|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| .СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заведующая МБДОУ  Детский сад «Северок» | |
| МБДОУ Детский сад «Северок» | А.В.Толкачёва |  |
| (протокол от 20.03.2023 г. №3) | 31.03.2023г. | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Северок» с.Ванавара» ЭМР

**Отчет**

**о результатах самообследования деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения «Детский сад «Северок» с.Ванавара» Эвенкийского**

**муниципального района Красноярского края**

**за 2022 учебный год**

**Ванавара 2023г**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Северок» с.Ванавара» Эвенкийского муниципального района Красноярского края Россия. |
| Сокращенное наименование дошкольного учреждения | МБДОУ "Детский сад "Северок" с. Ванавара" ЭМР |
| Учредитель | Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района, Красноярского края.  Адрес: 648000, Россия, Красноярский край, Эвенкийский район, п.г.т. Тура, ул. Советская, 2. |
| Юридический адрес | 648490, Российская Федерация, ЭМР. Красноярский край, с. Ванавара, улица 2-я Лесная, 19 |
| Фактический адрес | 648490, Российская Федерация, ЭМР. Красноярский край, с. Ванавара, улица 2-я Лесная, 19 |
| Форма обучения | Очная |
| Вид | Детский сад общеразвивающего вида |
| Нормативный срок обучения | 5 лет |
| Тип учреждения | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Язык обучения | Русский |
| Лицензия | № 6073-л от 05.10.2011, бессрочная. |
| Режим работы | 10,5 часов, при пятидневной рабочей недели с 08-00 до 18-30 |
| Заведующий | Толкачёва Анжела Викторовна |
| Контактный телефон | 8(39177)31-1168(39177) 2-22-79 |
| Адрес электронной почты | e-mail: tolkachevaav@vanavara.evenkya.ru |
| Адрес сайта | <http://severokevenkya.ru/>; |
| Количество групп | 4 |
| Проектная мощность | 95 |
| Продолжительность учебного года в МБДОУ «Детский сад «Северок» | Составляет 36 учебных недель, с 1 сентября по 31 мая. |

***Цель деятельности Детского сада***- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Аналитическая часть**

**Оценка образовательной деятельности**

Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад «Северок» составлен в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., Приказом Минобрнауки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основной целью проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка системы управления, организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещали 75 воспитанника. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы детей младшего возраста (от 1,6 до 3 лет);

- 2 группы детского сада (от 3 до 7 лет).

*Количество детей по возрастному критерию:*

- группа раннего возраста (дети 1,6-2 года) – 15 чел.

- первая младшая группа (дети 3-4 года) – 16 чел.

- разновозрастная группа (дети 4- 5 года) – 20 чел.

- разновозрастная группа (дети 5-7лет) - 24 чел.

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7(8) лет. Прием детей в детский сад «Северок» осуществляется на основании выданных направлений Управлением Образования, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Заведующая Учреждением издает приказ о зачислении вновь поступивших детей и утверждает количественный состав сформированных групп.

Обязательной документацией по комплектованию Учреждения являются списки детей по группам, утвержденными заведующей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе строится с учетом принципов:

-полифункциональности среды (предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса);

-трансформируемости среды (возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства);

-гендерной специфики, обеспечивающей среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Систематически проводится анализ состояния предметно-пространственной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусств, комнатных растений, детских работ).

Ежегодно в учреждении проводятся смотры-конкурсы: «Готовность групп к новому учебному году», «Зимние участки», «Оформление участков к летнему периоду», «Салют победе».

Материалы и оборудование в детском саду создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Мониторинг сформированности успешности решения задач образовательной программы учреждения основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;

- собеседование с детьми, родителями, педагогами;

- анкетирование родителей.

развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений**

**в групповых комнатах и микроцентрах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **развития** | **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
|  | Кабинет заведующей | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. | Библиотека нормативно- правовой документации; Компьютер, принтер; Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. | Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, работа по аттестации, аналитические отчёты за год). Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки |
| Музыкальный зал | Музыкальные и физкультурные занятия; Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Шкаф для используемых руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино. Телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты, CD-диски, проектор. Театр перчаток, ширма. |
|  | Коридоры ДОУ | Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность). |
|  | Прилегающая территория | Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород. Клумбы с цветами. |
|  | Групповые комнаты | Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой. | Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно- печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
|  | Спальное помещение | Дневной сон; Гимнастика после сна | Спальная мебель |
|  | Приемная комната (раздевалка) | Информационно просветительская работа с родителями. | Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества |
| **Физическое развитие** | Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Медицинское оборудование |
| Физкультурный зал | Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврики массажные). Для прыжков (скакалки короткие). Для катания, бросания, ловли (обручи большие и малые, мячи для мини-баскетбола, мешочки с грузом большие и малые, кегли, кольцебросы). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Физкультурный комплекс. гимнастические палки, обручи, мячи, скакалки в комплекте на каждого ребенка, канат, гимнастические скамейки – 2 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., ребристая доска – 1 шт., батут малый детский – 1 шт., туннель 2 шт. |
| **Познавательно-речевое развитие** | Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал. |
|  | Микроцентр  «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактические игры  Настольно-печатные игры |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; конструктор «Лего»; пластмассовые кубики; транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Куклы; постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. |
| Микроцентр «Родное село» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях с.Ванавара |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| Микроцентр  «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях  Ширма | Ширма; Разные виды театра (теневой, настольный, ролевой и др.) |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Цветные карандаши,  восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| Микроцентр «Музыкальны й уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности | Музыкальный зал оборудован: пианино электрическое -1 шт., музыкальный центр – 1 шт., шкафы для оборудования и пособий 4 шт., детские музыкальные инструменты: шумовые – 18 шт., металлофоны – 4 шт., русские народные инструменты: комплект деревянных ложек разного размера, трещетки три штуки, ксилофон 2 шт., гусли 2 шт., свистульки 7 шт., дудочки 4 шт., барабаны 3 шт., наглядно демонстрационный материал, игрушки. |

