Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Северок» с. Ванавара»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края
С. Ванавара, Эвенкийский муниципальный район, Красноярский край, 648490; тел. 8(39177) 31116

ОКПО 35137393 ОГРН 1028800002293 ИНН/КПП 8803000972/880301001

ПРИКАЗ

«10» июня 2021г. № 10\1

«Об утверждении
Рабочей программы воспитания»

На основании Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» по вопросам воспитания обучающихся», протокола педсовета от 31.05.2021г. №4 МБДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР и протокола родительского комитета от 07.06.2021г. №5 МБДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР, а также в целях обеспечения единого воспитательного пространства и повышения качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Рабочую программу воспитания обучающихся в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Северок» с.Ванавара» Эвенкийского муниципального района Красноярского края;
2. Заместителю заведующей по воспитательной работе Нуреевой И.И. _____, в срок до 01 сентября 2021 года разместить Программу на официальном сайте учреждения в сети Интернет;
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая
МБДОУ «Детский сад «Северок»
С.Ванавара» ЭМР Н.И.Сизых

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Северок»
с.Ванавара» ЭМР
Протокол № 4 от 31 «05» 2021г.

С учетом мнения родительского комитета
МБДОУ «Детский сад «Северок»
с.Ванавара» ЭМР
Протокол № 5 от 7 «06» 2021г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ «Детский сад
«Северок» с.Ванавара» ЭМР
_____ Н.И.Сизых
Приказ № 10\1 от 10 «06» 2021г.

Рабочая программа воспитания
МБДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР
на период 2021-2022г.г.

Ванавара
2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Северок» с. Ванавара»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края
С. Ванавара, Эвенкийский муниципальный район, Красноярский край, 648490; тел. 8(39177) 31116

ОКПО 35137393 ОГРН 1028800002293 ИНН/КПП 8803000972/880301001

ПРИКАЗ

«10» июня 2021г. № 10\1

«Об утверждении
Рабочей программы воспитания»

На основании Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РоссийскойФедерации» по вопросам воспитания обучающихся», протокола педсовета от 31.05.2021г. №4 МБДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР и протокола родительского комитета от 07.06.2021г. №5 МБДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР, а также в целях обеспечения единого воспитательного пространства и повышения качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Рабочую программу воспитания обучающихся в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Северок» с.Ванавара» Эвенкийского муниципального района Красноярского края;
2. Заместителю заведующей по воспитательной работе Нуреевой И.И._____, в срок до 01 сентября 2021 года разместить Программу на официальном сайте учреждения в сети Интернет;
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая
МБДОУ «Детский сад «Северок» Н.И.Сизых
С.Ванавара» ЭМР

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Северок»
с.Ванавара» ЭМР
Протокол № 4 от 31 «05» 2021г.

С учетом мнения родительского комитета
МБДОУ «Детский сад «Северок»
с.Ванавара» ЭМР
Протокол № 5 от 7 «06» 2021г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ«Детский сад
«Северок» с.Ванавара» ЭМР

_____ Н.И.Сизых
Приказ № 10\1 от 10 «06» 2021г.

Рабочая программа воспитания
МБДОУ «Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР
на период 2021-2022г.г.

Ванавара
2021

Содержание

Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
1.2.Цель и задачи воспитания
1.3.Виды, формы и содержание деятельности
1.4.Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел
2.1.Модуль «Гражданин и патриот»
2.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
2.3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
2.4.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный раздел
3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
3.3.Календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Северок» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20). Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

1.Модуль «Гражданин и патриот»

2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

4.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

1.Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2022 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Реализация программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:
- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
- овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастносообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4) воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4.Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Целевые ориентиры ФГОС ДО	***Портрет выпускника***	***Предпосылки учебной деятельности***	***Планируемые результаты***
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Думающий и анализирующий. Ребенок учится применять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватные возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции: - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; - проявление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; - способность оценивать результат собственной деятельности и готовность к корректировать свою деятельность; - способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.	- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; - имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; - знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику

	государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).		субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством	Объективные и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей(		Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; - имеет позитивное восприятие,

собственного достоинства	из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.		проявляет оптимизм; - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОУ к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Портрет ребенка раннего возраста	**Планируемые результаты**
1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.
2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	-способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми;

	- способен не мешать другим в играх и быту.
3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	-доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к проявлению настойчивости; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; - проявляет независимость, позицию «Я сам!».
4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	-проявляет интерес к познанию окружающего мира; - эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; - эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; - проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.	владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	-выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и

	т.д.); - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	-поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; - выполняет элементарные трудовые поручения; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

2.1.Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний ребенка о символике России;
- воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировозрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	НОД «Люблю тебя мой край родной»	Сентябрь	воспитатели	Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям
2	НОД «Мой любимый город»	Октябрь	воспитатели	
3	Беседа «Что такое героизм?»	Ноябрь	воспитатели	
4	НОД «Наша родина Россия»	Декабрь	воспитатели	
5	НОД «Наша армия»	Январь	воспитатели	
6	Развлечение «День защитника отечества»	Февраль	Музыкальный руководитель	
7	Беседа «Памятники войны».	Март	воспитатели	
8	НОД «Наши космонавты»	Апрель	воспитатели	
9	Развлечение «Этот день Победы»	Май	Музыкальный руководитель	

