**Календарное планирование воспитательно-образовательной работы**

**с детьми средней группы на февраль**

**Тема месяца: «Защитники Родины»**

**Третья неделя**

**Тема недели. «Защитники Родины»**

**Цели.**Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, моряк, летчик, пограничник. Знакомить с военной техникой: танк, самолет, военный крейсер. Знакомить с символикой России. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление стать сильными и смелыми защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | **8** |
| **Понедельник 14 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие.  Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Беседа  «Защитники Родины**»**  Цели. Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, моряк, летчик, пограничник. Знакомить с военной техникой: танк, самолет, военный крейсер | | С Марьяной, Таней провести игру «Расскажи про животное» - учить составлять короткий рассказ об игрушке. | | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель: учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно. | | Дидактическая игра   «Кто где живёт?»  Цели: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».  «Чей хвост?»  Цель. Закрепить знания о животных, развивать память | Поместить в уголок для родителей папку-передвижку на тему «День Защитника Отечества» |
| НОД | Физическое развитие | Двигательная деятельность ФИЗО  (по плану инструктора по ФИЗО) | | | | | | | |  |
| Познавательное развитие | ФЦКМ «Мы поздравляем наших пап» стр.168 Комп.зан.- познакомить с государственным праздником—Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. | | | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок». Цели: учить выполнять действия строго по сигналу. | | Закреплять знание понятий: один, много, мало с Аней, Машей. Индивидуальная работа по развитию движений с Вовой, Мишей. «Кто дальше бросит?» - развивать дальность броска. | Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение сказки «Крошка Енот» | | | | | | | |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая. игра «Воспитанные девочки и мальчики» | | С Назаром выучить название геометрических форм: шар, куб  Игра «геометрическая пирамидка» | | | Чтение Денискины рассказы  «Сверху вниз, наискосок»  Автор В.Ю. Драгунский | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.) | |
|  |  | | |  | |  | |
|  | Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках. | | | | | | | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | | **5** | | | | | **6** | | **7** | **8** |
| **Вторник 15 февраля** | Утро | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Заучивание стихотворений  Автор А. Усачев   «Моей знакомой лошади  Сегодня восемь лет.  Подарю я лошади  Цветов большой букет.  Лошадь их поставит в вазу  И не станет кушать сразу» | | С Сашейзакрепить умение согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными– игра «Теремок». | | | | | Ситуативный разговор о вежливости  учить говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте». | | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Работа по текущим вопросам:  - рекомендации родителям, касающихся активного зимнего отдыха (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.  - профилактика гриппа и простуды в холодный период.  - стихи о зиме |
| НОД | | | Художественно- эстетическое развитие | Музыка  (по плану муз. руководителя). | | | | | | | | | |  |
| Речевое развитие | Развитие речи. Занятие №3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» стр.62 В.В.Гербова- помочь детям запомнить стихотворение,учиться выразительно читать его. | | | | | | | | | |
| Прогулка | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями Подвижные игры «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. С/р игра «Водители». | | | С Таней, Мирославой побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира – игра «Опиши предмет». | | | | Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, санки. |
| Работа перед сном | | | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение стихотворения «Три лисички» А Милн | | | | | | | | | |
| Вечер: | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Артикуляционная гимнастика «Паровозик свистит»- развитие артикуляционной моторики.ОБЖ  «Обязанности пешеходов»   Цель. Учить детей правилам дорожного движения, как правильно переходить проезжую часть, пешеходные переходы | | | | | Дидактическая игра «Собери картинку» | Презентация  «Что бы зубки не болели»- формировать первичные представления о строении зубов,  воспитывать желание ухаживать за ними. | | Игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений. | |
|  | | | |  | |  | |  | |
|  | | Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | | | Наблюдение за машиной. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. С/ р игра «Шоферы», п/игра «Цветные автомобили». | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Среда 16 февраля** | Утро | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальч/гимн.  «Пальчики гуляют». Рассматривание иллюстраций «Защитники Родины»  Цели. Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, моряк, летчик, пограничник. | Беседа о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом. Дидактическаяигра: «Разрешено – запрещено» с Назаром, Егором | | | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | | | Внесение настольной игры «Собери бусы». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| НОД | | | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №5.И.А.Помораева,стр. 37-39. Цель: **У**пражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.*Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:*широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* | | | | | | | |  |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность ФИЗО  (по плану физ. инструктора) | | | | | | | |