На основании представленной характеристики следует, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Характеристика региона**  **(муниципалитета)** | **Деятельность по**  **осуществлению** |
| Национально–  культурные и  этнокультурные | Население с. Ванавара ЭМР –  многонациональное; самые  многочисленные представители –  русские. Коренными  (малочисленными) народностями  являются эвенки. | Реализация региональной  программы по ознакомлению  воспитанников с культурой  коренных народностей севера. |
| Природно–  климатические | Поселок расположен на  малозаселенной территории  Эвенкийского района, в зоне  тайги. Климатические условия  характерны для районов,  находящихся на крайнем Севере. | Планирование  образовательного процесса,  внесение необходимых  коррективов в организацию  физкультурно–  оздоровительной работы. |
| Социальные  (потребности  населенного пункта  региона,  муниципалитета) | Социальное партнерство ДОУ:  ВСОШ, школа искусств, детская  библиотека, музей, детская  поликлиника.  Краткий социальный паспорт  семьи: полноправные участники  образовательного процесса,  участники общественного  управления через общее  родительское собрание,  родительский комитет. | Использование эстетической  стороны окружающей  действительности. |
| Культурно-  исторические | На территории ЭМР имеется  Заповедник Тунгусский», расположенный в южной части Эвенкии, в междуречье Подкаменной Тунгуски и Чуни, площадью около 3000 кв.м. | При реализации содержания  образовательной области  «социализация» ввести работу по введению тем,  направленных на ознакомление воспитанников с  профессиональной  деятельностью и укладом  жизни коренных народов  ЭМР. |

**Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Анализ уровня состояния семей**

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с родителями. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ дал следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество семей | Полные семьи | Неполные семьи | Семья с опекаемыми детьми | Дети коренной национальности | Дети-инвалиды |
| Группа раннего возраста | 15 | 13 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Разновозрастная (2-4года) | 16 | 15 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Разновозрастная (3-5года) | 20 | 17 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| Разновозрастная (5-7 лет) | 24 | 20 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| **Итого:** | 75 | 65 | 10 | 1 | 5 | 1 |

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Имеют высшее  образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 1 | Группа раннего возраста  (1,5-2 года) | 11 | 12 | 9 | 0 |
| 2 | Разновозрастная  (2-4г) | 12 | 13 | 4 | 3 |
| 3 | Разновозрастная  3-5лет) | 15 | 14 | 1 | 0 |
| 4 | Разновозрастная  5-7лет) | 17 | 14 | 11 | 0 |
|  | Итого: | 55 | 53 | 25 | 3 |

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образовательному процессу, желание дать ребенку хорошее образование.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач МБДОУ является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Оценка системы управления организации**

**Управление МБДОУ** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами самоуправления в МБДОУ являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительские собрания групп, Родительское собрание МБДОУ, Родительские комитеты групп, Родительский комитет МБДОУ.

**Непосредственное руководство МБДОУ** осуществляет заведующая,

Толкачёва Анжела Викторовна (высшее педагогическое образование, педагогический стаж 8 лет). Она занимается стратегическими вопросами развития МБДОУ, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой педагогического совета МБДОУ, взаимодействует с Советами самоуправления, с органами Управления образования. которая организует работу МБДОУ в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

**Общее руководство учреждением** осуществляет Общее собрание трудового коллектива МБДОУ: принимает Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормативные акты учреждения; определяет основные направления деятельности МБДОУ, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

**Управление педагогической деятельности** осуществляет **Педагогический совет МБДОУ**. Полномочия Педагогического совета:

- выбирает образовательные программы для использования в МБДОУ;

-обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МБДОУ;

-рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

-организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

-заслушивает отчеты заведующего Учреждением о создании условий для организации образовательных программ.

**Родительский комитет МБДОУ** является постоянным коллегиальным органом самоуправления дошкольного учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности в учреждении. В состав Родительского комитета МБДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы учреждения, избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Родительские комитеты содействуют:

- организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;

- совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

В течение учебного года осуществлялась согласованная работа с родительским комитетом по разработке программы развития учреждения. Расширенным составом родительской общественности обсуждались все направления программы развития, родителями внесены предложения в работу по усовершенствованию образовательного процесса, в том числе по экологическому воспитанию и совершенствованию материально-технической базы.