2.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	НОД «Что такое хорошо»	Сентябрь	воспитатели	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
2	НОД «Вежливые слова»	Октябрь	воспитатели	
3	НОД «Что такое дружба?»	Ноябрь	воспитатели	
4	Беседа «Жадность – это плохо»	Декабрь	воспитатели	

5	Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?»	Январь	воспитатели	
6	«Терпение и труд – вместе весело живут»	Февраль	воспитатели	
7	Развлечение «Очень я люблю маму милую мою»	Март	Музыкальный руководитель	
8	НОД «Правда красит человека»	Апрель	воспитатели	
9	«У истоков русской народной культуры»	Май	Музыкальный руководитель	

2.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	НОД «Природа России».	Сентябрь	воспитатели	-Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; -Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур
2	«Станем юными защитниками природы»	Октябрь	воспитатели	
3	НОД «Поначалу в жизни нашей все было не так»	Ноябрь	воспитатели	
4	НОД «Чудо мастера»	Декабрь	воспитатели	
5	Развлечение «В гости коляда пришла».	Январь	воспитатели	
6	Развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси»	Февраль	воспитатели	
7	Праздник	Март	Музыкальный	

	«Масленица».		руководитель	
8	Беседа о русской избе и национальном костюме.	Апрель	воспитатели	
9	НОД «Моя Эвенкия, ты край любимый…»	Май	Музыкальный руководитель	

2.4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

1	Посещение музея	Сентябрь	воспитатели	Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации
2	Встреча с людьми интересных профессий	Ноябрь	воспитатели	
3	Организация мини музея боевой славы в старших группах	Январь	воспитатели	
4	Совместное проведение праздника «День защитника Отечества» с привлечением военнослужащих	Февраль	воспитатели	
5	Экскурсия на почту и в аптеку	Март	воспитатели	
6	Совместное с выпускниками проведение праздника «День смеха»	Апрель	воспитатели	
7	Экскурсия к памятнику погибшим воинам	Май	воспитатели	

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.

В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

- Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	**Формы и средства реализации Программы воспитания**
Двигательная	- утренняя и бодрящая гимнастика - физкультминутки - динамические паузы - игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) - игры и упражнения под музыку - подвижные дидактические игры - подвижные игры с правилами - игры с элементами спорта - соревнования (эстафеты) - досуги

	- сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	- дидактические игры - интеллектуально развивающие - дидактические с элементами движения - сюжетно-ролевые - подвижные - игры с элементами спорта - народные игры - музыкальные - хороводные - театрализованные - режиссерские - игры-драматизации - игра-фантазия - строительно-конструктивные - игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	-рисование - лепка - аппликация - художественный труд - проектная деятельность - творческие задания - изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) - создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	- Моделирование ситуаций - беседы (диалоги) - рассказ с дальнейшим обсуждением

	- разучивание стихов, потешек и др. - чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением - создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) - ситуативный разговор - Тренинги - интервьюирование - рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) - сочинение и отгадывание загадок - проектная деятельность - коммуникативные игры - свободное общение по теме - игры с речевым сопровождением - игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) - инсценирование и драматизация и др. - правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	- ручной труд - дежурство - поручение - задание - совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	- игровое моделирование ситуаций - наблюдения с обсуждением -рассказ с дальнейшим обсуждением - экскурсии с дальнейшим обсуждением - рассматривание с дальнейшим обсуждением - решение проблемных ситуаций - экспериментирование - коллекционирование - моделирование - конструирование

	- проектная деятельность - игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. - информационно-компьютерные средства - логические рассуждения - актуализация опыта детей - выявление причинно-следственных связей - обследование предметов
Музыкально - художественная	- слушание с дальнейшим обсуждением - исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) - инсценирование и драматизация - музыкально-ритмические упражнения - экспериментирование со звуками - подвижные игры с музыкальным сопровождением - музыкально-дидактические игры - беседы и др.
Чтение художественной литературы	- чтение с обсуждением -рассказ - беседа - ситуативный разговор - викторины по прочитанным произведениям - рассматривание иллюстраций и др. - инсценирование и драматизация - разучивание - чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми
Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.
В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:
-*Игровые* (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- *Исследовательские* (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- *Коммуникативные* (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- *Творческие мастерские* (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- *Музыкально-театральные гостиные*
- *Детский досуг*
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Задачи:
1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей.

Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей.

В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; участвуют в конференциях с докладами.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в Детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстает физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации музыкального руководителя;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей;
- сайт ДОУ.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- Это учет индивидуальности ребенка;
- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- Это укрепление внутрисемейных связей;
- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;
- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

- Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.
- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.
- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.
- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе,

роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Планируемый результат

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей.

