**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.**

**Сетка планирования СЕНТЯБРЬ 2020г.**

**1 неделя – «День знаний»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** **Мониторинг** |  **Беседа «Надо ли учиться говорить»**В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду с.27 №1 | **I.** Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. |
| **Окружающий мир****Мониторинг** |  **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром):** «Детский сад наш так хорошо – лучше сада не найдешь» О. В. Дыбина, с.27 | **I. У**точнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. |
|  **ФЭМП** **Мониторинг** | **Ознакомительное занятие** | Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.  |
|  **Лепка****Мониторинг** | **«Яблоки и ягоды» (Персики и абрикосы).**Т.С. Комарова с.23 | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Аппликация****Мониторинг** | ===================== | ======= |
| **Рисование****Мониторинг** | **«Нарисуй картинку про лето»**Т.С.Комарова, с. 23 | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество.Приобщать к изобразительному искусству. |

**2 неделя: «Осень»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи****Мониторинг** | **Тема: Тема: «ЗКР звук С и СЬ»** Гербова .В.В. Развитие речи в детском саду с.28 №2 | Объяснить детям артикуляцию звука *с,* поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). |
|  **Окружающий мир****Мониторинг** | **Ознакомление с природой «Что нам осень принесла?»** Соломенникова О.А стр.28 | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. |
|  **ФЭМП** **Мониторинг** | **Сравнение групп предметов. Закрепление.** И.А. Помораева, с.12 №1 | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, сколько – столько.*Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький. Больше. Меньше.*Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди. сзади, вверху внизу.* |
|  **Лепка** | ==== | =========================== |
| **Аппликация****Мониторинг** | **Тема: «Красивые флажки»**Т.С.Комарова с. 24 | Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Рисование****Мониторинг** |  **«На яблоне поспели яблоки»**Т.С.Комарова с.25 | Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

3 неделя: «Осень» (продолжение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** |  **Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»**В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду с.29 №3 | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. |
| **Окружающий мир** |  **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** **«Мои друзья»**О.В. Дыбина с. 24 | Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. |
|  **ФЭМП**  | **Сравнение групп предметов по количеству.**И.А. Помораева, с.13 №2 | Развивать умение сравнивать две группы предметов,разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения *словами: больше, меньше, поровну, столько сколько*.Закреплять умения различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*) |
|  **Лепка** | **Тема: «Большие и маленькие морковки»**Т.С. Комарова с.24 | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. |
| **Аппликация** | ==== | ==== |
| **Рисование** | **«Красивые цветы»**Т.С. Комарова стр. 27 | Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её в воде, осушать о тряпочку. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

4 неделя «Осень» (продолжение).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** |  **Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.**В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду с.30 №4 | Продолжать учить составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени; описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра». |
| **Окружающий мир** | **Познавательное развитие. (ознакомление с природой)****«У медведя во бору грибы, ягоды беру»**О.А.Соломенникова с.30 | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. |
|  **ФЭМП**  | **Сравнение по длине, ширине, геометрические фигуры. Повторение**.Помораева И.А. стр.14 №3 | Сравнение по длине, ширине, геометрические фигуры. Повторение.Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее - короче широкий – узкий, шире – уже.* |
|  **Лепка** | **====** | ================== |
| **Аппликация** | **Тема: «Укрась салфеточку»**Т.С.Комарова стр.30 | Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета,творчество. |
| **Рисование** | **«Цветные шары»**Комарова стр.30 | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |

**Сетка планирования Октябрь 2020г.**

1 неделя – «Осень» (Продолжение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **«Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»**В,В. Гербова. Развитие речи в детском саду с.31 №1 |  Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения |
| **Окружающий мир** | **Тема: «Петрушка идёт трудиться»**Дыбина стр21№3 | учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях) воспитывать желание помогать взрослым. |
|  **ФЭМП**  | **Тема: «Счет в пределах трех»** И.А. Помораева стр.15 №1 | Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже. |
|  **Лепка** | Тема: «Грибы»Т.С.Комарова стр. 32 | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные раннее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Развивать детское творчество. |
| **Аппликация** | ================== | ================== |
| **Рисование** |  **«Золотая осень»** Комарова.Т.С стр. 31 |  Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками( опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) . Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству. |

