**Отчет о проделанной воспитательно-образовательной работе с детьми в средней группе за** **2020–2021 учебный год**

**Исаенко Ольги Васильевны.**
Состав группы 21 человек. Возраст детей от 4 до 5лет.

 *Работали по основной общеобразовательной программе.* Организация воспитательно  - образовательного процесса строилась на основе образовательной программы МКДОУ детского сада «Северок», содержание которой построено на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ФГОС ДО. Рабочая программа составлена с учетом интересов воспитанников и их родителей и региональных особенностей нашей территории.

 Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а так же самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

***Воспитательно - образовательная работа в группе строилась***на основе создания специальной предметно - развивающей среды, перспективного, и календарного планирования.

 К началу учебного года постарались создать в группе развивающую среду, которую разделила на игровые центры с учётом возрастных особенностей детей.

 Всё групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям. Ребята в соответствии со своими интересами свободно занимаются разными видами деятельности: рисованием, конструированием, экспериментированием.

 Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств.

 Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

 С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

 Поставленные ***цели достигались***в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

 Организуя деятельность детей, мы***старались развивать*** у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы, самостоятельности, к поиску разумного, и достойного выхода из различных ситуаций, удалось добиться неплохих результатов.

 Образовательная деятельность в группе осуществлялась по следующим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое; физическое развитие.

 Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе ***использовали современные технологии*,** такие как:

**1.** Здоровьесберегающие: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

 В итоге сформирован у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Снизился показатель заболеваемости детей.

**2.** Игровые технологии: подвижные игры, сюжетно - ролевые, строительные, дидактические, хороводные.

 Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качества личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми, в том числе педагогами, умению управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук, а также координацию движения. Дети были вовлечены в исследовательскую деятельность, непосредственно образовательную деятельность, направленную на реализацию познавательно-речевого, социально - личностного, художественно-эстетического, физического направлений развития; физкультурно-оздоровительного, эстетического цикла; детские виды деятельности. В ходе этого дети научились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

 По результатам работы,***можно сделать вывод,*** что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации.

 В течение учебного года *велась планомерная работа* по привитию культурно - гигиенических навыков.

 У детей сформирован навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, салфеткой, расчёской. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное использование столовых приборов, салфеток.

 Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета.

 В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

Учили детей здороваться, и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучили детей не перебивать, говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности.

 К концу года многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате.

 Большое внимание уделялось и ***экологическому воспитанию***детей. Процесс обучения старались строить таким образом, чтобы основные экологические знания дети получали наглядным методом. Дети научились ухаживать за комнатными, культурными растениями, умеют определять потребность в поливе, срезают сухие листочки, разрыхляют землю. В течение года дети систематически выполняют обязанности дежурных в уголке природы. В групповой комнате проводим такие исследования, где бы дети могли увидеть, какое значение имеют вода, свет, тепло для роста растений.

 *«****Познавательное развитие»*** Дети называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве *(*на себе, на другом человеке, от предмета наплоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов *«*утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

 ***«Социально-коммуникативное развитие»*** знают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

 ***«Художественно-эстетическое развитие»*** В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

 Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Умеют сооружать различные конструкции, особенно любят конструировать мальчики. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки.

 ***«Физическое развитие»*** все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

 ***В течение года совместно с детьми без родителей (из-за ограничений связанных с распространением коронавируса), были проведены следующие мероприятия:***

* Праздник осени «Путешествие в осенний лес к Бабе-Яге», выставка работ и поделок «Осень золотая»;
* В рамках муниципального конкурса, посвящённого 90-летию Эвенкии, я провела открытое занятие «В гости к лесной таежнице - Агияне»;
* Новогодний праздник  «Проказница Каркуша на новогодней ёлке»;
* Развлечение «Пришли Святки в Ванавару»;
* Праздник посвященный Дню Защитника Отечества «Школа для Бармалея»;
* Праздник к Международному женскому дню -8 марта «Весёлое гулянье»;
* Развлечение "Широкая Масленица";
* Открытое занятие по экспериментированию в средней группе «Волшебное мыло»;
* Праздник, посвященный дню 9 Мая;
* Развлечение ко дню защиты детей «Забияка и Хохотунчик в гостях у ребят».