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Организационный раздел

3.1. Перечень учебной, учебно-методической литературы, наглядно-дидактических пособий

Младшая группа

№	Образовательные области	Литература
1	**«Социально - коммуникативное развитие»**	1.Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, возраста:/ Л.А. Венгер , М.: Просвещение ,1989/
2	**«Познавательное развитие»**	1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности.– Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96с 4. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 5. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-
3	**«Речевое развитие»**	1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь) 3. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. / В.В. Гербова/ - М.: Мозаика - Синтез, 2009. 4. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2008
4	**«Художественно-эстетическое развитие»**	1.Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты

		занятий. /Т.С. Комарова/, - М.:Мозаика-Синтез, 2008. 3.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Вторая младшая группа. – М.: МозаикаСинтез, 2015. – 80 с.
5	**«Физическое развитие»**	1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. Прогулки в детском саду Младшая и средняя группы: Методическое пособие.\ Под ред.Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с. (Детский сад с любовью). 3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. - М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.-64.

Средняя группа

№	Образовательные области	Литература
1	**«Социально - коммуникативное развитие»**	1.Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2.Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, возраста:/ Л.А. Венгер , М.: Просвещение ,1989/ 5.Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) / Шипицына Л.М. и др. Издательство: Детство-Пресс ,2010/
2	**«Познавательное развитие»**	1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: /Алешина Н.В., ЦТ Л, 2004 3.Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы.М.:Гном- пресс,1999 4. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы.М.:Гном- пресс,2000 5. Шорыгина Т. А. Птицы, какие они? Путешествие в мир природы.М.:Гном- пресс,2002 6. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд.4-едоп. – М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 124 с.

		7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.:цв.вкл. 8. Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 160 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96с 10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с. 11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3	**«Речевое развитие»**	1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. Речь и речевое общение детей/ Арушанова А.Г. . Книга для воспитателей детского сада. - М.: МозаикаСинтез, 1999 3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993 / 4. Ознакомление дошкольников со звучащим словом:/ Тумакова Г. А. - М.: Просвещение, 1991/ 5. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь)
4	**«Художественно-эстетическое развитие»**	1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. Лего-конструирование в детском саду / Е. Фешина - М.: Сфера, 2012 3. С.А.Новицкая «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольников», СанктПетербург, Детство-ПРЕСС, 2012 4. Г.Н.Давыдова «Пластилинография-2» Москва, 2008 5. Е.А.Каминский «Поделки из бумаги, игрушки, сувениры и подарки» Москва, 2011 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.:цв.вкл 7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. 8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с. – (Программы ДОУ

5	**«Физическое развитие»**	1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 330 с.

Старшая группа

№	Образовательные области	Литература
1	**«Социально - коммуникативное развитие»**	1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; 3. К.Ю. Белая/ Формирование основ безопасности у дошкольников/ Белая К.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. 4. Т. Ф. Саулина/ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015 5. О.В. Дыбина/ Ознакомление с предметным и социальным окружением// старшая группа/ Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. 6. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова/ Занятия для детей 5-6 лет по социально коммуникативному развитию/ Коломийченко Л.В. -М.: ТЦ СФЕРА, 2015. 7. А. Лопатина, М. Скребцова/ Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах (для занятий с детьми дошкольного возраста). / Лопатина А. – М.: «АмритаРусь», 2004. 8. Т.А. Шорыгина/ Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения/ Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
2	**«Познавательное развитие»**	1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

		2. И.А. Помораева, В.А. Позина/ Формирование элементарных математических представлений//старшая группа/ Помораева И.А. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. 3. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов/ Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. / Веракса Н.Е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. 4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина/ Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О.В. – Изд. 2-е, испр. - М.: ТЦ СФЕРА, 2013. 5. А. А. Смоленцева, О.В. Пустовойт/ Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Смоленцева А.А. – Ч. I, М.: «Акцидент», 1998. 6. А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая/ Математика до школы: Игры, головоломки/ Михайлова З.А. – Ч. II, М.: «Акцидент», 1998. 7. Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода/ Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Данилина Т.А. – Изд. 4е, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса/ Проектная деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 5-7 лет// Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Веракса Н.Е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. 9. В.П. Новикова/ Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет/ Новикова В.П. - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2011. 10. А. И. Шапиро/ Секреты знакомых предметов. Бумага. Опыты и эксперименты для детей/ Шапиро А.И. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: ТЦ СФЕРА, 2009. 11. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ Методическое издание. Логика и математика для дошкольников/ Носова Е.А. – М.: «Акцидент» - С.- Петербург, 1996.
3	**«Речевое развитие»**	1.Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 2.В.В. Гербова/ Развитие речи в детском саду// старшая группа/ Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. 3.О.С. Ушакова/ Развитие речи детей 5-7 лет/ Ушакова О.С. – 3-е изд. М.: ТЦ СФЕРА, 2014. 4.О.С. Ушакова/ Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ Ушакова О.С. – Изд. 2-е доп. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
4	**«Художественно-**	

	эстетическое развитие»	1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. Т. С. Комарова/ Изобразительная деятельность в детском саду// старшая группа/ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. 3. Л.В. Куцакова/ Конструирование и художественный труд в детском саду/ Куцакова Л.В. -М.: ТЦ СФЕРА, 2010. 4. А. В. Щеткин/ Театральная деятельность в детском саду/ Щеткин А.В. / Под редакцией О.Ф. Горбуновой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2008
5	**«Физическое развитие»**	1.Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 2. Г.С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И.А. Холодова/ Организация деятельности детей на прогулке/ Александрова Г.С. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. 3. И.М. Новикова/ Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. / Новикова И.М. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Москва 2009.

