**Cодержание коррекционной работы МБДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР**

Коррекционно-развивающее пространство включает в себя кабинет логопеда и психолога и детей нуждающихся в коррекционных занятиях, согласно показаний и заключений ПМПК.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии.
* Коррекция недостатков в физическом или психическом развитии детей с нарушениями речи и оказание помощи этим детям в освоении основной образовательной  программы ДО. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей их  психо-физического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
* Осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка
* Возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями ООП и их социализация.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

* организация и проведение психолого-педагогической диагностики, педагогической диагностики, которая включает в себя оценку актуального развития ребенка и определение социально-личностного портрета воспитанника
* обсуждение полученных результатов со всеми специалистами ДОУ
* обсуждение с родителями образовательной программы, рекомендации родителям
* наблюдение и анализ динамики развития ребенка
* повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
* психолого-педагогическое сопровождение родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух направлениях:

1. работа по актуальному запросу
2. профилактическая работа, перспективная ориентация на предполагаемую проблему.

**Содержание  работы логопеда:**

         формирование полноценных произносительных навыков;

         развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

         развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

         обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

         формирование грамматических представлений и умений;

         развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

Основой  календарного планирования коррекционно-развивающей работы  является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, позволяющее организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей. В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

**Формы организации коррекционно-развивающей работы:**

* Индивидуальная
* Подгрупповая
* Групповая
* Взаимодействие родителя с ребенком  дома при консультативной поддержке специалистов.

Деятельность психолога

*Основная цель:* обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.

В соответствии с поставленной целью выполняются следующие задачи:

        1.  Реализация в работе с детьми возможности развития каждого воспитанника;

        2. Развитие индивидуальных особенностей воспитанников.

        3. Создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

        4. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям (законным представителям), педагогам.

**Направления деятельности психолога:**

1. *Психологическое просвещение*
2. *Психологическая профилактика*
3. *Психологическая диагностика*
4. *Развивающая и психокоррекционная работа*
5. *Психологическое консультирование*

***Педагог-психолог*** взаимодействует с педагогами по определению факторов, препятствующих развитию детей и выбору направлений коррекционно-развивающей работы.

Осуществляет преемственную связь с родителями в решении проблем по развитию детей.

***Работа с родителями направлена:***

   На знакомство с закономерностями развития ребёнка.

   На повышение психологической компетенции в вопросах обучения и воспитания детей.

   На анализ условий жизнедеятельности ребёнка в семье для развития его произвольной саморегуляции.

   На формирование мотивационной основы взаимодействия с ребёнком.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ  и объединения усилий в данном направлении,  в нашем ДОУ выстраивается **модель коррекционно-развивающей деятельности** посредством:

- создания команды сотрудничества педагогических работников и специалистов;

- повышения профессионального уровня всех специалистов;

-организации в группах коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

При этом решаются следующие задачи:

         Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;

         Выстраивать  механизм взаимодействия между специалистами:

-учитель-логопед - педагог-психолог;

-учитель-логопед - воспитатель;

-учитель-логопед - инструктор по физической культуре;

-учитель-логопед - музыкальный руководитель.

         Осуществлять тесное взаимодействие с родителями;

         Создать пространственно-речевую среду в ДОУ;

         Корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.