы:

- организация и проведение семинаров-практикумов в ДОУ по презентации

практик наработанных педагогами на группах;

- освоение педагогами новых технологий через педагогическую мастерскую в ДОУ, в том числе обучить педагогов технологии проектной деятельности с детьми, которая позволит увидеть за каждой детской работой его индивидуальность, самостоятельность и инициативность;

- проведение мастер-класса для педагогов по организации занятий с природой и

наукой (простые эксперименты, измерения, экскурсии);

- оказание методической помощи при подготовке педагогов для участия в творческих и профессиональных конкурсах.

2. Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.

3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

4. Развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.