**Вывод:** МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы);

-диагностические срезы;

-наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

**Показатели оценки деятельности усвоения воспитанниками программы** Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценки динамики достижений воспитанников.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022года выглядят следующим образом:

**Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (в%) Обследовано: 75 воспитанника**

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС. Воспитателями проводился мониторинг по основным направлениям программы ДОО:

***Социально - коммуникативное развитие***

***Познавательное развитие;***

***Речевое развитие;***

***Художественно-эстетическое развитие.***

***Физическое развитие;***

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребёнок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Социально  коммуникативное развитие(%) | Познавательное развитие(%) | Речевое развитие (%) | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие (%) | Итого |
| Ранний возраст | В 80%  С 20%  Н 0% | В 50%  С 50%  Н 0% | В 0%  С 50%  Н 50% | В 0%  С 80%  Н 20% | В 0%  С 100%  Н 0% | В 26%  С 60%  Н 14% |
| 1 младшая  группа | В 40%  С 45%  Н 15% | В 50%  С 45%  Н 5% | В 55%  С 30%  Н 15% | В 45%  С 45%  Н 10% | В 50%  С 50%  Н 0% | В 48%  С 43%  Н 9% |
| Средняя группа | В 88%  С 11%  Н 0% | В 55%  С 44%  Н 0% | В 55%  С 44%  Н 0% | В 77%  С 22%  Н 0% | В 44%  С 55%  Н 0% | В 63%  С 35%  Н 0% |
| Старшая группа | В 58%  С 42%  Н 0% | В 25%  С 58%  Н 17% | В 0%  С 58%  Н 42% | В 34%  С 66%  Н 0% | В 25%  С 50%  Н 25% | В 28 %  С 54 %  Н 16 % |
| Подготовительная группа | В 17%  С 75%  Н 17% | В 17%  С 42%  Н 41% | В 25%  С 33%  Н 42% | В 58%  С 17%  Н 25% | В.42%  С 58%  Н 0% | В 31 %  С 45%  Н 25 % |

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

**По полученным результатам, можно сделать вывод:** воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась согласно системе и получила хорошие результаты. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковой ситуации и обогащению предметно-пространственной среды.

**Мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе**

С детьми подготовительной группы регулярно проводилась образовательная деятельность; закрепление нового материала во время прогулок, режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности. Индивидуальная работа, соблюдение режима дня помогли максимально приблизить развитие детей к итоговому результату освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Было обследовано 12 воспитанников.**

В ходе обследования получены следующие результаты детей:

- с высоким уровнем готовности (по всем параметрам) – 41,7%,

- со средним уровнем - 58,3%.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

**Результаты мониторинга уровня музыкального развития детей** показали, что показатель высокого и среднего уровня развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в период с сентября 2021 по май 2022 уч. г. увеличился на 9%, что позволяет сделать вывод о том, что спланированная данным образом работа, позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса музыке, развитию творческих способностей и формирует музыкальный вкус и начала музыкальной культуры.

Однако, проанализировав результаты диагностики, пришли к выводу, что есть разделы музыкально-образовательной работы, которые требуют дополнительного внимания:

1. *Игра на музыкальных инструментах.* Навыки игры в оркестре находятся на среднем и низком уровне, следовательно, требуется работа с детьми по дальнейшему их развитию и закреплению.

2. *Сольное пение детей*. Необходима более тщательная индивидуальная работа с детьми, имеющими затруднения в данной области.

Подводя итог работы музыкального руководителя за год можно сделать вывод, что: благодаря полномерному и систематическому осуществлению деятельности по реализации поставленных, в начале года задач, уровень музыкальных способностей детей вырос, чему свидетельствует в первую очередь высокий уровень выступлений наших воспитанников на открытых показах и конкурсах.

Регулярно проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах.  
В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:  
- Музыкально - ритмические движения.

-Развитие чувства ритма.

-Слушание музыкальных произведений.  
- Пение и песенное творчество.  
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.

- Игры и хороводы.  
 Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.  
*Были поставлены задачи музыкального воспитания:*

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, раз­витие индивидуальных музыкальных способностей).

-  Приобщить детей к русской народно-традиционной музыкальной культуре.

-  Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различ­ных видах музыкальной деятельности адекватно детским воз­можностям.

- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впе­чатлений в повседневной жизни).

- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Проводилась диагностика общего уровня музыкального развития детей, которая показала, что в основном дети со средним уровнем развития.

Подводя итог работы музыкального руководителя за год можно сделать вывод, что: благодаря полномерному и систематическому осуществлению деятельности по реализации поставленных, в начале года задач, уровень музыкальных способностей детей вырос, чему свидетельствует в первую очередь высокий уровень выступлений наших воспитанников на открытых показах и конкурсах.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Таким образом, итоги данного мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Анализ физического развития**

Приоритетным направлением образовательной деятельности учреждения является физкультурно-оздоровительная работа.

Физкультурная работа: физкультурно – оздоровительно – коррекционная образовательная деятельность; коррекционные физкультминутки, физпаузы; физкультурно-коррекционные подвижные игры; коррекционные упражнения в режимных процессах; имитационно-коррекционные упражнения; пальчиковая гимнастика; коррекция осанки; профилактика плоскостопия (массаж, мячи, ребристые дорожки); дыхательная гимнастика; психогимнастика; упражнения для развития координации, реактивности.