Подготовительная группа

№	Образовательная область	Литература
1	**«Социально-коммуникативное развитие»**	1.Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. К.Ю. Белая/ Формирование основ безопасности у дошкольников/ Белая К.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. 3. Т. Ф. Саулина/ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/ Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Москва 2015 4. О.В. Дыбина/ Ознакомление с предметным и социальным окружением// подготовительная группа/ Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. 5. А. Лопатина, М. Скребцова/ Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах (для занятий с детьми дошкольного возраста). / Лопатина А. – М.: «Амрита-Русь», 2004. 6. Т.А. Шорыгина/ Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения/

		Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015. 7. Е.А. Алябьева/ Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет / Алябьева Е.А. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014. 8. Т.А. Шорыгина/ Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях/ Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
2	**«Познавательное развитие»**	1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. И.А. Помораева, В.А. Позина/ Формирование элементарных математических представлений//подготовительная группа/ Помораева И.А. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. 3. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов/ Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. / Веракса Н.Е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. 4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина/ Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О.В. – Изд. 2-е, испр. - М.: ТЦ СФЕРА, 2013. 5. А. А. Смоленцева, О.В. Пустовойт/ Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Смоленцева А.А. – Ч. I, М.: «Акцидент», 1998. 6. А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая/ Математика до школы: Игры, головоломки/ Михайлова З.А. – Ч. II, М.: «Акцидент», 1998. 7. А.И. Шапиро/ Секреты знакомых предметов. Труба. Опыты и эксперименты для детей/ Шапиро А.И. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: ТЦ СФЕРА, 2010. 8. Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода/ Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Данилина Т.А. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 9. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса/ Проектная деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 5-7 лет// Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Веракса Н.Е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. 10. В.П. Новикова/ Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет/ Новикова В.П. - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2011. 11. А. И. Шапиро/ Секреты знакомых предметов. Бумага. Опыты и эксперименты для детей/ Шапиро А.И. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
3	**«Речевое развитие»**	1.Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного

		образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. В.В. Гербова/ Развитие речи в детском саду// подготовительная группа/ Гербова В.В. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Москва 2014. 3. О.С. Ушакова/ Развитие речи детей 5-7 лет/ Ушакова О.С. – 3-е изд. М.: ТЦ СФЕРА, 2014. 4. О.С. Ушакова/ Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ Ушакова О.С. – Изд. 2-е доп. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
4	**«Художественно-эстетическое развитие»**	1. Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. Т. С. Комарова/ Изобразительная деятельность в детском саду// подготовительная группа/ Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. 3. Л.В. Куцакова/ Конструирование и художественный труд в детском саду/ Куцакова Л.В. -М.: ТЦ СФЕРА, 2010. 4. А. В. Щеткин/ Театральная деятельность в детском саду/ Щеткин А.В. / Под редакцией О.Ф. Горбуновой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2008.
5	**«Физическое развитие»**	1.Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 2. Г.С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И.А. Холодова/ Организация деятельности детей на прогулке/ Александрова Г.С. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. 3. И.М. Новикова/ Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. / Новикова И.М. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2009.

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Космос», «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мои профессии».

Серия «Тематический словарь в картинках»: «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Посуда. Продукты питания», «Профессии», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мир человека. Современные профессии»

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи», «Фрукты».
Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками»
Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Овощи», «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Серия «Развитие речи в картинках»: «Занятия детей», «Животные», «Живая природа», «Осень. Зима», «Весна. Лето», Детям о космосе
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года»; «Зима»; «Осень», «Явления природы», «Родная природа»

Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
Серии «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» Опорные схемы для составления описательных рассказов
Серия «Тематический словарь в картинках»: «Любимые герои сказок. Маша и медведь», «Любимые герои сказок. Лиса и журавль», «Любимые герои сказок. Муха Цокотуха»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»; «Каргополь-народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Каргопольская игрушка», «Мезенская роспись», «Простые узоры и орнаменты», «Цветочные узоры. ПолховМайдан», «Хохлома».
Серия «Картины русских художников»: Ф.Васильев, И.Шишкин. А.Саврасов, И.Левитан. В.Васнецов, И.Билибин. В.Суриков, В.Перов
Серия «Мир - искусства»: «Пейзаж 4-7 лет», «Портрет 4-7 лет», «Натюрморт 4-7 лет»

Портреты русских композиторов.
Портреты зарубежных композиторов.
Портреты детских писателей 19 века.
Портреты детских писателей 20 века

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «Государственные символы республики Марий Эл», «День победы», «Защитники Отечества»
Серия «Оснащение педпроцесса в ДОУ»: Картотека предметных картинок

«Защитники Отечества», «Покорители космоса»
Плакаты: «Счёт до 10», «Цвет», «Форма»
*Серия «Рассказы по картинкам»: «*Защитники Отечества»
Расскажите детям. О Москве и Кремле

Образовательная область «Физическое развитие»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
Серия «Тематический словарь в картинках»: «Спорт»

Перечень комплексных программ	1. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Перечень парциальных программ и технологий	Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 2. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000. 3. Т.Суворова «Танцевальная ритмика для детей». – СПб.: «Музыкальная палитра», 2005. 4. И.Каплунова, И.Новоскольцева, И.Алексеева «Ладушки» – СПб.: «Реноме», 2015.
Перечень методических пособий	1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 2. Л.Н.Комиссарова, Э.П..Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». – М.: Просвещение, 1986. – 144 с., л. ил.: ил., нот. 3. Серия сборников «Музыка в детском саду» (№1,2,3,4,5). Составители – Н.Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. 4. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.

