**Комплексное тематическое планирование в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период изучения | Тема  |  Содержание  | Итоговое мероприятие  |
| 1-я 3-я недели сентября 2020года | Ознакомление с группой (адаптация). Игрушки | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Познакомить с воспитателями, помощником воспитателя и детьми. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, его общности с домом (тепло, уют, любовь, и др.), сотрудниками группы, детям. Развивать умения ориентироваться в помещениях (группе, спальне, в раздевалке, туалете, на участке). Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу, играть вместе со сверстниками. Формировать начальные навыки ролевого поведения; умения связывать сюжетные действия с ролью. Формировать умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; называть свойства предметов и их количество (много - один). Способствовать умению слушать стихи и небольшие произведения об игрушках; поощрять попытки читать стихи целиком (с помощью взрослого). Знакомить с обобщающим понятием «Игрушки». Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.  |  |
| 4-я неделя сентября 1-2 я неделя октября | Я в мире. Человек | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имени членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; навык пользования индивидуальными предметами одежды и обуви; умения одеваться и раздеваться в определённом порядке и складывать снятую одежду. Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; называть свойства предметов и их количество (много - один). Знакомить с предметами обуви разных сезонов. Формировать умение различать правую и левую ноги, надевать обувь в соответствии с назначением её в разное время суток и сезонов. Приучать снимать и убирать обувь в индивидуальный шкаф.  | Игра «Кто у нас хороший?» |
| 3-4 я недели октября  | Мой дом  | Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Знакомить с транспортом, «городскими профессиями» (врач, продавец, полицейский). Формировать первичные представления преставления о труде взрослых, их роли в обществе и жизни каждого человека. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или действия. Поощрять желания помогать взрослым, уважать труд взрослых. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств (автомашина, автобус). Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки.  | Тематическое развлечение « Мои любимые игрушки» |
| 1-4 недели ноября |  | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с поведением лесных зверей и птиц осенью. Познакомить с обобщающим понятием «Осень» | Праздник осени «В гостях у Мишки»  |
| 1-4 я недели декабря | Новогодний праздник | Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и снегурочка, дарят подарки). Организовывать все виды детской деятельности, (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника  | Новогодний праздник «Новогодняя сказка» |
| 1-4 я недели января  | Зима | Расширять представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Уточнять представления о зимних играх, привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). Зима. Признаки зимы: холодно, все люди тепло одеваются. Снег укрыл землю, дома, деревья. Наблюдение за снегопадом. Свойство снега: тает в тепле. Из снега лепят снежки и снежную бабу. Пение песен о зиме с воспитателем, чтение стихов о зиме, рассматривание картинок, иллюстраций. На прогулке учить навыкам обращения с лопаткой, помогать убирать снег. Замораживание льдинок и украшении участка. Формировать элементарные представления о зиме, её признаках (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), учить отмечать погодные условия; стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких, домашних животных и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Дать представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения, образе жизни этих животных, воспитывать любовь к животным сочувствие. Чтение и рассказывание детям сказок о животных. Дидактические игры. Знакомить с характерными особенностями животных, учить называть части тела животных.  | Развлечение «Бабушка Забавушка в гостях у ребят» |
| 1-3 я неделя февраля     | День защитника Отечества | Знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Стенгазета «Мой папа самый лучший» |
| 4-я неделя февраля1-2 неделя марта | Мамин день | Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке желание помогать им, заботиться о них. Расширять представление о «городских» профессиях (врач, продавец, полицейский), труде взрослых. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). С помощью сюжетно-ролевой игры формировать у детей первичные представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий. Воспитывать интерес к труду близких ребенку взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Воспитывать уважение к труженикам любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель, посуда. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели, посуды. Познакомить с назначением предметов мебели, посуды. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели ( у дивана-ножки, у кресла спинка и др); различать между собой объекты ( диван, кресло). Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды.  | Праздник к 8 марта «В гостях у кукол»  |
| 3-я 4-я неделя марта 1 неделя апреля | Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек: дымковкой, богордской матрёшкой, ванькой – встанькой и другими, обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная), их форму, цветовое оформление, материал, развивать эмоцианальную восприимчивость на красоту произведения исскуства. Развивать художественный вкус. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, и др.) воспитывать нравственные чувства любить и бережно относиться к игрушкам. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Игры-забавы Фольклорные посиделки «Масленица» |
| 2-4 я неделя апреля 1 – я неделя мая  | Весна | Расширять элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки). Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц. Весной природа оживает. Воспитывать бережное отношение к деревьям, кустарникам, растениям (не рвать, не топтать). Показать первые весенние цветы; изменения, происходящие с кустарниками и деревьями в весенний период. Рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обратить внимание на то, как с появлением травы и первых весенних цветов становится красиво на участке детского сада, научить детей радоваться их появлению. Рассмотреть деревья, на которых появились первые зеленые листочки, учить отличать и называть деревья и травянистые растения. Формировать представления о цветах, сравнивать по цвету, размеру, запаху.  | Занятие «В гостях у птички» |
| 2 – 4 недели мая | Лето | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями животных жарких стран. | Праздник «Лето» |
| Июнь 1 неделя | Пушкинские чтения | Читать детям художественные произведения великих писателей. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Чтение отрывка «Ветер по морю гуляет…», «Лукоморье». Проводить закаливающие мероприятия. | «Море волнуется раз…» рисование   |
| 2 неделя | Моё село День России | Знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин и т.д.). Познакомить с Российским флагом. | «Строим город из песка» лепка |
| 3 неделя | Безопасность в селе | Дать элементарные представление о правилах дорожного движения, автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Закаливание детского организма, обогащать двигательный опыт детей. | Игра «Мой друг – светофор»   |
| 4 неделя | Природа и мы | Знакомить с доступными явлениями природы. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка, муравьи, божья коровка). Помогать замечать красоту природы. Формировать представления о здоровом образе жизни.  | «Червячки» лепка |
| Июль 1 неделя | Сказки Сутеева | Продолжать приучать детей слушать короткие рассказы, рассматривать иллюстрации к ним. Чтение «Цыплёнок и утёнок», «Кто сказал Мяу?»  | Обыгрывание знакомых сказок |
| 2 неделя | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья | Продолжать обогащать непосредственный чувственный опыт детей. Ветер – дует, солнце – греет, вода струится. Развивать физические качества (скорость, гибкость, выносливость). Проводить комплекс закаливающих процедур.  | Игры с водой |
| 3 неделя | Самоделкины | Развивать продуктивную деятельность, развивать умение сооружать элементарные постройки, способствовать строительным играм с использованием природных материалов (песок, вода, камешки). Формировать потребность в двигательной активности. | «Домик для зверей» Конструирование |
| 4 неделя | Дружба крепкая не сломается | Способствовать накопления опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу. | Хороводная игра «Каравай» |
| Август1 неделя | В гостях у сказки | Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками. Формировать выразительность движений (прыгать как зайчик, поклевать зернышки и др.)  | Инсценировка сказки «Теремок»   |
| 2 неделя | Мы весёлые путешественники | Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства, участка детского сада. Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении. | Экскурсия по территории детского сада |
| 3 неделя | Творим и мастерим | Продолжать развивать детское творчество. Воспитывать эстетическое восприятие окружающих предметов. Рисование предметов округлой формы. Продолжать закаливание детского организма (мыть руки и ноги прохладной водой).  | «Солнышко и дождик»рисование |
| 4 неделя | Неделя здоровья | Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, продолжать развивать крупную моторику. В здоровом теле здоровый дух. Продолжать прививать культуру поведения. | Игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики» |