**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**№ группы**\_\_\_\_\_\_\_ **воспитатели:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | Ребенок в семье и сообществе. | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | Формирование основ безопасности. |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |

+ сформировано

- не сформировано или частично сформировано (указать недостатки)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**  
- дружеские взаимоотношения между детьми; - привычка сообща играть, трудиться, заниматься;  
- уметь самостоятельно находить общие интересные занятия;- уметь заботиться о младших, защищать их;  
- уметь проявлять заботу об окружающих, оценивать свои поступки; - знать и уметь пользоваться правилами поведения в общественных местах;  
- знать и уметь пользоваться вежливыми словами.  
**Ребенок в семье и сообществе.**  
**Образ Я** – иметь представление о себе в прошлом, настоящем, будущем.  
**Семья**–знать историю семьи, место работы родителей, знать и выполнять свои обязанности по дому.  
**Детский сад** – уметь замечать и выделять изменения в оформлении помещений, детских площадок, вносить свои предложения и пожелания;   
- уметь ориентироваться на площадке и в помещении.  
**Культурно – гигиенические навыки.**Сформированные культурно – гигиенические навыки: чистота тела, опрятность одежды, прическа, умение пользоваться столовыми приборами, умение одеваться самостоятельно и следить за своим внешним видом и одеждой, готовить пособие к занятиям.  
Сформированные навыки по занятию общественно – полезным трудом: выполнять посильные трудовые поручения используя необходимые знания и опыт.  
Сформированное умение трудовой деятельности в природе: умение ухаживать за живой природой используя необходимый инвентарь.  
**Формирование основ безопасности.**  
Сформированные основы безопасности поведения в природе, безопасности на дороге, безопасности собственной жизни: природные явления, животные, умение использовать в игровой деятельности знания правил дорожного движения, знание безопасного поведения во время отдыха на воде, в лесу и т.д., умение обращаться за помощью к взрослым, знания о работе служб спасения и способов их вызова.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**№ группы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **воспитатели:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | ФЭМП: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени | Развитие познавательно – исследовательской деятельности: сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры | Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с миром природы |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |

+ сформировано

- не сформировано или частично сформировано (указать недостатки)

**ФЭМП**Количество и счет:  
- сформировано умение счета до 10, счета предметов на ощупь, состава числа;  
- сформировано умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, находить большее и меньшее число, получать равенство из не равенства;  
- сформировано умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу.  
  
Величина:  
- сформировано умение определять размерные отношения между 5 – 10 предметами разного размера (высота, длина, ширина, толщина);  
- сформировано умение делить целое на части (квадрат на 2, 4, части и т.д.);  
- сформировано умение называть части полученные в процессе деления целого (4 части одного квадрата и т.д.).  
  
Форма:  
- сформировано умение видеть в окружающих предметах геометрические формы.  
  
Ориентировка в пространстве:  
- сформировано умение ориентироваться в пространстве;  
- сформировано умение определять направление (вверху – внизу, впереди – сзади, лево, право, между, около и т.д.);  
- сформировано умение ориентироваться на листе бумаги.  
  
Ориентировка во времени:  
- сформированы знания о частях суток;  
- сформированы знания о последовательности различных событий.  
  
  
**Развитие познавательно – исследовательской деятельности**  
Сенсорное развитие:  
- сформированы умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, и т.д.);  
- сформировано умение обследовать предметы разной формы.  
  
Проектная деятельность  
- сформированы знания для реализации проектной деятельности.  
  
Дидактические игры  
- сформировано умение использовать дидактические игры и играть подгруппами соблюдая правила игры;  
- сформированость качеств необходимых для совместных игр (дружелюбие, дисциплинированность).  
  
  
**Ознакомление с предметным окружением**- сформированы представления о предметах облегчающих труд человека в быту;  
- сформировано желание сравнивать предметы (по назначению, материалу, цвету и т.д.).  
  
**Ознакомление с социальным миром**- сформировано знание о профессиях;  
- сформированы элементарные представления о истории человечества;  
- сформированы знания о малой Родине;  
- сформированы знания о государственных праздниках.  
  