Медико-профилактическая работа: система закаливающих процедур; витаминизация; бактерицидная лампа; медикаментозные средства; сезонная профилактика; полоскание горла; прием оздоровительных напитков, употребление бактерицидных продуктов: чеснок, лук; босохождение; воздушные ванны после сна; зимний период: обливание водой до локтя; летний период: обливание ног водой.

В октябре 2022 года был проведен педагогический совет, на котором были подняты вопросы по охране и укреплению физического и психологического здоровья детей, поиска оптимальных форм работы по взаимодействию с родителями. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы учреждения:

1.Создана модель двигательного режима в организованных формах физкультуры во всех группах.

2.Спортивный зал, физкультурная площадка на улице, физкультурные центры во всех возрастных группах оснащены современным физкультурным оборудованием.

3.Активное проведение воспитателями валеологических занятий по разделам программы Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М., 1997 г. 4.Использование инструктором по физической культуре и воспитателями разнообразных форм организации образовательной деятельности (учебно - тренирующего характера, сюжетная, игровая, тематическая, комплексные).

5.Привлечение родителей к участию в активных формах физического воспитания (спортивных праздниках, досугах, днях Здоровья).

Умеют ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места. Умеют ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, лазать по гимнастической стенке, ползать разными способами, принимать правильное исходное положение при метании, строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Но имеются некоторые проблемы: дети допускают существенные ошибки в ориентировании в пространстве, нахождении правой и левой стороны. Отсутствует выразительность, грациозность, пластичность движений в выполнении упражнений. Вывод: - продолжать проектирование развивающей среды групп и участков для прогулок в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- продолжать повышать культуру здоровья педагогов, родителей, используя современные формы работы.

**Анализ речевого развития**.

Решение задач психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось в ходе реализации всех образовательных областей Программы.

В работе по развитию речи используется программа О.С. Ушакова «Программа по развитию речи детей 3-7 лет». – М., Вентана-Граф. 2009 г.

**Вывод:** воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развивается связная, грамматически правильная диалогическая речь; развивается речевое творчество; развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

*Проблемы:* увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями.

*Причина:* высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение); плоха развитая мелкая моторика.

Низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников. В начале года у некоторых детей был низкий уровень развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи.

**Вывод:** продолжать работу по развитию диалогической, монологической, связной речи детей; решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей Программы совместно с родителями; администрации, специалистам учреждения осуществлять контроль по

проведению артикуляционной гимнастики во всех возрастных группах; развитию мелкой моторики.

В детском саду работает выездная комиссия по ПМПК, где специалисты проводят тщательный отбор обследованных детей в группу компенсирующей направленности.

**Анализ познавательного развития.**

Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,

- формирование познавательных действий, становление сознания,

- развитие воображения и творческой активности,

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В течение года всеми педагогами проводилась организованная образовательная деятельность, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Был проведен конкурс «Огород на подоконнике». Все группы подошли к конкурсу с интересом и творческой задумкой. Полученная рассада была высажена в мае на огород. Анализ результатов мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность. У воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

**Вывод:** продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания; расширение спектра дополнительных услуг в детском саду по реализации образовательной области «Познавательное развитие». Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

**Анализ социально- коммуникативного развития**

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения. Воспитатели также приняли участие в выставке совместного творчества детей и родителей «Учите детей безопасному поведению».

У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу. Дети соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, дома; усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивается общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

**Вывод:** программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

**Анализ художественно – эстетического развития**

В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» работали по темам: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,

- становление эстетического отношения к окружающему миру,

- формирование элементарных представлений о видах искусства,

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Музыкальная деятельность осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Используются технологии Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры», Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика». Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах.

Музыкальный руководитель проводит консультации для педагогов и родителей по художественно – эстетическому развитию.

Педагоги осуществляли образовательную деятельность по творческому развитию детей. Проведены выставки совместного творчества детей и родителей: «Осень золотая», «Выставка поделок к Новому году», «Наша армия сильна», «Сказка цветов», «Мы за безопасное движение», «Дорога в космос», «Пожарным можешь ты не быть…», «Эхо войны и память сердца», «Огород на подоконнике», «Лучший здоровьесберегающий проект для детей дошкольного возраста», «Зимние фантазии», «Наполни душу красотой».

Участие в районных конкурсах детского творчества: «Смотр-конкурс зимних участков», «Папа, мама и я – спортивная семья»

**В течение года были проведены следующие мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь | «Жил был у бабушки серенький козлик» | Группа раннего возраста. |
|  | «Теремок в осеннем лесу» | Вторая младшая группа. |
| Декабрь. | «Легенды народов Севера». | Средняя, старшая и подготовительная группы. |
| «Новогодние огоньки» | Группа раннего возраста. |
| «Новогодние приключения Маши». | Младшая группа. |
| «Приключения Фиксиков». | Средняя группа |
| «Приключения Дуньки – колдуньки». | Старшая, подготовительная группы. |
| Январь. | «Рождественские святки» | Все группы |
| Февраль. | «Наша Родина сильна» | Старшая, подготовительная группы. |
| Март. | «Пирог для мамы» | Группа раннего возраста |
| «Лунтик и Мила в гостях у ребят» | Младшая группа. |
| «В гости к нам пришла матрешка» | Средняя группа |
| «8 Марта на телевидении». | Старшая, подготовительная группы. |
| Апрель. | Проект «Память народная в песнях живет» ( долгосрочный). | Старшая, подготовительная группы. |
| Мастер – класс «Вербный базар» | Старшая, подготовительная группы |
| Май. | «Чтим, гордимся, помним» | Старшая, подготовительная группы. |
| Проект «Память народная в песнях живет» ( окончен). | Старшая, подготовительная группы. |
| «Современные дети 2022года». Выпускной. | Подготовительная группа. |
| Июнь. | «Лето – чудная пора». | Все группы |

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты, фонотека, разрабатывались дидактические игры.

