**Годовой отчет о проделанной работе группы раннего возраста**

**За период 2020-2021 год**

Воспитатели: Балышева Ю.В., Кузнецова Н.Ю.

В группе 17 детей: 8 мальчиков и 9 девочек, возраст от 1,6 до 3 лет.

 У детей от 1,5 до 3-х лет при поступлении в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создают стрессовую ситуацию. Наиважнейшая задача воспитателя – помочь малышам адаптироваться к условиям ДОУ.

 На протяжении года наша группа работала по общеобразовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Северок» с. Ванавара», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также программа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей; причинами, вызывающими стрессовое состояние в период адаптации. Мы давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоциональный контакт с малышами и родителями.

 В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

 С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

 **При работе с детьми мы используем современные педагогические технологии:**

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности;
* технология исследовательской деятельности;
* информационно-коммуникационные технологии;
* игровые технологии. (использование преимущественно игровых, сюжетных и интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, подвижные игры имитационного характера, сюжетно - ролевые).

Использование игровых технологий с детьми 1,6-3 лет позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему они становятся самостоятельнее, активнее, дети способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. То есть через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций. Эти игры проводим во время режимных моментов, на прогулке, в свободной деятельности детей. С использованием игровых технологий дети безболезненно привыкают жить в коллективе.

 В течение всего учебного года мы проводили следующие мероприятия:

Ежедневно играли с детьми в пальчиковые игры, такие как: «Пальчик – мальчик», «Моя семья», «Замок», «Мышки», «Капуста», «Апельсин», «Моя семья», «Строим дом» и многие другие игры и гимнастики. Ежедневно, в индивидуальной работе, играли в настольные игры для рук и пальцев (мозаика, лото, пирамидка, игры с кубиками, крышками, прищепками, складывание рисунка из 2-6 частей, перекладывание фасоли и гороха из емкости в емкость), конструировали. Играли в разные игры подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые. В НОД и режимных моментах использовали потешки, стишки, прибаутки. Читали сказки, стихи и потешки ит.п. Для инсценирования сказок и потешек использовали различные театры (настольный, пальчиковый, на фланелеграфе). В течение года были проведены мероприятия совместно с музыкальным руководителем:

* «Осенний праздник»
* «Новый год»
* «8 марта»
* «В гости к бабушке»

Совместно с родителями реализовали проект «Огород на окне»

 Было проведено открытое познавательно – исследовательское занятие «В гости к птичке» Балышева Ю.В.

 С родителями проводились индивидуальные беседы на темы: «Адаптация», «Режим дня и последствия его нарушения», «Одежда детей в группе», «Формирование навыков одевания и кормления», «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду». Были приобретены Папки – передвижки «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», «Здоровье всему голова». «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Изготовлены буклеты – памятки «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».

Родительские собрания были отменены, в связи с пандемией.

 Воспитатель Балышева Ю.В. **Работала над темой по самообразованию**: «Развитие мелкой моторики дошкольников».

Целью моей педагогической работы на этот учебный год являлось: развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.
Методы работы:

- пальчиковая гимнастика;

- пальчиковые игры со стихами;

- нетрадиционные техники рисования;

- лепка из пластилина с использованием природного материала (семена, крупы и т.д.)

- игры с мелкими предметами;

- игры с бусинами, пуговицами, замочками.

В течение учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом ФГОС, гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. Я уделила внимание организации сенсомоторного центра. Мы играем с представленными в сенсорном центре экспонатами и в процессе игры дети обогащают свой чувственный опыт. В постоянной смене деятельности, при активном взаимодействии ребенка и предмета происходит то, ради чего и создан этот центр.

Собран материал на использование пальчиковых игр:
- сделана картотека пальчиковых игр, гимнастик
- большое количество природного материала: шишки, жёлуди, грецкие орехи, горох и многое другое;
- сделаны массажные ванночки для рук, которые наполнены фасолью с добавлением маленьких игрушек, рисом с добавлением пуговиц разного размера;
- игры водой;
- виды игр (мозаика, пирамидки, шнуровка, пазлы (из двух частей), бусины, крышки и пуговицы);
Знакомились с мелкими бусинами, наполняли бутылочки мелкими бусинами, нанизывали на шнур крупные бусины, знакомились с замками, застёгивали и расстёгивали замки, знакомились со шнуровками, рисование ватными палочками, пальчиками, вминали пальчиками крупу в пластилиновую основу.

Работа по развитию движений пальцев и всей кисти проводится в свободное время утром и после сна. Упражнения стараюсь подбирать так, чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами.
С помощью стихотворного ритма происходит постановка правильного дыхания, отрабатывается определённый темп речи, развивается речевой слух.
Во время игр моя задача состоит в том, чтобы улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
улучшить общую двигательную активность;
Содействовать нормализации речевой функции;
Существует много игр и упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук. Игра способствует улучшению координации движений, гибкости кисти и раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с письмом в школе.
Достичь хороших результатов в работе по данной теме мне помогает использование разнообразных форм работы с родителями, это:
Индивидуальные беседы;

Оформление информационного стенда «Почему нужна моторика в раннем возрасте» Консультация «Развиваем мелкую моторику в домашних условиях»

Оформление папки- передвижки «От чего зависит речь ребёнка»
Рекомендации родителям «С пальчиками играем, речь развиваем», «Игры из сундучка»; «Говорящие прищепки».
Создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, помогли добиваться поставленной цели. Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.
 Дети в группе стали в общении пользоваться речью, с удовольствием рассказывать знакомые потешки. Поэтому будет продолжена дальнейшая работа по развитию мелких движений руки ребенка, что позволит ему легче освоить родной язык, и достичь более высокого уровня в интеллектуальном развитии. Также планирую продолжать работу по изготовлению и изучению новых игр и игровых упражнений по данной теме; изучать новинки методической литературы; продолжить работу с родителями, индивидуальную работу.

Принимала участие:

* в акции «Гиллэмэ кумалан», посвященной 90-летию Эвенкии;
* в фестивале «Хэгды бакалдын», посвященном 90-летию Эвенкии;
* в районном фотоконкурсе «Птицы на кормушках - 2020»;
* в новогодней выставке «Зимняя сказка»;
* в поселковом конкурсе «Ванавара – волшебная страна»;
* в конкурсе – выставке «Бумажная симфония»

Прошла курсы повышения квалификации

* «Обеспечению санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организация согласно СП 2.4.3648-20»
* «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в то числе новой коронавирусной инфекции (СОVID-19)»

Прошла обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».

Была награждена Почетной грамотой Администрации ЭМР

 **Таким образом**, в нашей группе мы создали благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей раннего возраста, с учетом их возрастных особенностей. Игровой материал отличается разнообразием, правильно подобранной цветовой гаммой. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день и это позволило добиться положительных результатов.

В следующем учебном году мы планируем:

- Продолжать сохранять благоприятный эмоционально психологический климат в группе;

- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;

- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка;

- Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению;

- продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.