**Открытое итоговое интегрированное занятие в младшей группе «Путешествие в весенний лес»**

**Интеграция** образовательных областей:

*«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира,

*«Социально- коммуникативное»*,

*«Художественно- эстетическое творчество»* (нетрадиционное пластилинография,

*«Чтение художественной литературы»*,

*«Физическое развитие»*.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Цель: Создание благоприятных условий для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Обобщить знания детей о сезонных изменениях весной в природе, о жизни диких животных.

Программные задачи:

**Образовательные**.

- Систематизировать знания детей о весне.

- Закрепить у детей знания о жизни диких животных в весенний период

- Развивать умение отгадывать загадки.

- Закреплять представление детей о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник)*;

- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине *«широкая»*, *«узкая»*, по цвету *(красный, зеленый, желтый, синий)*;

- Упражнять умение отображать в речи местонахождение предметов с помощью предлогов *(на, под, внизу, вверху и др.)*;

- Обогащать словарный запас, вовлекать детей в диалог, активизировать речь детей, побуждая к высказываниям в виде полных предложений;

- Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику, интерес к нетрадиционной технике *«пластилинография»*;

- Создать условия для решения проблемной ситуации;

- Способствовать профилактике плоскостопия.

**Развивающие:**

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.

- Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.

- Формировать эмоциональную отзывчивость.

- Развивать логическое мышление.

- Развивать наблюдательность, внимание, творческие способности детей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому

**Методы:**

Словесный – ответы на вопросы.

Наглядный – рассматривание.

Игровой – игры.

Практический – лепка

Материал и оборудование:

Демонстрационный материал, трафарет корзиночки, пластилин, геометрические фигуры, конверты с заданиями, вагончики, цветы, бабочки. Игрушки: лиса, заяц, ёж, медведь.

Магнитофон, аудиозаписи: звуки природы, зверей.

Предварительная работа: разучивание стихотворений о весне, д/и *«Дикие и домашние животные»*, д/и *«Геометрическое лото»*

Чтение художественной литературы: сказок, рассказов познавательного характера. Просмотр картин; беседы о весне, о диких животных. Дидактические игры с математическим содержанием.

Словарная работа: Капель, Лес, Дикие животные

Ход НОД:

Дети проходят в зал. *(Под аудиозапись)*

Воспитатель:

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Вам мы рады, как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

Дети: - Здравствуйте!

А сейчас передадим хорошее настроение друг другу на весь день. Игра *«Обнимашки»* *(Стоя в кругу, необходимо передать дружеские объятия)*.

Встанем рядышком по кругу

Скажем, здравствуйте друг другу

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет" и "Добрый день"

Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется

Доброе утро.

Воспитатель: Ребята у меня для вас загадка? Слушайте внимательно.

Солнце греет и печёт

Ручеёк с горы течёт.

Тает снег, кругом вода,

Значит, к нам пришла…Весна

Воспитатель: верно, пришла весна. А что происходит с природой весной?

*(Дети читают стихотворения о приметах весны)*

1. К нам весна шагает

Быстрыми шагами,

И сугробы тают

Под её ногами

2. Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.

*(С. Я. Маршак)*

3. Ясным днем сосульки плачут-

Солнце плавит им бока.

Ночью тёмной слёзы прячут-

Предвесенняя тоска.

*(Н. Родивилина)*

Воспитатель: Ребята назовите приметы весны.

Ответы детей (Солнце ярко греет, тает снег, капель, журчат ручьи, на деревьях набухают почки и появляются первые листочки, расцветают первые цветы – подснежники).

Воспитатель: - Давайте поиграем, покажем, как весна к нам идет!

**Подвижная игра *«Веснянка»***

Солнышко, солнышко, *(дети идут по кругу, взявшись за руки)*

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей *(бегут по кругу)*

Прилетело сто грачей (*«летят»* по кругу)

А сугробы тают, тают, *(медленно приседают)*

А цветочки подрастают *(тянутся на цыпочках, руки вверх)*

Воспитатель: Верно. Ребята, у меня для вас еще одна загадка?

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Этот зверь лесной -…. *(медведь)*

Воспитатель: правильно-это медведь. Посмотрите ребята, кто это здесь сидит такой печальный? Медвежонок мне хочет что-то сказать, *(имитация разговора)*. Медвежонок сказал, что он проснулся после зимней спячки, а друзей нигде нет, просит помочь найти его друзей. Ребята поможем?

Воспитатель: Медвежонок, не расстраивайся, ребята помогут найти твоих друзей. А где живёт медвежонок и его друзья, мы узнаем, когда отправимся в путешествие. В путешествие не простое, а волшебное. Где нас ожидает много интересного. А куда мы поедем, вы узнаете, когда отгадаете мою загадку:

Его весной и летом

Все видели одетым.

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки. *(лес)*

Воспитатель: правильно ребята, это лес. И сегодня мы отправимся в путешествие в весенний лес.

Воспитатель: как вы думаете, на чём можно отправиться в лес?

Воспитатель: предлагаю отправиться в наше путешествие на поезде. А мы с вами будем поездом, только вагончики – то закрыты на замок, чем открыть замочки?

Воспитатель: посмотрите, как здесь много ключиков и нужно к каждому замочку подобрать свой ключик, тогда вагончики и откроются! *(коробка с ключами)*.

Воспитатель: Ребята, а на что похожи ключики?

На геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. На каждом вагончике есть геометрическая фигура. Вам нужно подобрать точно такую же фигуру.

Воспитатель: вот и замечательно, вагончики все открыты, теперь можно ехать. Я буду паровозиком, а вы вагончиками, становитесь друг за другом (включается аудиозапись, дети идут за воспитателем, изображая поезд)

Поехали! *«Ш-ш-ш»*. Наш поезд набирает ход: *«Чу-чу-чу»*. Выпускаем пар: *«С-с-с»*. Тормозим: *«З-з-з»*.