 ***Взаимодействие с родителями:***

 Свою воспитательно-образовательную работу строила при активном участии родителей воспитанников средней группы. Мною применялись различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс.

 Основные формы взаимодействия с семьей - информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, создание в ватсапе блог группы «Муравьишки».

 ***Провела родительские собрания:***

 « Вот и стали мы на год взрослее»;

 « Развитие речи детей 4 – 5 лет»; (Онлайн)

 « Играйте вместе с детьми». (Онлайн)

***Для родителей мною были изготовлены следующие информационные буклеты:***

* «Возрастные особенности детей 4-5 года жизни»
* «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей»
* «С пальчиками играем - речь развиваем»
* «Советы ответственным родителям»
* «Читаем детям про войну»
* «О речевом развитии ребенка»
* «Развитие речи и мелкая моторика»

***На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных конкурсах:***

* Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
* Акция «Покормите птиц!» (изготовление кормушек);
* Выставка-конкурс «Зимняя сказка на окне»;
* Краевой творческий -экологический конкурс рисунков. «Тайга без огня »; Получили сертификат за активное участие Мезенова Настя. Сертификат 3-е место Плетенчук Саша.
* Краевой творческий -экологический конкурс чтение стихов на тему: «Тайга без огня». Получили сертификаты за активное участие Мезенова Настя, Лунева Полина.

 Совместно с родителями я реализовала ***проекты:*** «Читайте детям книги», «Осень-красавица! Осень-кормилица!», «Ты пернатым помоги», «Волшебный Новый год!», «Вулкан», «Наш прекрасный огород», «Удивительный мир космоса». Нужно отметить, что почти все родители стали полноценными участниками образовательного процесса в ДОУ. Они оказывают помощь в оформлении группы, в создании атрибутов для игр, принимают активное участие в «акциях выходного дня» по благоустройству и озеленению территории детского сада.

 По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

***Личные достижения педагога.***

* В 2020 году прошла, курсы повышения в ККИПК и провела тематическую консультацию для воспитателей «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи».
* Прошла курсы повышения квалификации: Удостоверение «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» 2021 г.
* Прошла курсы повышения квалификации: Удостоверение «Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям. Согласно СП 2.4 3648-20» в объёме 36 часов.
* Прошла обучение по санитарно-просветительской программе Сертификат «Основы здорового питания для дошкольников»
* В рамках муниципального конкурса, посвящённого 90-летию Эвенкии, я провела открытое занятие «В гости к лесной таежнице - Агияне»;
* Принимаю активное участие в общественных культурно-массовых мероприятиях на уровне поселка:
1. Диплом за участие в новогодней выставке «Зимняя сказка»
2. Диплом за участие фестивале «Хегды бакалдын» (Большая встреча), посвященном празднованию 90-летия Эвенкии.
3. Диплом за участие в акции «Яркий кумалан» посвященном празднованию 90-летия Эвенкии.2020г.
4. Диплом за участие в конкурсе –выставке «Бумажная симфония»2021г.

***Выводы:***

 Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

 ***Так же в минувшем году были выявлены следующие проблемы:***

 у некоторых детей плохо развита звуковая культура речи, не все дети проявляют ответственность за начатое дело, не все родители прислушиваются к советам воспитателей и нарушают режим дня: не полностью укомплектована предметно-развивающая среда (пополнить патриотический уголок, добавить настольно-печатные и дидактические игры, обновить уголок сенсорного развития).

 ***Планируемая работа на следующий учебный год***

На 2021-2022 учебный год намечена следующая работа:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.
4. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнять материалами игровые зоны.
5. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, конкурсах.
6. Углубление работы с детьми по образовательной области *«Речевое развитие»*.