	5. Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»: Из опыта работы муз. руководителя. –М.: Просвещение, 1982.-96 с., ил. 6. О.П.Радынова «Слушаем музыку» Просвещение, 1990-160 с.: нот 7. Т.М. Орлова, С.И.Бекина. «Учите детей петь» (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет). Просвещение, 1986.-144с., нот. 8. Т.М. Орлова, С.И.Бекина. «Учите детей петь» (Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет). Просвещение, 1987.-144с., ил. 09. Т.М. Орлова, С.И.Бекина. «Учите детей петь» (Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет). Просвещение, 1988.-143с., нот. 10. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина «Музыка и движение» (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет). Просвещение, 1983.-208 с., нот. 11. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина «Музыка и движение» (Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет). Просвещение, 1984.-208 с., ил., нот. 12. Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». Просвещение, 1990.-159 с.: ил., нот.

3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции в нашем детском саду направлены**,** прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия**.** Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

*Ежедневные традиции***:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы**,** выполненные в процессе свободной

самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: *«Утро радостных встреч»*. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: *«Сладкий вечер»*. Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и *«Сладкий вечер»* начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, общаясь друг с другом и ненарочито комментируя свои действия, демонстрируют детям образцы этикета. Воспитатель поощряет общение между детьми, поддерживает начатую кем – то беседу, развивает затронутую в ней тему. Разговор взрослых может незаметно перейти в игру. Взрослые должны составить детям компанию в их развлечениях.

Ежемесячные традиции: *«День именинника»*, театральное развлечение.

Ежегодные традиции: *«Новоселье»* - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: *«Именины»* (поквартально дни рождения детей, *«Новоселье в группе»*, *«День рождение Детского сада»*;
- окружающей природе: акция *«Покормим птиц»*, *«Осень»*, *«Весенняя капель» «День птиц»;*
- миру искусства и литературы *«День книги»*, *«День театра»;*
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: *«Новый год»*, *«День матери»*, *«День семьи»*, *«Праздник всех женщин»;*
- наиболее важным профессиям: *«День воспитателя и всех работников детского сада».*

3.3. Календарно-перспективный план воспитательной работы в концепции программы «От рождения до школы».

Месяц	*Номер недели*	*Группа*	*Темы проектов*	*Итоговое событие/праздник, др.*			*Литература*
				форма и название	*дата*	*ответственный*	
Сентябрь	*1-я неделя месяца*	*Ясельная группа*		*Развлечение «Давайте знакомиться».*	*6.09.*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*Ильина. «Адаптация ребенка к детскому саду» стр.14*
		Средняя группа		*Кукольный спектакль «Лесная история!»*	*6.09.*	*Воспитатели, Муз.рук.*	*«Топ – топ – топотушки!» Стр.188. Сост. Нищева.*
	2-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Кукольный спектакль «Лесная история!»*	*13.09.*	*Воспитатели, Муз.рук.*	*«Топ – топ – топотушки!» Стр.188. Сост. Нищева*
		Старшая группа		*Развлечение в кукольном театре по мотивам сказок Н. Сладкова «Осенняя сказка».*	*13.09.*	*Дети, воспитатели, Муз.рук.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.220.*
		Подготовительная группа		*Развлекательная программа «К нам приехал цирк».*	*13.09.*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.188.*
	3-я неделя месяца	*Ясельная группа*		*Инсценирование рус. Нар.сказки «Репка».*	*20.09.*	*Муз.рук. Воспитатели.*	
		Средняя группа		*Конкурсная программа «Верные друзья – мама, папа, книга, я»*		*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.272.*
	4-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Развлечение «Курица – хлопотунья»*	*20.09.*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.158.*
		Старшая группа		*Развлечение «В гостях у Домового»*	*27.09. День*	*Зам. Зав.по ВМР*	*«Топ – топ – топотушки!»*

					дошк. работника	Воспитатель, Муз.рук.	Стр217. Сост. Нищева.
		Подготовительная группа		Развлечение «В гостях у Домового»	27.09. День дошк. работника	Зам. Зав.по ВМР Воспитатель, Муз.рук.	«Топ – топ – топотушки!» Стр217. Сост. Нищева.
Октябрь	1-я неделя месяца	Ясельная группа		Забава – фокус «Бабочки».	4.10	Муз.рук. Воспитатели.	
		Средняя группа		Музыкальная игра – забава «Как медведь и воробей польку танцевали»	4.10	Муз.рук. Воспитатели.	«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр209
	2-я неделя месяца	Младшая группа		Театрализованное представление «Вот какой наш петушок!»	11.10	Муз.рук. Воспитатели.	«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр160
		Старшая группа		Досуг « Эх, картошечка, картошка!»	11.10	Воспитатели,муз. рук, родители.	Сост. Нищева. «Топ – топ – топотушки!» Стр.205.
		Подготовительная группа		Досуг « Эх, картошечка, картошка!»	11.10	Воспитатели,муз. рук, родители.	Сост. Нищева. «Топ – топ – топотушки!» Стр.205.
	3-я неделя месяца	Ясельная группа		Кукольный театр «Осень пришла»	18.10	Муз.рук. Воспитатели.	Конспект.
		Средняя группа		Игра – развлечение «Стоит только захотеть, станешь сильным, как медведь»	18.10	Муз.рук. Воспитатели.	«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.212
	4-я неделя месяца	Младшая группа		Встреча первая (с кошкой Маруськой и собакой Бобиком).	25.10	Муз.рук. Воспитатели.	«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.167