**Ознакомление с миром природы**- сформировано умение наблюдать за природой, ее сезонными изменениями;  
- сформированы знания и умения по уходу за живой природой;  
- сформированы знания по использованию человеком природных ресурсов (глина, вода, песок и т.д.);  
- сформированы знания о животных, растениях, птицах и т.д.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**№ группы \_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Развитие речи: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь | Приобщение к художественной литературе |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| 9. |  |  |  |
| 10. |  |  |  |
| 11. |  |  |  |
| 12. |  |  |  |
| 13. |  |  |  |
| 14. |  |  |  |

+ сформировано

- не сформировано или частично сформировано (указать недостатки)

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда:  
- сформирована речь, как средство общения;  
- сформировано желание делиться с другими различными впечатлениями;  
- сформировано умение использовать в речи форм выражения вежливости;  
- сформировано умение улаживать спорные вопросы с помощью речи.  
  
Формирование словаря:  
- сформирован и обогащен словарь существительными, глаголами, прилагательными и т.д.;  
- сформировано умение подбора существительных к прилагательным, слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (холодный – горячий);  
- сформировано умение употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.  
  
Звуковая культура речи:  
- сформировано умение в правильном, отчетливом произношении поставленных звуков;  
- сформировано умение определять место звука в слове.  
  
Грамматический строй речи:  
- сформировано умение согласовывать существительные с числительными, прилагательные с существительными.  
- сформировано умение словообразования;  
- сформировано умение в образовании однокоренных слов;  
- сформировано умение употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные;  
- сформировано умение составлять простые и сложные предложения.  
  
Связная речь:- сформировано умение диалогической формы речи;  
- сформировано умение последовательно пересказывать услышанное;   
- сформировано умение рассказывать о предмете по плану или образцу;  
- сформировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера.   
  
**Приобщение к художественной литературе**- сформирован интерес к художественной литературе;  
- сформированные знания отличать жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений;  
- сформировано умение выразительного рассказывания стихов.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**№ группы \_\_\_\_ воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность: предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное творчество | Конструктивно – модельная деятельность |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |

+ сформировано

- не сформировано или частично сформировано (указать недостатки)

**Приобщение к искусству**- сформирован интерес к живописи, литературе, музыке, народному искусству;  
- сформировано умение группировать произведения по видам искусства;  
- сформировано умение называть различные по назначению здания (жилые дома, магазины, больницы и т.д.);  
- сформировано желание бережного отношения к произведениям искусства.  
  
**Изобразительная деятельность**Предметное рисование:  
- сформировано умение рисовать объекты, литературных героев, персонажей сказок;  
- сформировано умение располагать предмет на листе с учетом его пропорций;  
- сформировано умение рисовать контур предмета простым карандашом и закрашивать его карандашами (красками) не выходя за линии;  
- сформировано умение рисовать акварелью, кистью используя разные способы рисования.

Сюжетное рисование:- сформировано умение рисовать сюжет по заданной теме, прочитанному произведению, воображению;  
- сформировано умение располагать рисунок соответственно пропорциям;  
- сформировано умение рисовать предметы на разных планах (дерево перед домом, корабль в дали и т.д.).  
  
Декоративное рисование:- сформировано знание и умение использовать в рисунке элементы разной росписи;  
- сформировано знание различать виды росписи, их цветовую гамму.  
  
Лепка:  
- сформировано умение лепить с натуры;  
- сформировано умение лепить по представлению;  
- сформировано умение лепить мелкие детали;  
- сформировано умение использовать в лепке дополнительные материалы (зерна, природный материал и т.д.).  
  
Декоративная лепка:  
- сформирован интерес к народному декоративно – прикладному искусству;  
- сформировано умение украшать узорами предметы народного декоративно – прикладного искусства.  
  
Аппликация:  
- сформировано умение создавать изображения или фигуры разных предметов из бумаги;  
- сформировано умение вырезать одинаковые фигуры путем складывания бумаги гармошкой;  
- сформировано умение создавать композиции используя приобретенные навыки работы с ножницами, клеем.  
  
Прикладное творчество:  
- формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно – ролевых игр (флажки, шапочки и т.д.);  
- сформировано умение создавать из бумаги объемные фигуры.  
  
**Конструктивно – модельная деятельность**- сформировано умение выделять основные детали конструкций;  
- сформировано умение анализировать поделки, постройки;  
- сформировано умение строить по рисунку, памяти.  
- сформировано умение работать коллективно.

Используемая литература: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под редакцией: И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014 г. – 368 с.