А также осуществлялась работа по взаимодействию со всеми педагогами и родителями детского сада.

Была организована работа с родителями, запланированная по годовому плану и повседневная, в виде небольших консультаций.

Дети приняли участие в конкурсе «Большая встреча» посвященная Эвенкии, а так же в фестивале « Патриотической песни» посвященной 9 мая.

***По результатам анализа реализации плана работы в прошедшем учебном году можно сделать следующие выводы:***

1.В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). 2.Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). 3.Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

4. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

**В детском саду осуществляется дополнительная деятельность с детьми:**

- Логопедическая помощь с 3-х лет (коррекция звукопроизношения, обогащение и

активизация лексического запаса, развитие грамматического строя, развитие

связной речи).

- Укрепление и сохранение здоровья. Проведение «пальчиковой и артикуляционной

гимнастики», «гимнастики для глаз и гимнастики пробуждения», «дыхательной

гимнастики и утренней гимнастики в разной форме».

**Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного**

**процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Методическая тема: Дошкольное образовательное учреждение –как платформа для успешной социализации дошкольников.

*Основные формы организации образовательного процесса:*

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организационной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность МБДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО строится с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, дополненной парциальными образовательными программами, представленными в содержательном разделе ООП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ООП ДО парциальные образовательные программы методики, формы организации образовательной работы, направленные на экологическое развитие детей, являющееся приоритетным в деятельности дошкольного учреждения, а также, реализацию задач регионального компонента ООП ДО.

- «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;

- климатических особенностей;

- демографических особенностей;

- материально-технической оснащенности ДОУ;

- предметно-развивающей среды.

**Цель и задачи образовательной программы,** в части формируемой участниками образовательных отношений направлены на создание условий для формирования личности с экокультурой и природоохранным сознанием, с учетом регионального компонента.

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности через разные образовательные ресурсы (курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, районные семинары, фестиваль успешных образовательных практик, интернет ресурс и др.), участвуют в работе педагогических мастерских, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводятся со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений: санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами» (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 15.05.2015) устанавливается следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

*Для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня подгруппами.

*Для детей второй младшей группы (четвертый год жизни)* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

*Для детей средней группы (пятый год жизни)* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

*Для детей старшей группы (шестой год жизни)* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

*Для детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни)* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составлена так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг). Во всех возрастных группах в середине непосредственно образовательной деятельности статического плана проводится физкультурная пауза.

**Вывод:** образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

***Основная цель деятельности учреждения***:

обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства

обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы

дошкольного образования и результатам ее освоения при активном взаимодействии всех

участников образовательного процесса.

***Основной формой занятия является игра.***

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Администрация Детского сада продолжает соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В МБДОУ работают: заведующая детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Количественный состав воспитателей в МБДОУ: 6 человек.

Количественный состав специалистов: 2 человека (музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре). Администрация: 2 человека (заведующая и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе).

***Профессиональный уровень и личностный потенциал педагогов.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательный ценз педагогов*** | |
| *Высшее образование* | 4 педагога |
| *Среднее специальное* | 3 педагога |
| ***Квалификационный уровень педагогов*** | |
| *1 квалификационная категория* | 5 педагога |
| *прошли аттестацию на соответствии*  *занимаемой должности* | 1 |
| *категории не имеют* | 0 |
| ***Повышения квалификации через прохождение курсов*** | |
| *Прохождение курсов в течении 2022 года* | *7человек* |
| *Не прошли своевременно курсы повышения*  *квалификации по уважительной причине*  *(декретный отпуск)* | *-* |
| ***Повышения квалификации через участие в конкурсах, фестивалях, семинарах*** | |
| *Участие в профессиональных конкурсах* | ***2*** |
| *Участие в фестивале педагогических идей* | 0 |
| *Участие в семинарах практикумах* | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прохождение курсов повышения квалификации по обеспечению безопасности***  ***образовательного процесса*** | |
| *По охране труда* | ***2*** |
| *По пожарной безопасности* | ***2*** |
| *По электробезопасности* | ***2*** |
| ***Специальная оценка рабочих мест*** | |
| *Педагоги* | ***8*** |
| *Учебно – вспомогательный персонал* | ***8*** |
| *Обслуживающий персонал* | ***19*** |
| *Административно-управленческий*  *персонал* | ***2*** |

Основной задачей, стоящей перед методической службой МБДОУ, являлось повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через: - аттестацию педагогических кадров;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагала разные формы:

- обучение на базовых курсах повышения квалификации;

- самообразование в соответствии с планом профессионального развития;

- участие в методических мероприятиях МБДОУ;

- участие в профессиональных конкурсах района, города, края, федерации.

