**Учебный план МБДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР**

По основной общеобразовательной программе дошкольного образования«От рождениядо школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой на 2020-2021 учебный год.

**Пояснительная записка**

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Северок» разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений «, от 13.05.2013 г.;

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».;

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г.» 08-249;

-Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР

Режим работы МБДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР является следующим: пятидневная рабочая неделя, группы функционируют с 08.00до 18.30ч.

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий:

С 1,5 до 3 лет (подгрупповые),

С 3 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

**Форма организации обучения - это способ организации обучения, который**

**осуществляется в определенном порядке и режиме.**

*Формы отличаются*:

по количественному составу участников,

характеру взаимодействия между ними,

способам деятельности,

месту проведения.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

*Индивидуальная форма* организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

*Групповая форма* организации обучения(индивидуально-коллективная). Группа делится

на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов,

но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

*Фронтальная форма* организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая

организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

*Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении* является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется *три основные части.*

*Первая часть* - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

*Вторая часть* - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

*Третья часть* - анализ выполнения задания и его оценка.

**Требования к организации непосредственно образовательной деятельности**

*Гигиенические требования:*

непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,

не допускать переутомления детей на занятиях.

предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

*Дидактические требования:*

точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;

определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;

обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

*Организационные требования:*

иметь в наличие продуманный план проведения НОД;

четко определить цель и дидактические задачи НОД;

грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;

поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;

НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);

организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

**Формы организации обучения в повседневной жизни**.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;

- подвижных игр;

- труда в природе и на участке;

- самостоятельной игровой деятельности;

экскурсии;

игры:

- сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- спортивные игры;

**дежурство детей по столовой, на занятиях**

**труд:**

- коллективный;

- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;

- художественный труд;

**развлечения, праздники;**

экспериментирование;

проектная деятельность;

чтение художественной литературы;

беседы;

показ кукольного театра;

вечера-досуги;

В ДОУ выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

предметно-игровая,

трудовая,

спортивная,

продуктивная,

общение,

сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

**Методы и приемы организации обучения**

В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

**Характеристика программы**

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МБДОУ «Детский сад «Северок» соответствует Уставу МБДОУ «Детский «сад «Северок», общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на организованную образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение развития норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной, и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений , направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным , не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формирование полезных привычек и др.).

*При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:*

-Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

-принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

-соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Региональные и парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Парциальные программы используются в МБДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара»:

Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения с детьми 3-7 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, метод. рекомендации (по ФГОС);

Голицина Н.С.Конспекты комплексно- тематических занятий. Интегрированный подход ФГОС;

Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия. ФГОС ДО;

Грибовская А.А. Халезова. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет;

Голицина Н.С.ОБЖ для младших дошкольников; ОБЖ для старших дошкольников; Нищева Н.В. Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ; Конспекты занятий в разных возрастных группах ФГОС ДОУ.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируется участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ работают специалисты:

Музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физ.воспитанию.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся.

Одним из приоритетных направлений МБДОУ является создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Основные усилия коллектива дошкольной образовательной организации направлены на то, чтобы сохранить здоровье воспитанников. ДОУ стремится работать в русле педагогики здоровья, формируя здоровьесберегающее пространство.

Целью правильно организованного режима дня является укрепление здоровья детей, сохранения высокого уровня работоспособности в течение длительного времени бодрствования, при обязательно ровном настроении их интерес к играм, развлечениям и творческой деятельности.

*В основу рационального режима должны быть положены следующие моменты*:

Соответствие режима возрасту, состоянию здоровья и психологическим особенностям ребенка;

Определение продолжительности различных видов деятельности, их рациональное чередование;

Достаточный отдых с максимальным пребыванием детей на открытом воздухе при соответствующей двигательной активности;

Достаточной по продолжительности полноценный он;

Регулярное сбалансированное питание.

Организация учебной деятельности.