		Старшая группа		*Музыкально – литературное развлечение «На хозяйском дворе».*	*25.10.*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.226.*
		Подготовительная группа		*Развлечение «Морковкино счастье»*	*25.10*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.202.*
Ноябрь	*1-я неделя месяца*	*Ясельная группа*		*Праздник*	*1.11*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, музыкальный рук.*	*Сценарий.*
		Средняя группа		*Праздник*	*1.11*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, музыкальный рук.*	*Сценарий.*
	2-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Праздник*	*4.11*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, музыкальный рук.*	*Сценарий.*
		Старшая группа		*Праздник*	*5.11*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, музыкальный рук.*	*Сценарий.*
		Подготовительная группа		*Праздник*	*6.11.*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, музыкальный рук.*	*Сценарий.*
	3-я неделя месяца	*Ясельная группа*		*Инсценирование песни «Славные ребятки, желтые цыплятки».*	*22.11*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.151*
		Средняя группа		*Развлечение с элементами театрализации «День рождения мишутки»*	*22.11*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.214*
	4-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Музыкально – литературное развлечение «На*	*29.11*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.170.*

				хозяйском дворе». Встреча вторая (знакомство с гусями, коровой Буренкой)			
		Старшая группа		*Музыкально – развлекательная программа «Веселые путешественники».*	*29.11*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.231.*
		Подготовительная группа		*Кукольный спектакль «Сказка о том, как лиса зайца обидела».*	*29.11*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.195*
Декабрь	*1-я неделя месяца*	*Ясельная группа*		*Развлечение «Говорят, зимою лес полон сказок и чудес».*	*6.12*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.183.*
		Средняя группа		*Развлекательная программа «Дети любят рисовать»*	*6.12*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.220.*
	2-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Музыкально – литературное развлечение «На хозяйском дворе». Встреча третья. (знакомство с козой Матреной, конем Семеном).*	*10.12*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.174*
		Старшая группа		*День Эвенкии*	*11.12*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, музыкальный рук.*	*Сценарий.*
		Подготовительная группа		*День Эвенкии.*	*11.12*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, музыкальный рук.*	*Сценарий.*
	3-я неделя	*Ясельная группа*		*Праздник.*	*23.12*	*Муз.рук.*	*Сценарий.*

	месяца					*Воспитатели.*	
		Средняя группа		*Праздник*	*24.12*	*Муз.рук. Воспитатели.*	
	4-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Праздник*	*23.12*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*Сценарий.*
		Старшая группа		*Праздник*	*25.12*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*Сценарий.*
		Подготовительная группа		*Праздник*	*25.12*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*Сценарий.*
Январь	*1-я неделя месяца*	*Ясельная группа*		……	……	……	……
		Средняя группа		……	……	……	……
	2-я неделя месяца	*Младшая группа*		……	……	……	……
		Старшая группа		……	……	……	……
		Подготовительная группа		……	……	……	……
	3-я неделя месяца	*Ясельная группа*		*Развлечение «Серенькая кошечка».*	*15.01*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.154.*
		Средняя группа		*Праздник юного пешехода «Важные правила каждый должен знать»*	*20.01*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.227.*
	4-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Музыкально – литературное развлечение «Забавные животные».*	*20.01*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.176.*

		Старшая группа		*«Пришли Святки в Ванавару»*	*24.01*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*Сценарий.*
		Подготовительная группа		*«Пришли Святки в Ванавару»*	*24.01*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*Сценарий.*
Февраль	*1-я неделя месяца*	*Ясельная группа*		*Забава «Веселый перепляс»*	*5.02*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр157.*
		Средняя группа		*Концертно – развлекательная программа «Праздник игрушек»*	*12.02*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр235*
	2-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Развлечение «Дили, дили, дили, дон»*	*12.02*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.179.*
		Старшая группа		*Фестиваль «Папа, мама, я – театральная семья»*	*12.02*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз рук.*	*Сост. Нищева. «Топ – топ – топотушки!» Стр.214*
		Подготовительная группа		*Фестиваль «Папа, мама, я – театральная семья»*	*12.02*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз рук.*	*Сост. Нищева. «Топ – топ – топотушки!» Стр.214*
	3-я неделя месяца	*Ясельная группа*		*Развлечение «Что за куколка у нас».*	*19.02*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.162.*
		Средняя группа		*Развлечение с элеметами театрализации «Животные в загадках, песнях, стихах и пословицах»*	*19.02*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.240*
	4-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Развлечение «Зимние забавы»*	*19.02*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.180.*
		Старшая группа		*Праздник*	*22.02*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели,*	*Сценарий.*