**Повышение квалификации и профессиональная переподготовка**

**педагогических работников ОУ за 2022 г.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Должность | ***Прошли обучение по программам непрерывного повышения профессионального мастерства в ЦНППМ*** | Форма обучения |
| 1 | Нуреева Ирина Ивановна | Воспитатель | 1.Прошла обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Академия современных технологий» по программе «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» г.Тюмень  ***В объёме 72 часа, 2022г.*** | Дистанционно |
| 2 | Исаенко Ольга Васильевна | Воспитатель | 1**.**Общество с ограниченной ответственностью «Академия современных технологий» по программе «Технологии речевого развития для детей младшего и среднего дошкольного возраста» г.Тюмень  ***В объёме 130часов 2022г***. | Дистанционно |
| 3 | Костенко Алена Александровна | Воспитатель | 1. Общество с ограниченной ответственностью «Академия современных технологий» по программе «Исследовательская деятельность для детей дошкольного возраста» г. Тюмень**.**  ***В объеме 72 часа****,* ***июль 2022г.*** | Дистанционно |
| 4 | Балышева Юлия Валерьевна | Воспитатель | 1.Прошла обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Академия современных технологий» по программе «Основы легоконструирования в условиях дополнительного образования детей дошкольного возраста» г.Тюмень  ***В объёме 144часа, 2022г.***  2. Прошла обучение в ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» г.Смоленск  ***В объёме 72 часа, 2022г***.  3.Удостоверение оказание первой помощи по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» ***В объёме 40 часов, 2022г.*** | Дистанционно  Дистанционно  Дистанционно |
| 5 | Кенибас Алена Александровна | Воспитатель | 1.Прошла обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Академия современных технологий» по программе «Финансовая грамотность в обучении детей дошкольного возраста».г.Тюмень.  ***В объёме 130 часов, 2022г.***  2. Прошла обучение в Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования по программе «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Игра ка форма жизнедеятельности). г.Красноярск  ***В объёме 72 часа, 2022г***. | Дистанционно  Очно |
| 6 | Кузнецова Наталья Юрьевна | Воспитатель | 1.Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия профессиональных компетенций» Наименование программы «Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» г.Москва  ***В объёме 72 часа, 2022г.*** | Дистанционно |
| 7 | Ханчас Елена Олеговна- | Музыкальный руководитель | - | Дистанционно |
| 8 | Куртукова Анна Олеговна | Учитель-логопед | Переподготовка по направлению специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» с присвоением квалификации «Логопед, учитель-логопед»  Национальная академия дополнительного профессионального образования  Национальная академия дополнительного профессионального образования НАДПО г.Москва  ***В объёме 1070ч. 9мес.обучения, 2022г***. | Дистанционно |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Участие детей:**

1. **Диплом** Акишевой Мирославы за 1 место во Всероссийском конкурсе

«День Победы- праздник всей страны». Воспитатель Кузнецова Н.Ю.

2. **Диплом** лаурета 2 степени Бритовой Дарье за участие во Всероссийском конкурсе Раскрась пасхальное яйцо» в номинации «Пасхальный подарок» Воспитатель Балышева Ю.В. **Май 2022г.**

3. **Диплом** лаурета 2 степени Русаковой Ярославе за участие Всероссийском конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космический корабль на старте», посвященного Всемирному дню авиации и космонавтики. Воспитатель Балышева Ю.В.

**Апрель 2022г.**

4. **Диплом** лауреата 1 степени Семейкиной Варваре за участие в Международном творческом конкуре «Война. Победа. Память», посвященного Дню Победы в В.О.Войне 1941-1945г.г. в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Название работы: «Спасибо деду за Победу» Воспитатель Балышева Ю.В.

**Май 2022г.**

5.**Диплом** Жуговец Саше победителю (2 место) 6,5 лет воВсероссийском конкурсе «Время знаний» Номинация: Весна. Май. Победа. Работа: Танк Победы.

Воспитатель Кенибас А.А.

**Май 2022г.**

6.**Диплом** Касьяновой Татьяне за участие во Всероссийском конкурсе (1место) «Рисунок» «Лес просыпается ото сна» Воспитатель Кенибас А.А.

**Март 2022г.**

**7.Диплом** Зуевой Суламиты за 1 место во Всероссийском конкурсе «Мама, милая моя!»

Воспитатель Исаенко О.В.

**Март 2022г.**

**8.Диплом** Баяновой Марье (1место) за участие во Всероссийском конкурсе «Время знаний» Номинация: открытка к 23 февраля» Работа: «Кораблик в море»

Воспитатель Исаенко О.В.

**Февраль 2022г.**

**9.Диплом** Акишеву Кириллу (1место) участник Всероссийского конкурса «Время знаний» Номинация: Космос вокруг нас» Конкурс поделок. Работа: «Комета»

Воспитатель Исаенко О.В.

**Апрель 2022г.**

**Дипломы учреждения:**

**1.Диплом** за участие в фестивале патриотического творчества «Память огненных лет», посвященном празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне в номинации *«Вокальное искусство».* Выступление коллектива педагогов совместно с детьми. **Глава села Зарубин А.А. 2022г.**

2.**Диплом** за активное участие в фестивале патриотического творчества «Память огненных лет», посвященном празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне. **Глава села Зарубин А.А. 2022г.**

3.**Диплом** «Лучшее новогоднее оформление территории, фасадов предприятий, организаций и учреждений» (Сертификат на 6 тыс.)