**2 неделя: «Я в мире человек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** |  **«ЗКР звук З и ЗЬ»** Гербова .В.В. Развитие речи в детском саду с.32 №2 | Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] (в слогах, в словах) учить произносить звук [з] твердо и мягко; различать слова со звуком [з] и [з,]. |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с природой **«Прохождение экологической тропы»**Соломенникова стр33№ 3 | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
|  **ФЭМП**  |  **«Счет в пределах трех» (продолжение)**И.А.Помораева, стр.17 №2 | Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате сета в пределах 3, отвечать на вопрос Сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем |
|  **Лепка** | ==== | =============== |
| **Аппликация** |  **«Украшение платочка»**Т.С. Комарова. стр.34 | Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество. |
| **Рисование** |  **«Сказочное дерево»**Комарова Т.С. стр.33 | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Приобщать к изобразительному искусству. |

3 неделя: «Я в мире человек» (Продолжение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** |  **«Заучивание песенки Тень- тень потетень»** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.33 №3 | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с окружающим миром**«Моя семья»**О.В.Дыбина. стр 23 | Ввести понятие «семья. Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи. |
|  **ФЭМП**  |  **«Счет в пределах трех»**И.А. Помораева. стр.18 №3 | Развивать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.Упражнять в сравнении двух предметов по величине ( *длине, ширине, высоте),* обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности. |
|  **Лепка** |  **«Угощение для кукол»**Т.С. Комарова стр.35 | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные раннее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Аппликация** | ==== | ======= |
| **Рисование** |  **Декоративное рисование «Украшение фартука»**  Комарова Т.С. стр 34. |  Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие |

**4 неделя** «Я в мире человек» (Продолжение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** |  **«Чтение стихотворения об осени.** **Составление рассказов - описание игрушки»**  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.34 №4 | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). |
| **Окружающий мир** | **«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)»**О.А.Соломенникова стр.36 | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. |
|  **ФЭМП**  |  **«Соотношение числительных с элементами множества в пределах трех»**И.А. Помораева, стр.19 № 4 | Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. |
|  **Лепка** | ==== | ==================== |
| **Аппликация** | **«Лодки плывут по реке»** Комарова. Т.С. стр35 | Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Рисование** |  **«Яички простые и золотые» красками**. Комарова Т.С. стр36  | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |

**Сетка планирования Ноябрь 2020г.**

**1 неделя – «Мой город, моя страна»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **«Чтение сказки «Три поросёнка»**Гербова . Развитие речи в детском саду с.35 №1 | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. |
| **Окружающий мир** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора . **Целевая прогулка «Что такое улица?»** Дыбина О.В. стр.31 | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут: объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес |
|  **ФЭМП**  | **«Счет в пределах трех»**Помораева И.А. стр. 21 №1 | Закреплять умения считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развитие умения правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами*: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |
|  **Лепка** |  **«Сливы и лимоны**» Комарова стр. 39 №24 | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Аппликация** | ======= | ======= |
| **Рисование** | **«Дом, в котором ты живешь».**Комарова стр. 45 | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание у детей рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**2 неделя: «Мой город, моя страна» (продолжение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | «Звуковая культура речи: звук Ц»Гербова. Развитие речи в детском саду с.36 №2 | Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его значение. |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с природой**.** **«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»**О.А. Соломенникова стр.38 | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных**.** |
|  **ФЭМП**  | **«Образование числа четыре»**Помораева. стр. 23 №2 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.Развивать мышление, внимание, память. |
|  **Лепка** | ==== | =============== |
| **Аппликация** |  **«Большой дом»** Комарова Т.С. стр. 39  | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Рисование** | **Декоративное рисование «Украшение свитера для папы»** Комарова стр40. №25 | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**3 неделя: «Мой город, моя страна» (Продолжение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами»** Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.38 №3 | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с окружающим миром**. Тема «Расскажи о любимых предметах»** | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. |
|  **ФЭМП**  | **Тема: «Счет в пределах четырех»**Помораева стр.24 №3 | Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?» « Который по счету?» «На котором месте?»Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро и медленно.* |
|  **Лепка** | **Тема: «Разные рыбки»** Комарова стр. 42 №27 | Формировать у детей умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг о друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы и способы лепки; умение работать аккуратно. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| **Аппликация** | ==== | ======= |
| **Рисование** | **Тема: «Маленький гномик»**Комарова стр. 42 №28 | Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка ,конусообразная рубашка ,треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |

**4 неделя «Поздняя осень», «Мамин день»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Развитие речи** | **Тема: «Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего»** Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.39 №4 | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. |
| **Окружающий мир** | **Тема: Беседа о жизни диких животных в лесу.**О.А. Соломенникова стр.41 | Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
|  **ФЭМП**  | **Тема: «Образование числа пять»**Помораева стр.25 №4 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь.Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) |
|  **Лепка** | ==== | ========== |
| **Аппликация** | **Тема: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»** Комарова стр.41 №26 | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| **Рисование** | **Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»** Комарова стр.43 №30 | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность ,творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству |

**Сетка планирования Декабрь 2020 г.**

**1 неделя «Зима»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** |  **Тема: Чтение детям народной сказки «Лисичка сестричка и волк»** Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.43 №1 | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. |
| **Окружающий мир** | **«Петрушка-физкультурник»**О.В.Дыбина, 28 | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (Удовлетворение потребностей в занятиях спортом ). Знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием; воспитывать наблюдательность. |
|  **ФЭМП**  | **Тема: «Счет в пределах пяти»**Помораева стр. 28 №1 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5.Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения словами *длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* |
|  **Лепка** | **Тема: «Девочка в зимней одежде»**Комарова стр. 47 №34 | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Закреплять умение работать аккуратно. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| **Аппликация** | ======= | ======= |
| **Рисование** | **Тема: «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)** Комарова стр. 45 №32 | Развивать представление детей о том , где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботиться о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**2 неделя: «Зима» (Продолжение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Чтение и заучивание стихотворения о зиме.**Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.44 №2 | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. |
| **Окружающий мир** | Социальный мир.**Тема: «Дежурство в уголке природы»** О.В. Дыбинастр. 26 | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. |
|  **ФЭМП**  | **Счет в пределах 5.**Помораева И.А. стр.29 №2 | Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами *«Длиннее и шире, короче и уже».*Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) |
|  **Лепка** | ============ | =============== |
| **Аппликация** | **Тема: Вырежи и наклей какую хочешь постройку»** Комарова стр. 46 №33 | Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Продолжать учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Рисование** | **Тема: «Снегурочка»** Комарова стр. 47 №35 | Учить детей рисовать снегурочку в шубке(шубка книзу расширена). Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**3 неделя: « Скоро новогодний праздник» (Продолжение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** |  **Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»** Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.45 №3 | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. |
| **Окружающий мир** | **Тема: «Петрушка идет рисовать»**Дыбина стр26 №5 | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. |
|  **ФЭМП**  | **Счет в пределах 5.**Помораева И.А. стр.31 №3 | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа ( в пределах 5 ), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На котором месте?»Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
|  **Лепка** | **Тема: «Большая утка с утятами»**Т.С. Комарова с.48 №36 | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Аппликация** | ==== | ======= |
| **Рисование** | **Тема: «Новогодние поздравительные открытки»**Комарова Т.С. стр.48 №37 | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |

**4 неделя «Новогодний праздник» (Продолжение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** |  **Тема: « ЗКР : звук Ш»**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с.46 №4 | Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. |
| **Окружающий мир** | Социальный мир. **Тема: «Почему растаяла снегурочка»** Соломенникова стр 45 №8 | Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; ,на морозе вода замерзает и превращается в лед. |
|  **ФЭМП**  | **Счет в пределах 5. Закрепление.**Смотреть И.А. Помораева стр.32 №4 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток. |
|  **Лепка** | ========== | ========== |
| **Аппликация** | **Тема: Бусы на ёлку»** Комарова стр.49 №38 | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| **Рисование** | **Тема: «Наша нарядная ёлка»**Комарова стр.50 №39 | Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющими к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |

**Сетка планирования Январь 2021 г.**

**1 неделя – «Зимние забавы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение сказки «Зимовье»** Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.48 №1  | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова) |
| **Окружающий мир** | **«Узнай все о себе, воздушный шарик».**Дыбина О.В. стр.33 №9 | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. |
|  **ФЭМП**  | **Счет в пределах 5. Закрепление.**Смотреть И.А. Помораева стр33 №1 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами *далеко - близко.*Развивать внимание, память, мышление. |
|  **Лепка** | **Тема: «Птичка»**Комарова, стр. 51 №42 | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. |
| **Аппликация** | ======= | ======= |
| **Рисование** | **Тема: «Маленькой елочке холодно зимой»**Комарова Т.С. стр.51 №41 | Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**2 неделя: «Зима в поселке» (продолжение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **« Звуковая культура речи : звук Ш»** Гербова стр 46 №4 | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. |
| **Окружающий мир** |  **Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»** Соломенникова стр.48  | Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. |
|  **ФЭМП**  | **Счет в пределах 5. Закрепление.**Смотреть И.А. Помораева стр 34 №2 | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.Уточнить представления о пространственных отношениях *далеко – близко.*Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. |
|  **Лепка** | ==== | =============== |
| **Аппликация** |  **Тема: «В магазине привезли красивые пирамидки»** Комарова стр.52 №43 | Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| **Рисование** | **Тема: «Развесистое дерево»**Комарова стр. 52 №44 | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Закрепить умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение ,творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**3 неделя: «Зимушка -зима»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».**Гербова стр.50  | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. |
| **Окружающий мир** | **Тема: «Замечательный врач»** Дыбина стр. 34  | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним |
|  **ФЭМП**  | **Тема: Сравнение по длине.** Смотреть И.А. Помораева стр.35 №3 | Упражнять в счете звуков в пределах пяти. Формировать умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, корче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. |
|  **Лепка** | **Тема: «Девочка в длинной шубке»**Комарова, стр. 55 №47 | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Аппликация** | ==== | ======= |
| **Рисование** | **Тема: «Нарисуй, какую хочешь игрушку»** Комарова стр. 56 №48 | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравиться. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству. |

**4 неделя «Зимушка -зима» (продолжение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»**Гербова, стр. 52 | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. |
| **Окружающий мир** | **Тема: «В гости к деду Природоведу»**Соломенникова О.А. стр.50 | Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. |
|  **ФЭМП**  | **Тема: Сравнение по длине.** Смотреть И.А. Помораева стр.36 №4 | Упражнять в счете на ощупь в пределах пяти. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.  |
|  **Лепка** | ==== | ==================== |
| **Аппликация** | **Тема: «Автобус»**Комарова Т.С стр.54 №46 | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| **Рисование** | **Тема: Декоративное рисование** «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)Комарова Т.С. стр.57 №49 | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**Сетка планирования Февраль 2021 г.**

**1 неделя – «День защитника Отечества».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** |  **Тема: Мини викторина по сказке К.Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»** Гербова стр. 53 №1 | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой « Федорино горе». |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с окружающим миром**Тема: «В мире стекла»** Дыбина стр. 36 №11 | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  |
|  **ФЭМП**  | Тема: «Счёт» Помораева стр.37 №1 | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий |
|  **Лепка** | **Тема: По замыслу.** Комарова стр.58 №50 | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Аппликация** | ======= | ======= |
| **Рисование** | **Тема: «Украсим полосочку флажками»** Комарова стр.58 №51 |  Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции; творчество. Приобщать к изобразительному искусству (иллюстрации в детских книгах) . |

**2 неделя: «День защитника Отечества » (продолжение).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Тема: ЗКР: звук Ч.** Гербова стр53 №2  | Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с природой**Тема: «Рассматривание кролика**.  стр 53№  | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. |
|  **ФЭМП**  | **Тема: «Счет»**Помораева, стр. 39 №2 | Учить считать в пределах 5 .Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами*: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  |
|  **Лепка** | ==== | =============== |
| **Аппликация** | **Тема: «Летящие самолёты»**Комарова стр. 60 №54 | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству( подобрать соответствующие иллюстрации в книгах и альбомах). |
| **Рисование** | **Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»** Комарова стр.71 №69 | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**3 неделя: «День защитника Отечества» (продолжение).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Тема: Составление рассказа по картине «На полянке»** Гербова стр. 55 №3 | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с окружающим миром**Тема: «Наша армия»**Дыбина стр. 37 №12 | Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)  |
|  **ФЭМП**  | **Тема: «Счёт»** Помораева стр.40 №3 | Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5)Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. |
| **Лепка** | **Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)**Комарова стр. 61 №55 | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах по соответствующей теме. |
| **Аппликация** | ==== | ======= |
| **Рисование** | **Тема: «Красивая птичка»**Комарова стр. 61 №56 | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**4 неделя «Международный женский день».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Тема: Урок вежливости.** Гербова стр.56 №4 | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. |
| **Окружающий мир** | **Тема: «Посадка лука»**Соломенникова стр.54 | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет ). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.  |
|  **ФЭМП**  | **Тема: «Счёт»** Помораева стр. 42 №4 | Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5).Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
|  **Лепка** | ================= | ==================== |
| **Аппликация** | **Тема: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»** Комарова,63 №59 | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Рисование** | **Тема: «Девочка пляшет»** Комарова стр.60 №53 | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине : голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приёмы закрашивания красками( ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. |