В целях уменьшения утомляемости в группах среднего –старшего дошкольного возраста-занятия проводятся в утренние часы. В детском саду занятия проводятся ежедневно, их продолжительность и сложность с возрастом детей постепенно увеличивается. Такая система подготовки детей призвана ослабить их стрессовое состояние при поступлении в школу, а также обеспечить быстрое и легкое течение процесса адаптации к новым условиям.

Организация прогулки- учитываются погодные условия, длительность прогулки, организация двигательной активности детей чередуется со спокойными играми.

Сон- четкое соблюдение алгоритма сна при открытых окнах. При распределении спальных мест учитывается физическое развитие ребенка, частота заболеваний.

Организация закаливающих процедур- учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, обращается внимание на эмоциональное состояние детей, соблюдается система, усложняется методика закаливающих процедур с возрастом детей.

Одна из основных задач детского сада-охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Планирование и проведение работы по охране здоровья воспитанников осуществляется в двух направлениях: педагогическом и медицинском.

Согласно СанПиН от 2.4.1.3049-13 разрабатывается:

-режим для детей в ДОУ, с обязательным учетом возраста детей. В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна

-составляется расписание занятий для каждой группы детей, ведется суммарный учет времени занятий в каждой группе. В период летних каникул проводятся экскурсии, развлечения. Расписание занятий и режим дня определяются Уставом ДОУ на основе рекомендаций медицинских специалистов.

--укрепление здоровья осуществляется через совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях.

-во время проведения непосредственной образовательной деятельности в обязательном порядке включаются динамические паузы-физкультминутки.

-в детском саду проводятся: закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры.

-Прогулка –обязательный элемент режима дня ребенка в ДОУ. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей, виды игр варьируются в зависимости от сезона.

-В детском саду проводятся спортивные и музыкальные развлечения, праздники (традиционные, фольклорные).

- В детском саду для обеспечения медицинского обслуживания имеется медицинский блок: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изоляторной комнаты. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором между образовательным учреждением и детской поликлиникой. Согласно данному договору в образовательном учреждение предоставляются следующие медицинские услуги:

Проведение иммунопрофилактики: осмотр перед прививкой, вакцинация, контроль за состоянием ребенка после прививки (осуществляется только с письменного согласия родителей); проведение диспансеризации воспитанников.

*Внутрисадовский контроль включает в себя следующие компоненты:*

мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении; рекомендации по адаптации и ее коррекции; контроль за течение адаптации и проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению; проведение профилактических осмотров, проведение (совместно с педагогами) скрининг –тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья; рекомендации по коррекции отклонений в состоянии здоровья; осуществление контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости; обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий; осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил; осуществление за своевременным прохождением обязательных медицинских осмотров сотрудников ДОУ.

Организация качественного питания в ДОУ (составление меню, контроль за качеством приготовления пищи на пищеблоке ДОУ, за качеством получаемой продукции, обеспечение витаминизации третьего блюда); организация и проведение консультативной работы с родителями (законными представителями), работниками образовательного учреждения. Без понимания и поддержки родителей все усилия сотрудников ДОУ, направленные на охрану и укрепление здоровья ребенка не будут результативны. Родители и детский сад в этом вопросе –сотрудники.

*Мы используем следующие формы взаимодействия с родителями:*

Родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, наглядность (стенные газеты, брошюры, памятки), совместные мероприятия (праздники, конкурсы рисунков и выставок, экскурсии).

Сбор информации, регулирование и контроль о состоянии охраны здоровья воспитанников осуществляется в соответствие с системой внутреннего контроля и качества дошкольного образования.

Для успешного осуществления здоровьесберегающего процесса организовано здоровое питание воспитанников в ДОУ:

-сбалансированное, разнообразное, достаточное.

Результатами лечебно- оздоровительной работы в ДОУ можно считать улучшение состояния здоровья детей- низкий уровень заболеваемости в период эпидемии гриппа, а также создание устойчивой здоровьесберегающей системы.