| Прогулка | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за легковым автомобилем.  Цели.Учить различать транспорт по внешнему виду. Называть основные части автомобиля. Закреплять навыки поведения в автомобиле.  С/р. игра «шоферы». Подвижная игра «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | | | Индивидуальная работа с Марьяной: закрепить последовательность одевания и раздевания. | | | Игровое упражнение «По- пади в цель» на развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | | | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.  Чтение А. Митяев «Мешок овсянки» | | | | | | | |
| Вечер: | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна. Беседа «Мой папа» (дедушка). -расширять  представление о предстоящем празднике. | | Заучивание чистоговорок/скороговорок с Таней У, Таней К  У Сони и Сани синие сани;  Слава съел салат капустный, был салат капустный вкусный. | | | Беседа «Кошка и собака – нашисоседи»  Цель. Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности**.** | | Работа в центре «Рисования»: «Раскрась военную технику». |
| Прогулка. | | Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально-  Комунникативное развитие | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Четверг 17 февраля** | Утро | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  «Варежки»- развивать мелкую моторику рук**.** Беседа по КГН   «Где живет порядок»  Цель. Закреплять умения правильно убирать свои вещи и игрушки. | Формировать умение ориентироваться в частях суток: день-ночь, утро- вечер Вика, Ксения. Д/и «Угадай, что лишнее?» | | Дидактическая игра  «Убираем игрушки на место»  Цель. Закреплять умения убирать игрушки на место после игры. | | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки. | Оформление стендовой информации, поздравление с праздником.  - Консультация – «История возникновения праздника 23 февраля». |
| НОД | | | Художественно- эстетическое развитие | Музыка. (по плану муз. руководителя) | | | | | |  |
| Художественно- эстетическое развитие | Конструирование «Ракета» (из бумаги)- учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, развивать эстетическое восприятие. | | | | | |
| Прогулка | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за зимующими птицами  Цели. Закреплять знания о зимующих птицах. Формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.  2. Дидактическая игра  «Помоги зверушкам»  Цель. Учить детей проходить расстояние держа на руке предмет. | С Игнатом, Тимуром провести игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | | Ситуативный разговор о погоде зимой. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную бабу». |
| Работа перед сном | | | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Е. Благинина «Шинель». | | | | | |
| Вечер: | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Волшебный сундучок» учить детей описанию игрушек. | | ССашей, Таней провести игровое упражнение «Фор- мы» - развитие внимания и мышления, умения различать предметы по форме. | | Рассматривание  иллюстраций о российской армии-  воспитывать чувство патриотизма гордости за свою страну. | Продуктивная деятельность по желанию детей. |
|  | | Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **Пятница 18 февраля** | Утро | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Этическая беседа  «Правила поведения на занятии»  Цели: продолжать расширять и закреплять полученные раннее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д.  Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки.  3Воспитывать положительное отношение к занятию.  Пальч/гимн. «Киска»,  «Коза»- выполнять движения в сочетании с текстом. | С Вовой, Мишей.  «Домик для собачки»  Цель: продолжать учить детей строить домики. | | Чтение стихотворения  «Девочка чумазая» А. Барто  Цель: выяснить, как дети понимают основную идею стихотворения, и сделать вывод. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | | | Физическое развитие | Развлечение «Богатырские состязания»- приобщать детей к русской праздничной культуре, воспитывать сильных и мужественных защитников. | | | | | | | | |  |
| Художественно- эстетическое развитие | Рисование «Самолёты летят» стр.65 Т.С.Комарова- закреплять умение  рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. | | | | | | | | |
| Прогулка | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. | | С Аней, Машей провести игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: - учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; - доводить начатое дело до конца. | | | Ситуативный разговор «Почему зимой люди тепло одеты?». | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | | | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Рассказывание р.н. сказки «Лисичка со скалочкой». | | | | | | | | |
| Вечер: | | | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театр.- игровая деятельность:  «Каждому хочется котеночку помочь»  Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все опр. пространство. | | С Вовой, Мишей упражнять в прыжках в высоту с места | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | | Самостоятельные игры в игровых уголках, оборудованных атрибутами русских народных сказок.  Складывание пазлов по мотивам русских сказок.  Книги-раскраски «Военная техника | |
|  | | Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие. | | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за ветром. Подвижные игры: «Снежинки и ветер». Трудовая деятельность- наведение порядка на участке. | | | | | | | | | | |