**Сетка планирования Март 2021 г.**

**1 неделя – «Международный женский день» (продолжение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день.**В.В.Гербова С.59 | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с окружающим миром**Тема: «В мире пластмассы»** Дыбина стр. 40  | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. |
|  **ФЭМП**  | **Тема: «Сравнение по величине»** Помораева стр. 43№1 | Закреплять умение двигаться в заданном направлении.Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. |
|  **Лепка** | **Тема: «Мисочка»** Комарова стр.66 №63 | Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Закреплять освоенные раннее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству. |
| **Аппликация** | ======= | ======= |
| **Рисование** | **Тема: «Расцвели красивые цветы»** Комарова стр. 64 №61 | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства(дети должны продуманно брать цвет краски), чувства ритма, представление о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**2 неделя: «Знакомство с народной культурой и традициями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи**  | **Тема: ЗКР: звук Щ-Ч.** Гербова стр. 60 | Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с природой**Тема: «Мир комнатных растений»**Соломенникова стр57  | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. |
|  **ФЭМП**  | **Тема: «Счёт»**Помораева стр. 44 №2 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размеров предметов.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память. |
|  **Лепка** | ==== | =============== |
| **Аппликация** | **Тема: Декоративная аппликация на квадрате.**Комарова стр.66 | Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольника на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Рисование** | **Тема: Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»**Комарова стр.68 №65 | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. |

**3 неделя: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Тема: Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»**В.В.Гербова стр.61 |  Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с окружающим миром**Тема: «В гостях у музыкального руководителя»** Дыбина стр. 41  | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.  |
|  **ФЭМП**  | **Тема: «Счёт»** Помораева стр. 45 №3 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. |
|  **Лепка** | **Тема: «Барашек» (по образу филимоновской игрушки).**Комарова стр. 74 №74 | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные раннее технические приемы лепки.Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать детей к изобразительному искусству. |
| **Аппликация** | ======== | ======= |
| **Рисование** | **Тема: Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»**Комарова стр.62 №58 | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**4 неделя «Весна».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Тема: Составление рассказа по картине.** Гербова стр. 62  | Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с природой**Тема: «В гости к хозяйке луга"** Соломенникова стр.59  | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. |
|  **ФЭМП**  | **Тема: Счёт»** Помораева стр. 46 №4 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
|  **Лепка** | ==== | ===== |
| **Аппликация** |  **Тема: «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» (вариант аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»)**Комарова стр. 66 №64 | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так , чтобы уголок отпал. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству |
| **Рисование** | **Тема: «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»**Комарова стр. 69 №67 | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, видеть общее и различное. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству. |

**Сетка планирования Апрель 2021 г.**

**1 неделя – «Весна» (продолжение).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | Тема: Чтение сказки Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост» Гербова стр.63 |  Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с окружающим миром**Тема: «Путешествие в прошлое кресла»** Дыбина стр.43 | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). |
|  **ФЭМП**  | Тема: «Счёт» Помораева стр.48 №1 | Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении ( в пределах 5).Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.Совершенствовать представления о пространственных отношениях , выраженных словами *далеко – близко.* |
|  **Лепка** | Тема: «Мисочки для трёх медведей» Комарова стр.73 №72 | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. . Развивать детское творчество. |
| **Аппликация** | ======= | ======= |
| **Рисование** | Тема: «Сказочный домик-теремок»Комарова стр.72 №71 | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Приобщать к изобразительному искусству. |

