**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| **Сентябрь** | №1. Закрепить название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник; упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; знать цифры от 0 до 10, развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными. | №3 – упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью;- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».- Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве ( в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | № 5 - Уточнять представления о цифрах 1 и 2.- упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.- совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | № 7 – Уточнять представления о цифре 4.- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине,) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.- Развивать умение обозначать в речи местоположение относительно другого лица. |
| №2. Упражнять в счете в пределах 10, в порядковом счете; закреплять цифры от 0 до 10; Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3.Учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу. | №4 – Упражнять в делении множества на части и объединения частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.- Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.- закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | №6 – уточнять представления о цифре 3.- учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.- Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | №8– Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.- Уточнить представления о цифре 5.- Закреплять умение последовательно называть дни недели.- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| **Октябрь** | № 9 – Продолжать учить составлять число 6 из единиц.- Уточнять представления о цифре 6.- Уточнить приемы деления круга на 2 -4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.) - Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. | №11 – Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.- Уточнять представления о цифре 8.- Закреплять последовательное называние дней недели.- Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | №13 – Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.- Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.- Развивать понимание независимости результата счета от его направления.- Дать представление о весе предметов и сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.- Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | №15 – Продолжать учить составлять число 10 из единиц.- Познакомить с обозначением числа 10.- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.- дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.- Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. |
| №10 – Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.- Уточнять представления о цифре 7.-Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая и т.д.) - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | №12 – Познакомить с составом числа 9 из единиц.- Уточнять представления о цифре 9.- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.- Развивать глазомер.- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | №14 – Познакомить с составом числа 10 из единиц.- Уточнять представления о цифре 0.- Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.- Уточнить представления о весе предметов.- Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | №16 учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.- продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.- Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.- Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| **ноябрь** | №17 – Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.- Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | №19 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | №21 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел.Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | №23 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.Упражнять умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
|  | №18. Учит составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.ПОЗНАКОМИТЬ С ОБРАЗОВАНИЕМ ЧИСЕЛ ВТОРОГО ДЕСЯТКА В ПРЕДАЛАХ 15.Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметовЗакреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине | № 20 Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | №22 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Совершенствовать навыки счета в пределах 20.Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | №24 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.Совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. |
| **Декабрь** | №25. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | №27. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.Продолжать учить по заданной мере в пределах 20.Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | №29.Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | №31. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. |
|  | № 26. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. | №28. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | №30. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | №32. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.Закреплять представления о последовательности дней недели.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| **Январь** | №33. Учить составлять арифметические задачи на сложение.Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.Развивать внимание, память, логическое мышление. | №35. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры,Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать внимание, память, лог. мышление. | №37. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | № 39. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. |
|  | № 34 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать внимание, память, логическое мышление. | № 36 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание,Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать внимание, логическое мышление. | № 38 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | № 40 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.Развивать внимание, воображение. |
| **Февраль** | №41. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.Упражнять в счете предметов по образцу.Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.Развивать внимание, память, логическое мышление. | № 43. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.Развивать представления о величине предметов. | № 45. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.Развивать логическое мышление. | №47. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  |
|  | № 42. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.Закреплять умение называть зимние месяцы.Совершенствовать умение составлять число из единиц.Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | №44. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитаниеРасширять представления о весе предметов.Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | №46. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.Развивать логическое мышление. | №48. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.Развивать внимание, воображение. |
| **Март** | №49. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.Развивать внимание. | №51. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | №53. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | №55. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. |
|  | № 50. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать внимание. | №52. Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | №54. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.Развивать пространственное восприятие формы. | №56. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Апрель** | №57. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.Развивать внимание, память, логическое мышление. | №59. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения.Развивать внимание, логическое мышление, память. | №61. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.Развивать внимание, память, логическое мышление. | №63. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | №58 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.Развивать внимание, память, логическое мышление. | №60. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.Упражнять в умении создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.Развивать внимание, память, логическое мышление. | №62. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.Развивать внимание, память, логическое мышление. | №64. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Май** | 365Повторение | №67 Повторение | №69 Повторение | №71 Повторение |
|  | №66 Повторение | №68 Повторение | №70 Повторение | №72 Повторение |

Литература:

 - Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М., 2015

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014