**Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме­сяц | | | | 1 -я неделя | | | | | | 2-я неделя | | | 3-я неделя | | | 4-я неделя | | | |
| **1** | | | | **2** | | | | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | | |
| **Сентябрь** | | | | Тема | | | **1.Составление рассказа по картине «Дети идут в школу»** | | | **2.Письмо для зайчика** | | | **3.Пересказ В.Бианки «Купание**  **медвежат»** | | | **4.Составление рассказа на тему «Мой первый день в д/саду»** | | | |
| Цели | | | Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, ис­пользуя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова | | | Активизировать употребление сложно-подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; подбирать однокоренные слова. Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам. | | | Развивать умение последова­тельно и выразительно переда­вать небольшой по объему лите­ратурный текст (пересказ рас­сказа В. Бианки «Купание мед­вежат»). Учить: - объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; - подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова. | | | Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на те­му «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, называ­нии слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, опреде­лять род предмета | | | |
|
|
|
|
|  | | |
| **Октябрь** | | | Тема | | | **5.Составление рассказа по картине из серии «Домашние животные»** | | | **6.Составление рассказа по плану, предложенному воспитателем** | | | **7. Описание живых объектов** | | | **8.Сказка «Как ежик выручил зайца»** | | | |
|  | | | Цели | | | Учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные» («Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком»), придумывать события предшествующие изображенным и последующие за ними. Упражнять в умении употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать. Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса. | | | Учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию. | | | Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных. | | | Учить придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внеш­него вида персонажей, их дей­ствий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: - в понимании многозначных слов; - проведении звукового анали­за, подборе слов с разной дли­тельностью звучания. Закреплять умение опре­делять род существительных, твердость (мягкость), звон­кость (глухость) первого звука в слове. | | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| **Ноябрь** | | | | Тема | | | **9.Какие бывают предметы** | | | **10. Монолог (повествование + описание)** | | | | * **11.Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)** | **12. Пересказ Ю.Пермяка «Первая рыбка»** | | | | | | |
|  | | | | Цели | | | Закреплять умение рассмат­ривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклян­ные и пластмассовые). Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую дея­тельность способом морфологи­ческого анализа. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выде­лять предлоги в речи, придумы­вать предложения с заданными предлогами . | | | Упражнять детей в составлении комбинированных высказываний ( контаминации ) | | | | Учить: - составлять сюжетный рас­сказ по картине «Лиса с лися­тами»; - отвечать на поисковые во­просы воспитателя; *—* выделять согласные звуки и определять глухость или звон­кость этих звуков. Развивать умение само­стоятельно придумывать со­бытие, предшествующее изо­браженному, а также после­дующее. Закреплять умения выде­лять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, опреде­лять твердость и мягкость со­гласного звука | Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные сред­ства; составлять сложные предло­жения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую пра­вильность. Обратить внимание, как ме­няется смысл слова в зависимо­сти от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе сино­нимов Расширять знания о предло­жениях | | | | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Декабрь** | | | | | Тема | | **13.Моя любимая игрушка** | | | **14.Описательный рассказ по картине «Вот так покатался»** | | | | **15**. **Сравнение и описание предметов** | | **16.Моя картина** | | | | | |
|  | | | | | Цели | | Обучать навыкам составле­ния рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее  важные факты.  Учить рассказывать последовательно, выразительно.  Расширять представление  о словах.  Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только  во множественном числе.  Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять  род предметов.  Развивать фонематический  слух | | | Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Вот так покатался». Учить: - придумывать самостоятельно сюжет, использовать вырази­тельные средства при описа­нии зимы; - разделять предметы на оду­шевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многознач­ностью слов *(идет* - падает снег, *идет -* человек). Расширить знания о сло­вах, обозначающих предмет. Упражнять в придумыва­нии предложений с заданным словом | | | | Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. | | Учить составлять описательный рассказ на тему «Моя картина». Активизировать в речи употребление глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образованно название действующего лица. Дать элементарные представления о некоторых способах словообразования. Закреплять умения образовывать формы ед. и мн. Числа глагола «хотеть», формы сослагательного наклонения различных глаголов. | | | | | |
| **Январь** | | | | Тема | | | **17.Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)** | | | | **18.Составление рассказа на тему: «как Миша варежку потерял»** | | | **19**. **Сравнение и описание предметов** | | **20.Составление рассказа на тему из личного опыта: «Как мы гуляем зимой на участке»** | | | | |
