**Календарное планирование воспитательно-образовательной работы**

**с детьми средней группы на февраль**

**Тема месяца: «Защитники Родины»**

**Третья неделя**

**Тема недели. «Защитники Родины»**

**Цели.**Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, моряк, летчик, пограничник. Знакомить с военной техникой: танк, самолет, военный крейсер. Знакомить с символикой России. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление стать сильными и смелыми защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 14 февраля**  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие.Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие |  Утренняя гимнастика Беседа«Защитники Родины**»**Цели. Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, моряк, летчик, пограничник. Знакомить с военной техникой: танк, самолет, военный крейсер | С Марьяной, Таней провести игру «Расскажи про животное» - учить составлять короткий рассказ об игрушке. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно. | Дидактическая игра «Кто где живёт?»Цели: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».«Чей хвост?»Цель. Закрепить знания о животных, развивать память | Поместить в уголок для родителей папку-передвижку на тему «День Защитника Отечества» |
| НОД | Физическое развитие | Двигательная деятельность ФИЗО(по плану инструктора по ФИЗО) |  |
| Познавательное развитие  | ФЦКМ «Мы поздравляем наших пап» стр.168 Комп.зан.- познакомить с государственным праздником—Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Прогулка №1 Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок». Цели: учить выполнять действия строго по сигналу. | Закреплять знание понятий: один, много, мало с Аней, Машей. Индивидуальная работа по развитию движений с Вовой, Мишей. «Кто дальше бросит?» - развивать дальность броска. | Ситуативный разговор о погоде. Закрепить последовательность одевания и раздевания.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.Чтение сказки «Крошка Енот» |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая. игра «Воспитанные девочки и мальчики» | С Назаром выучить название геометрических форм: шар, кубИгра «геометрическая пирамидка» | Чтение Денискины рассказы«Сверху вниз, наискосок»Автор В.Ю. Драгунский | Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.) |
|  |  |  |  |
|  | Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игра «С кочки на кочку» - упражнять в детей в прыжках. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 15 февраля**  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие |  Утренняя гимнастика Заучивание стихотворенийАвтор А. Усачев «Моей знакомой лошадиСегодня восемь лет.Подарю я лошадиЦветов большой букет.Лошадь их поставит в вазуИ не станет кушать сразу» | С Сашейзакрепить умение согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными– игра «Теремок». | Ситуативный разговор о вежливостиучить говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте». | Игры в центрах активностиИгры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Работа по текущим вопросам:- рекомендации родителям, касающихся активного зимнего отдыха (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.- профилактика гриппа и простуды в холодный период.- стихи о зиме |
| НОД | Художественно- эстетическое развитие  |  Музыка(по плану муз. руководителя). |  |
| Речевое развитие  | Развитие речи. Занятие №3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» стр.62 В.В.Гербова- помочь детям запомнить стихотворение,учиться выразительно читать его. |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями Подвижные игры «Не замочи ног». — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. С/р игра «Водители». | С Таней, Мирославой побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира – игра «Опиши предмет».  | Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Лопатки, санки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.Чтение стихотворения «Три лисички» А Милн |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Артикуляционная гимнастика «Паровозик свистит»- развитие артикуляционной моторики.ОБЖ«Обязанности пешеходов» Цель. Учить детей правилам дорожного движения, как правильно переходить проезжую часть, пешеходные переходы | Дидактическая игра «Собери картинку» | Презентация «Что бы зубки не болели»- формировать первичные представления о строении зубов,воспитывать желание ухаживать за ними. | Игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений. |
|  |  |  |  |
|  | Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за машиной. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. С/ р игра «Шоферы», п/игра «Цветные автомобили». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 16 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие |  Утренняя гимнастика Пальч/гимн. «Пальчики гуляют». Рассматривание иллюстраций «Защитники Родины»Цели. Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, моряк, летчик, пограничник. | Беседа о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом. Дидактическаяигра: «Разрешено – запрещено» с Назаром, Егором | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | Внесение настольной игры «Собери бусы». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №5.И.А.Помораева,стр. 37-39. Цель: **У**пражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.*Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:*широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* |  |