**Глава села Зарубин А.А. 2022г.**

**Участие педагогов**:

***Нуреева И.И.***

1.**Диплом** победителя (2 место) Всероссийского конкурса «Декоративно-прикладное творчество: Лепка» Работа: Осенние листья

**Сентябрь 2022г.**

2. **Диплом**  победителя (1место) Международного конкурса «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация». Работа: Золотая осень.

**Сентябрь 2022г.**

3. **Диплом** победителя (1место) Международного конкурса «Исследовательская работа в детском саду» Работа: формирование лексико- грамматической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста

**Июнь 2022г.**

4.**Свидетельство** за публикацию в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: Развитие словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста.

**Июнь 2022г.**

5. **Сертификат** за принятие участия в мастер-классе , проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Мастер-класс по быстрому созданию презентации и оформлению слайдов в соответствии с трендами современного дизайна»

**Июнь 2022г.**

6.**Диплом** победитель (1 место) Международного конкурса «Детские исследовательские и научные работы, проекты» Работа: Развитие пространственной ориентировки у детей младшего дошкольного возраста.

**Май 2022г.**

7. **Диплом** Победитель (1 место) Всероссийского конкурса «День Победы» Работа: Георгиевская ленточка.

**Май 2022г.**

8. **Свидетельство** за опубликование в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: Речевое развитие детей от 1,5 до 3-х лет.

**Апрель 2022г.**

9.**Сертификат** за участие в мастер-классе , проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

**Апрель 2022г.**

10. **Свидетельство** за опубликование в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: Экологическое воспитание детей младшего возраста.

**Апрель 2022г.**

11.**Диплом** за занятое 1 место во Всероссийском конкурсе «Оздоровительные игры для детей 1,5-3 лет.

**Апрель 2022г.**

12.**Диплом з**а участие в региональном конкурсе «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста» Конкурсная работа: Путешествие в волшебную страну.

**Апрель 2022г.**

13. **Диплом** за участие во Всероссийском конкурсе «Сценарий мероприятия»

Конкурсная работа: открытое занятие «Приобщение детей к истокам русской народной культуре и быту»

**Апрель 2022г.**

**Исаенко О.В.**

1.**Диплом** за участие Международного конкурса «Народные традиции» Работа: «Масленица широкая»

**Март 2022г.**

2. **Диплом** Международного конкурса (1 место) «Декоративно-прикладное творчество: «Апликация» Работа: «Новогодняя открытка»

**Январь 2022г.**

**3. Диплом** Международного конкурса (1 место) Номинация: «Оформление помещений, территорий, участка» Работа: «Лучшая кормушка»

**Январь 2022г.**

4. **Диплом** Международного конкурса (1 место) «Оформление помещений, территории, участка» Работа: Лучшее оформление окна «Кружева зимы!.

**Январь 2022г.**

**5.Диплом** (1 место) за участие во Всероссийском конкурсе «Исследовательские и научные работы, проекты»

Интегрированная НОД «Чудесная наша родная земля»

**Февраль 2022г.**

**6. Диплом** за участие во Всероссийском конкурсе «Время знаний» Номинация: «Открытка к 23 февраля» Работа: «Кораблик в море»

**Февраль 2022г.**

**7.Диплом (**1место) за участие во Всероссийском конкурсе Лучшая методическая разработка Конспект развлечения «Затейница осень»

**Сентябрь 2022г.**

**8. Диплом (**3 место) за участие во Всероссийском конкурсе «Декоративно-прикладное творчество: Лепка. Работа: «Подсолнух»

**Сентябрь 2022г.**

**9. Диплом (**1место) за участие во Всероссийском конкурсе «Конкурс чтецов» Работа: стих «Дети войны»

**Май 2022г.**

10. **Диплом (**2место) за участие во Всероссийском конкурсе Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание» Работа: Консультация для родителей.

**Май 2022г.**

11.**Свидетельство** за опубликование в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи: «Приобщение детей дошкольного возраста к русской культуре, народным традициям»

**Апрель 2022г.**

***Кенибас А.А.***

1.**Диплом** за участие во Всероссийском конкурсе «Время знаний» Номинация: Весна. Май. Победа. Работа: «Танк победы» участник Жуговец Саша (2 место)

**Май 2022г.**

2.**Свидетельство**  за опубликование авторской работы спортивного развлечения «День Здоровья»

**Май 2022г**.

3.**Диплом** за участие во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов» Работа: «Вкусняшка-Неваляшка»

**Февраль 2022г.**

4.**Диплом** за участие во Всероссийском конкурсе Номинация: «Зимушка –зима» Название работы: «Зима в тайге»

**Февраль 2022г.**

5.**Диплом** за участие во Всероссийском конкурсе (1 место) «Презентация» Работа: Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста через эксперименты.