						муз рук.	
		Подготовительная группа		*Праздник*	*22.02*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз рук.*	*Сценарий.*
Март.	*1-я неделя месяца*	*Ясельная группа*		*Праздник*	*3.03*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз рук.*	*Сценарий.*
		Средняя группа		*Праздник*	*3.03*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз рук.*	*Сценарий.*
	2-я неделя месяца.	*Младшая группа*		*Праздник*	*3.03*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз рук.*	*Сценарий.*
		Старшая группа		*Праздник*	*5.05*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз рук.*	*Сценарий.*
		Подготовительная группа		*Праздник*	*5.05*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз рук.*	*Сценарий.*
	3-я неделя месяца	*Ясельная группа*		*Театрализованное представление «Медведь – лежебока».*	*17.03*	*Муз.рук. Воспитатели.*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.165.*
		Средняя группа		*Развлечение с элементами театрализиции «Мастер – золотые руки».*	*19.03*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.293*
	4-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Развлечение «Кукла Таня заболела»*	*24.03*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.182.*
		Старшая группа		*Конкурсная развлекательная программа «Прелестное*	*26.03*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.309*

				создание, само очарование».			
		Подготовительная группа		*« Музыкально – экологическая сказка «Незнайка в Солнечном городе»*	*26.03*	*Муз.рук. Воспитатели*	*Сост. Нищева. «Топ – топ – топотушки!» Стр.170.*
Апрель.	*1-я неделя месяца*	*Ясельная группа*		*Театрализованное представление «Лесные музыканты».*	*7.04*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.170.*
		Средняя группа		*Праздник музыки «Музыкальные забавы»*		*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.302.*
	2-я неделя месяца.	*Младшая группа*		*Забава «Как у куклы именины».*	*7.04*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.192.*
		Старшая группа	*Проект «Этих дней не смолкнет слава»».*	*Тематическое занятие «Вставай страна огромная», «После боя сердце просит музыки вдвойне!*	*16.04*	*Муз.рук.*	*Конспект.*
		Подготовительная группа	*Проект «Этих дней не смолкнет слава»».*	*Доминантное занятие «Долгая дорога войны», «Память народная в песнях живет»*	*16.04*	*Муз.рук.*	*Конспект.*
	3-я неделя месяца.	*Ясельная группа*		*Забава «Мишка и мишутка весело плясали»*	*21.04*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.174*
		Средняя группа		*Развлечение «Экскурсия в город Припевайск»*	*23.04*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.247*
	4-я неделя месяца.	*Младшая группа*		*Развлечение «Зайка скачет, зайка скачет,*	*21.04*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы.*

				зайка песенки поет»			*Васильевой. Стр.194*
		Старшая группа		*Беседа «Музыка и театр»*	*30.04*	*Муз.рук.*	*Сост. Нищева. «Топ – топ – топотушки!» стр.214*
		Подготовительная группа		*Беседа «Музыка и театр»*	*30.04*	*Муз.рук.*	*Сост. Нищева. «Топ – топ – топотушки!» Стр.214*
Май.	*1-я неделя месяца*	*Ясельная группа*		*Развлечение «А мы по лугу гуляли».*	*5.05*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.159.*
		Средняя группа		*Весеннее – летнее развлечение «Кто нагрел скамеечку?».*	*5.05*	*Муз.рук. Воспитатели*	*Сост. Нищева. «Топ – топ – топотушки!» Стр.231*
	2-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Весеннее – летнее развлечение «Кто нагрел скамеечку?».*	*14.05*	*Муз.рук. Воспитатели*	*Сост. Нищева. «Топ – топ – топотушки!» Стр.231*
		Старшая группа		*Праздник*	*7.05*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз.рук.*	*Сценарий.*
		Подготовительная группа		*Праздник*	*7.05*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз.рук.*	*Сценарий.*
	3-я неделя месяца	*Ясельная группа*		*Праздник «Весна пришла».*	*26.05*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.176*
		Средняя группа		*Концертная программа с элементами театрализации «Ребятам о зверятах».*	*26.05*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.265.*
	4-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Развлечение «Музыкальный сундучок»*	*26.05*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы.*

							Васильевой. Стр.197.
		Старшая группа		*Праздник птиц «Синичкин праздник».*	*26.05*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.239*
		Подготовительная группа		*Выпускной праздник*	*27.05*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз.рук.*	*Сценарий.*
Июнь.	*1-я неделя месяца*	*Ясельная группа*		*Развлечение «Здравствуй, Лето!»*	*31.06*	*Муз.рук. Воспитатели*	*« Муз.занятия с детьми раннего возроста». Бабинова. Мельцина. Стр.69.*
		Средняя группа		*Праздник «Здравствуй, веселое лето!»*	*1.06*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз.рук.*	*Сценарий.*
	2-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Праздник «Здравствуй, веселое лето!»*	*1.06*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз.рук.*	*Сценарий.*
		Старшая группа		*Праздник «Здравствуй, веселое лето!»*	*1.06*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз.рук.*	*Сценарий.*
		Подготовительная группа		*Праздник «Здравствуй, веселое лето!»*	*1.06*	*Зам. Зав.по ВМР воспитатели, муз.рук.*	*Сценарий.*
	3-я неделя месяца	*Ясельная группа*		*Развлечения «Насекомые»*	*16.06*	*Муз.рук. Воспитатели*	*« Муз.занятия с детьми раннего возроста». Бабинова. Мельцина.Стр.71.*
		Средняя группа		*Досуг по правилам дорожного движения «В гости к крокодилу Гене»*	*16.06*	*Муз.рук. Воспитатели*	*Муз.палитра. «Праздники в дет.саду» сост. Лапшина*
	4-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Развлечение «Кто как песенку поет»*	*16.06*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы.*