1. Первая остановка.

Воспитатель: Ребята, вот мы приехали в лес. Посмотрите, кто это под кустиком сидит? *(Зайка)*. А в лапках у него конверт, давайте посмотрим, что в нём. Здесь задание нужно отгадать загадки: *«Кто живет в лесу?»*

1. Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверушка?

Щелкает орешки мелко.

Ну конечно -это… *(белка)*

2. Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса.

Кто это? *(лиса)*

3. Кто зимой холодной

В лесу бродит злой, голодный? *(волк)*

4.Всех боится он в лесу:

Волка, филина, лису.

Бегает от них, спасаясь,

С длинными ушами… *(заяц)*

5. Под березкой я иль елкой,

Из меня торчат иголки,

На футбольный мяч похож,

Называют меня - … *(ёж)*

Воспитатель: Молодцы, ребятки, отгадали все загадки!

Ребята, как одним словом можно назвать животных, которые обитают в лесу, сами добывают себе пищу?

Воспитатель: Ребята что за шум? Послушайте, это звуки природы. Какие звуки вы услышали? Ответы детей. *(Шум леса, журчанье ручейка)*.

Теперь пойдем мы в лес, полный сказок и чудес. Ребята, смотрите дорожки, а дорожки одинаковые? Ответы детей. *(Нет, разные, широкая дорожка и узкая дорожка)*. Становитесь все рядком и в путь дальше мы пойдем.

Ходьба по коррекционным дорожкам

Воспитатель: По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки.

Через лужу прыг-скок, прыг- скок.

Ой, куда же мы попали?

Шли мы, шли.

Да в гости к белочке пришли.

**2. Вторая остановка.**

Воспитатель: Ребята посмотрите, у белочки конверт с заданием.

*«Соберите малину для Медвежонка»*.

Ребятами поможем наполнить корзину ягодой малиной?

Смотрите, какая большая корзина, а лепить ягодки будем пластилином, (лепка-пластилинография, отрываем небольшие кусочки от общего куска нужного нам цвета *(ярко-красного)* и скатываем из него небольшие шарики, которые затем успешно приклеиваем на подготовленный фон-корзину, но сначала разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая игра.**

Ягодка по ягодке. Я кладу в корзинку. Ягодка по ягодке. Спелую малинку.

1, 2, 3, 4, 5. Любит пальчик рисовать. (Левой рукой изображаем ветку с ягодками. Пальцами правой руки *«снимаем»* с веточек ягоды).

Молодцы, теперь наполним нашу корзиночку ягодками. *(Дети выполняют коллективную работу)*.

Воспитатель: Какие молодцы! Полная корзинка, какие сочные красные ягоды. Медвежонок будет очень рад подарку.

А мы продолжаем, ребята, наш путь. Шагаем друг за другом. Лесом и зеленым лугом. Крылья пестрые мелькают. В лесу бабочки порхают.

**3. Третья остановка.**

Воспитатель: посмотрите, какая красивая цветочная поляна! Давайте остановимся, полюбуемся и вдохнем аромат весенних цветов.

Дыхательная гимнастика *«Аромат цветов»* - через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем *«А - ах!»*.

Воспитатель: Сколько цветов на полянке? *(Много)*.

Воспитатель: А какие они? *(Разные, красивые)*. Ребята, сколько бабочек на полянке? *(Много)*

Воспитатель: Ребята, здесь ёжик, у него конверт. Что же в нем? А в нем ещё одно задание – *«Помогите бабочкам найти свой цветок»*.

Нужно взять каждому по одной бабочке и посадить на цветок такого же цвета. Какого цвета бабочка и цветок у тебя Таня, Катя, Саша? Сколько бабочек у тебя Мирослава? А сколько цветков?

Воспитатель: Скажите, сколько бабочек? *(Бабочек столько же, сколько цветов, поровну)*.

 Воспитатель: - Ребята, смотрите, стоит дерево, вы знаете как оно называется? *(береза).* Но чего-то ей не хватает. Чего?

Дети: Листочков.

Воспитатель: А куда же они подевались? Почему дерево голое? *(ответы детей)*.

Правильно, листочки с деревьев опали осенью и всю зиму стояли голые, а сейчас наступила весна, но на улице еще холодно и листочки не появились. Уже совсем скоро листики вырастут и березка будет зеленой.

Обращу внимание на ель: -А вот еще одно дерево. Ой, потрогайте, да оно колется. Ребята, что это за дерево и почему оно колется? *(ответы детей)*. Иголочки у елки-это ее листочки. Посмотрите, какого они цвета? Зимой на прогулке мы с вами рассматривали такое дерево, вспомните, иголочки были другие или нет? У всех деревьев опадают листочки, а елка круглый год стоит зеленая.

Воспитатель: Ребята вот и наш Медвежонок. Давайте скажем Медвежонку, где кто спрятался из зверюшек: где спрятался ежик? *(ёжик под елкой)*; где, же белочка? *(на елке)*; где же зайка? *(зайка перед елкой)*; на чем сидит лисичка? *(лисичка на пеньке)*

Воспитатель: вот мы и нашли Медвежонку его друзей. Посмотрите, как они рады встрече. Давайте подарим Медвежонку и его друзьям нашу корзинку с ягодами.

А нам пора прощаться и возвращаться в детский сад. Ребята давайте закроем глаза и скажите волшебные слова: *«Один, два, три четыре, пять. Мы все в садике опять»*.

Воспитатель: вот мы и вернулись в детский сад! Вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? А вы ещё хотели бы отправиться в путешествие? Хорошо, в следующий раз мы отправимся в путешествие на самолете.