|  | | | | Цели | | | Закреплять умение вырази­тельно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения  в образовании однокоренных  слов.  Учить:  - составлять загадки о предметах, выделяя их существенные  признаки;  - подбирать обобщающие слова  для групп однородных предметов.  Совершенствовать умение  образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами.  Активизировать употребление прилагательных.  Упражнять в подборе слов,  близких и противоположных  по смыслу заданному слову | | | | Учить при составлении рассказа развивать сюжет начатый воспитателем, не повторяя содержания рассказов других детей. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить изменять по падежам слово «варежки». Упражнять в умении дифференцировать звуки «ш» и «ж», использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации. | | | Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. | | Развивать умение отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное; включать в рассказ описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление в речи однокоренных слов. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу. | | | | |
| **Февраль** | | | | Тема | | **21.Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий.** | | | | **22.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»** | | | **23. Рассказывание по картине «Друзья». Дифференциация звуков** | | | **24.Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж».** | |  | | |
|  | | | | Цели | | Учить составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, не повторяя рассказа товарищей. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов сравнивать предметы по величине, форме, цвету. Уточнить знание родовых понятий «игрушки», «мебель». Активизировать использование в речи глаголов, выражающих различные действия и состояния. Закреплять умение ставить вопросы. | | | | Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты, рассказывать последовательно, выразительно. Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Закреплять правильное произношение звуков «В», «Ф», умение дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками. | | | Учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец). | | | Учить пересказывать текст последовательно, выразительно; придумывать самостоятельно рассказ по аналогии с литературным произведением, Учить переводить прямую речь в косвенную. Познакомить с многозначным словом «игла». Учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова. | |  | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Март** | | | | Тема | | **25.Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветку на ветку…»** | | | **26.Рассказывание по картине «Подарки маме на 8 марта». Рассказывание на тему из личного опыта.** | | | **27. Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»** | | | **28.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»** | | | |
|  | | | | Цели | | Закреплять умение переска­зывать литературный текст (сказка Л. Толстого «Белка пры­гала с ветки на ветку»). Активизировать в речи употребление сложных предло­жений. Обратить внимание на крат­кую форму прилагательных, вве­сти их в активный словарь. Формировать представление о букве ь, ее месте в словах. Учить: - анализировать слова с *ь; -* составлять изложение из опре­деленных слов | | | Учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; составлять рассказ из личного опыта. Активизировать употребление в речи названий профессий и соотносимых с ними действий. Учить различать на слух и дифференцировать произношение звуков «Д», «ДЬ»; подбирать строчки с заданным ритмом. | | | Учить детей развивать сюжет предложенный воспитателем. | | | Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Активизировать употребление в речи глаголов, взятых из сказки. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков «Ш», «Ж», «Р», в произнесении скороговорки с изменением силы голоса и темпа речи. | | | |
| **Апрель** | | Тема | | | | | | **29.Мы сочиняем сказки (моя сказка)** | | | **30.Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)** | | | **31. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий** | | | **32.Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»** | | | |
|  | | Цели | | | | | | Закреплять: - навыки составления сказки на предложенную тему; - умение проводить звуковой анализ слов, содержащих бук­ву *ь* и мягкие согласные. Активизировать употреб­ление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи | | | Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Учить: - составлять описательный рас­сказ по картине; - видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; - правильно употреблять место­имения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоцио­нально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее про­буждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложении с оп­ределенным количеством слов и типом высказывания | | | Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам. | | | Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание. Учить использовать в речи глаголы в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать звуки «Р», «РЬ», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом. | | | |
| **Май** | | Тема | | | | | | **33.Рассказывание по серии сюжетных картин** | | | **34.Составление рассказа на тему, предложенную воспитателем** | | | **35.** **Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»** | | | **36.М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ)** | | | |
| Цели | | | | | | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, Активизировать в речи употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков «Л». «Р», умение дифференцировать их на слух. | | | Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов. | | | Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. | | | Учить: - пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; - подбирать определение и сравнение. Закреплять: - понимание специфики жанра рассказа; - умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги. Дать представление о поня­тии «приставка». Упражнять: - в отгадывании загадок о цве­тах; - в изменении слов с помощью приставки | | | |
|
|
|
|

**Перспективное планирование в подготовительной группе.**

Литература :

- О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». М. 1999

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд. - М. : Мозаика-Синтез, 2014

- Гризик Т. И. «**Развитие речи детей 6-7 лет**», *Москва, 2007*

- Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», 2005 г.

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»

-