							Васильевой. Стр.198
		Старшая группа		*Досуг по пожарной безопасности «День радости».*	*25.06*	*Муз.рук. Воспитатели*	*Муз.палитра. «Праздники в дет.саду» сост. Лапшина*
		Подготовительная группа		*Досуг по пожарной безопасности «День радости».*	*25.06*	*Муз.рук. Воспитатели*	*Муз.палитра. «Праздники в дет.саду» сост. Лапшина*
Июль.	*1-я неделя месяца*	*Ясельная группа*		*Развлечение «Домашние птицы».*	*7.07*	*Муз.рук. Воспитатели*	*« Муз.занятия с детьми раннего возроста». Бабинова. Мельцина.Стр.72*
		Средняя группа		*Развлечение «Чемодан игрушек»*	*7.07*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.258.*
	2-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Развлечение «Как у наших у ворот»*	*14.07*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.203.*
		Старшая группа Подготовительная группа		*Досуг « На сказочном балу»*	*14.07*	*Муз.рук. Воспитатели*	*Сост. Нищева. «Топ – топ – топотушки!» Стр.210.*
	3-я неделя месяца	*Ясельная группа*		*Развлечение «Репка»*	*21.07*	*Муз.рук. Воспитатели*	*« Муз.занятия с детьми раннего возроста». Бабинова. Мельцина.Стр.87*
		Средняя группа		*Концерт «Все на свете любят петь»*	*21.07*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.253.*
	4-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Развлечение «Мчится поезд».*	*30.07*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.206.*
		Старшая группа. Подготовительна		*Развлекательная программа с элементами*	*30.07*	*Муз.рук. Воспитатели*	*Муз.занятия». Ред. Вераксы.*

		я группа		*театрализации «Сказки в песнях и стихах»*			*Васильевой. Стр.246*
Август	*1-я неделя месяца*	*Ясельная группа*		*Развлечение «Солнце, воздух и вода».*	*4.08*	*Муз.рук. Воспитатели*	*« Муз.занятия с детьми раннего возроста». Бабинова. Мельцина.Стр.81*
		Средняя группа		*Развлекательно – игровой момент «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать»*	*4.08*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.206.*
	2-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Музыкально – литературное развлечение «Веселая компания».*	*11.08*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.209.*
		Старшая группа		*Праздник доброты «Доброе дело говорится смело».*	*11.08*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.271.*
	3-я неделя месяца	*Ясельная группа*		*Развлечение «Маша и медведь».*	*16.08*	*Муз.рук. Воспитатели*	*« Муз.занятия с детьми раннего возроста». Бабинова. Мельцина.Стр.90*
		Средняя группа		*Концертная развлекательно – игровая программа «Мы нисколько не скучаем в игры разные играем»*	*16.08*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.319*
	4-я неделя месяца	*Младшая группа*		*Театрализованное представление «Лисичкины сказки»*	*27.08*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.216.*
		Старшая группа Подготовительная группа.		*Праздник всеобщего веселья «Как всем миром царевну Несмеяну смешили».*	*27.08*	*Муз.рук. Воспитатели*	*«Муз.занятия». Ред. Вераксы. Васильевой. Стр.318.*

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует *условия* реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. *С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.* Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.

	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

(при наличии)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.
Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:
1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:
1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов

Сентябрь Тема: « »		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры		
Формирование семейных ценностей Формирование основ гражданской идентичности		
Формирование основ межэтнического взаимодействия		
Формирование основ социокультурных ценностей		
Формирование основ экологической культуры		
Воспитание культуры труда		
Октябрь Тема: « »		
Развитие основ нравственной культуры		
Формирование семейных ценностей		
Формирование основ гражданской идентичности		

Формирование основ межэтнического взаимодействия		
Формирование основ социокультурных ценностей		
Формирование основ экологической культуры		
Воспитание культуры труда		
Ноябрь Тема: « »		

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Примерные задачи для воспитательной работы с детьми
(можно изменить и дополнить)
Группа второго раннего возраста (2-3 года)
Задачи:
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
- Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.
Младшая группа (3-4 года)
Задачи:
- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем. - Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)
Средняя группа (4-5 лет)
Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг руга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Санкт-Петербурга, о замечательных людях, прославивших родной город.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
- Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
- Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
- Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга.
- Углублять и расширять представления о Родине – России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
- Закреплять представления о символике России.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.
- Знакомить с выдающимися космонавтами России.
- Углублять знания о Российской армии.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

(*примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях дошкольной программы воспитания*):

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.