| Физическое развитие  | Двигательная деятельность ФИЗО(по плану физ. инструктора) |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за легковым автомобилем.Цели.Учить различать транспорт по внешнему виду. Называть основные части автомобиля. Закреплять навыки поведения в автомобиле.С/р. игра «шоферы». Подвижная игра «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. | Индивидуальная работа с Марьяной: закрепить последовательность одевания и раздевания. | Игровое упражнение «По- пади в цель» на развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, машинки. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки.Чтение А. Митяев «Мешок овсянки» |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна. Беседа «Мой папа» (дедушка). -расширятьпредставление о предстоящем празднике. | Заучивание чистоговорок/скороговорок с Таней У, Таней КУ Сони и Сани синие сани;Слава съел салат капустный, был салат капустный вкусный. | Беседа «Кошка и собака – нашисоседи»Цель. Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности**.** | Работа в центре «Рисования»: «Раскрась военную технику». |
| Прогулка. | Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально-Комунникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг 17 февраля** | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие |  Утренняя гимнастика  «Варежки»- развивать мелкую моторику рук**.** Беседа по КГН «Где живет порядок»Цель. Закреплять умения правильно убирать свои вещи и игрушки. | Формировать умение ориентироваться в частях суток: день-ночь, утро- вечер Вика, Ксения. Д/и «Угадай, что лишнее?» | Дидактическая игра«Убираем игрушки на место»Цель. Закреплять умения убирать игрушки на место после игры. | Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. | Оформление стендовой информации, поздравление с праздником.- Консультация – «История возникновения праздника 23 февраля». |
| НОД | Художественно- эстетическое развитие  | Музыка. (по плану муз. руководителя) |  |
| Художественно- эстетическое развитие  | Конструирование «Ракета» (из бумаги)- учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, развивать эстетическое восприятие. |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за зимующими птицамиЦели. Закреплять знания о зимующих птицах. Формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.2. Дидактическая игра«Помоги зверушкам»Цель. Учить детей проходить расстояние держа на руке предмет. | С Игнатом, Тимуром провести игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений. | Ситуативный разговор о погоде зимой. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим снежную бабу».  |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение Е. Благинина «Шинель». |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Волшебный сундучок» учить детей описанию игрушек. | ССашей, Таней провести игровое упражнение «Фор- мы» - развитие внимания и мышления, умения различать предметы по форме. | Рассматриваниеиллюстраций о российской армии-воспитывать чувство патриотизма гордости за свою страну. | Продуктивная деятельность по желанию детей. |
|  | Прогулка. | Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 18 февраля**  | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастикаЭтическая беседа«Правила поведения на занятии»Цели: продолжать расширять и закреплять полученные раннее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д.Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки.3Воспитывать положительное отношение к занятию.Пальч/гимн. «Киска», «Коза»- выполнять движения в сочетании с текстом. | С Вовой, Мишей.«Домик для собачки»Цель: продолжать учить детей строить домики.  |  Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А. БартоЦель: выяснить, как дети понимают основную идею стихотворения, и сделать вывод. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Физическое развитие | Развлечение «Богатырские состязания»- приобщать детей к русской праздничной культуре, воспитывать сильных и мужественных защитников. |  |
| Художественно- эстетическое развитие  | Рисование «Самолёты летят» стр.65 Т.С.Комарова- закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. |
| Прогулка | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Наблюдение за небом Цель: формировать представление о небе. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. | С Аней, Машей провести игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: - учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; - доводить начатое дело до конца. | Ситуативный разговор «Почему зимой люди тепло одеты?». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Рассказывание р.н. сказки «Лисичка со скалочкой». |
| Вечер: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театр.- игровая деятельность:«Каждому хочется котеночку помочь»Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все опр. пространство.  | С Вовой, Мишей упражнять в прыжках в высоту с места | ХБТПомыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | Самостоятельные игры в игровых уголках, оборудованных атрибутами русских народных сказок.Складывание пазлов по мотивам русских сказок.Книги-раскраски «Военная техника |
|  | Прогулка | Познавательное развитие Физическое развитие. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за ветром. Подвижные игры: «Снежинки и ветер». Трудовая деятельность- наведение порядка на участке. |