**2 неделя: «Весна» (продолжение).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | Звуковая культура речи : звук Л-ЛЬ.В.В.Гербова С.63 | Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ. |
| **Окружающий мир** | Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)Соломенникова О.А. стр.64 | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить детей из глины. |
|  **ФЭМП**  | Тема: «Счёт» Помораева стр.49 №2 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умения сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. |
|  **Лепка** | ==== | =============== |
| **Аппликация** | Художественное творчество Занятия по изобразительной деятельности.Тема: «Загадки» Комарова стр 73 №73 | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Рисование** | Тема: «Моё любимое солнышко» Занятия по изобразительной деятельности.Комарова стр 74 №75 | Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**3 неделя: «Весна» (продолжение).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. Гербова стр.65 №3 | Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. |
| **Окружающий мир** |  Социальный мир Тема: «Мой город» Дыбина стр46 №16 | Продолжать закреплять названия родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). |
|  **ФЭМП**  | Тема: «Счёт» Помораева стр50 №3 | Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5)Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
|  **Лепка** | Тема: «Козленочек»Занятия по изобразительной деятельности.Комарова стр.73 №66 | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Аппликация** | ==== | ======= |
| **Рисование** | Тема: «Нарисуй картинку про весну» Занятия по изобразительной деятельности. Комарова стр.81 №85 | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть , осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**4 неделя «День Победы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Тема: Заучивание стихотворений** Гербова стр. С.65 | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с природой Тема: «**Экологическая тропа весной**»Соломенникова О.А. стр.66 | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. |
|  **ФЭМП**  | **Тема: «Счёт»** Помораева стр.51 №4 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. |
|  **Лепка** | ==== | ==================== |
| **Аппликация** | **Тема: «Вырежи и наклей, что хочешь».**Занятия по изобразительной деятельности. Т.С.Комарова. Стр.75 №76 | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Рисование** | **Тема: « Празднично украшенный дом»**КомароваТ.С. стр. 78 №81 | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**Сетка планирования Май 2021 г.**

**1 неделя – «День Победы» (Продолжение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | **Тема: «День победы»** Гербова стр.68 №1 | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы». |
| **Окружающий мир** | **Тема: «Путешествие в прошлое одежды»** Дыбина стр58 | Дать понятии о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). |
|  **ФЭМП**  | **Повторение** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя).  |
|  **Лепка** | **Тема: «Чашечка»** Занятия по изобразительной деятельности. Т.С.Комарова.Стр.76 №78 | Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| **Аппликация** | ======= | ======= |
| **Рисование** | **Тема: «Самолёты летят сквозь облака»** Комарова стр80 №84 | Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**2 неделя: «Лето»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | Тема: ЗКР; звук Р, РЬ. Гербова стр 69 №2 | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). |
| **Окружающий мир** | Ознакомление с природой **Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).** Соломенникова О.А. стр.69-72 | Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.  |
|  **ФЭМП**  | **Повторение** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя). |
|  **Лепка** | ==== | =============== |
| **Аппликация** | «Красная Шапочка».Занятия по изобразительной деятельности. Т.С.Комарова. Стр.79 №83 | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные раннее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Рисование** | Рисование по замыслуТ.С.Комарова стр. 38 №22 | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать не большие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. |

**3 неделя: «Лето» (продолжение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи****Мониторинг** | «Прощаемся с подготовишками» В.В. Гербова стр.70 | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. |
| **Окружающий мир****Мониторинг** | Ознакомление с окружающим миром **«Наш любимый плотник».**О. В. Дыбина стр. | Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду |
|  **ФЭМП** **Мониторинг** | **Повторение** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя). |
|  **Лепка****Мониторинг** | Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка».Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.78 №82 | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Аппликация****Мониторинг** | ==== | ======= |
| **Рисование****Мониторинг** | «Твоя любимая кукла» Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Комарова Стр. 75 №77 | Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |

**4 неделя «Лето» (продолжение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи****Мониторинг** | Литературный калейдоскоп В.В.Гербова С.71 | Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |
| **Окружающий мир****Мониторинг** | Ознакомление с природой **Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).** Соломенникова О.А. стр.72-74 | Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных. |
|  **ФЭМП** **Мониторинг** |  **Повторение** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя). |
|  **Лепка****Мониторинг** | ==== | ==================== |
| **Аппликация****Мониторинг** | Аппликация на свободную тему.Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности.Стр.75 №76 | Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать самостоятельность. Приобщать к изобразительному искусству. |
| **Рисование****Мониторинг** | Рисование на свободную темуКомарова стр.82 №87 | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. |