**Март 2022г.**

***Кузнецова Н.Ю.***

1.**Диплом** за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Мастер-класс, Название работы:  
 "Кукла веснянка" мастер класс для детей старшего дошкольного возраста

**Май 2022г.**

**2.Диплом** за подготовку Акишева Мирослава во Всероссийском конкурсе Открытка «Салют Победы»

**Май 2022г.**

3. **Диплом з**а участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Свободное образование» Номинация: "Сценарии праздников и мероприятий" Конкурсная работа: Сценарий театрализованной постановки для детей среднего дошкольного возраста ""Как цыплята солнышко искали"

**Май 2022г.**

***Балышева Ю.В.***

1.**Диплом** куратора за участие во Всероссийском творческом конкурсе «Раскрась пасхальное яйцо»

**Май 2022г.**

2.**Диплом** за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Свободное образование». (2место) Номинация: «Сценарий праздников и мероприятий». Конкурсная работа: «Масленица».

**Март 2022г.**

*3.* **Диплом** куратора за участие Всероссийском конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космический корабль на старте». Посвященного Всемирному дню авиации и космонавтики.

**Апрель 2022г.**

4.Д**иплом** победителя (2 место) во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс». Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа: «Зимние забавы».

**Январь 2022г.**

5.**Диплом** за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Северное сияние» Номинация: Время быть здоровым. Название работы «Чтобы Тобик был здоров»

**Апрель 2022г.**

6.**Диплом** за участиево Всероссийском педагогическом конкурсе «Свободное образование» Номинация: (1 место) «Конспекты с детьми дошкольного возраста». Конкурсная работа: «В гостях у Матрешки».

**Март 2022г.**

7. **Диплом з**а участиево Всероссийском педагогическом конкурсе (1 место) «Свободное образование» Номинация: «Конспекты с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа: «В гости к Петушку».

**Март 2022г.**

8. **Диплом** за участиево Всероссийском педагогическом конкурсе (1 место) «Свободное образование» Номинация: День матери. Название работы: «Портрет матери»

**Ноябрь 2022г.**

***Костенко А.А.***

1.Опубликование мастер-класс «Покраска пасхального яйца»

**Май 2022г.**

2. **Диплом** (2 место) Всероссийского блиц –олимпиады «Время знаний» Социальная адаптация детей дошкольного возраста

**Апрель 2022г.**

3.**Свидетельство** за публикацию авторской работы:Проект «Светлая пасха**»**

**Апрель 2022г.**

4.**Свидетельство** за публикациюавторской работы:«Консультация для родителей –Лето»

**Июнь 2022г.**

5. **Свидетельство** за публикацию авторской работы: **«**Советы родителям в период адаптации ребенка в детском саду»

**Октябрь 2022г.**

6.**Диплом** (2 место) Всероссийского блиц –олимпиады «Время знаний»

Социальная адаптация детей дошкольного возраста

**Апрель 2022г.**

7.**Свидетельство** за публикацию авторской работы:Проект «Светлая пасха**»**

**Апрель 2022г.**

8.**Свидетельство** за публикациюавторской работы:«Консультация для родителей –Лето»

**Июнь 2022г.**

9. **Свидетельство** за публикацию авторской работы: **«**Советы родителям в период адаптации ребенка в детском саду»

**Октябрь 2022г.**

***Ханчас Е.О.***

1.**Диплом** за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Свободное образование» (1 место). Номинация: "Сценарии праздников и мероприятий"  
Конкурсная работа: "Лето- чудная пора!"

**Июнь 2022г.**

2. **Диплом** Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века» - опыт, достижения, методика(1 место) Номинация: Сценарии праздников и мероприятий Название работы: "Чтим, гордимся, помним!"

**Апрель 2022г.**

3.**Свидетельство** о публикации сценария утренника для детей подготовительной группы ко Дню Победы "Чтим, гордимся, помним!"

**Апрель 2022г.**

4. **Диплом** Всероссийского педагогического конкурса (1место) Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий». Конкурсная работа: «Современные дети 2022»

**Июнь 2022г.**

5.**Диплом** за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Сценарии праздников и мероприятий» Работа: «Опасный сундучок»

**Июнь 2022г.**

6. **Диплом** за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Сценарии праздников и мероприятий» (1место) Работа: «Новые приключения Лягушки-путешественницы»

**Декабрь 2022г.**

7. **Диплом** за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Вектор развития» «Сценарии праздников и мероприятий» (1место) Работа: «Космические приключения у новогодней елки»

**Декабрь 2022г.**

8. **Диплом** за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Лучший новогодний сценарий» Тема материала: «Проделки Дуньки-Колдуньки»

**Январь 2022г.**

9. **Диплом** за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Горизонты педагогики» Работа: «Рождественские Святки»

**Январь 2022г.**

10. **Диплом** за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе (1место) «Народные традиции» Работа: тематический досуг «Легенды народов Севера»

**Январь 2022г.**

11. **Диплом** за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе (1место) «Сценарии праздников и мероприятий» Работа: Новогодние приключения Фиксиков»

**Январь 2022г.**

12. **Диплом** за участие во Всероссийском педагогическом конкурсе (1место) «Сценарии праздников и мероприятий» Работа: «Волшебные огоньки»

**Январь 2022г.**

**Организационно-методическая работа за прошедший год**

*В течение учебного года было проведены педсоветы:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | | | Сроки | | Ответственный | | | |
| 1 | Педсовет № 1 (установочный)  «Новые горизонты в новом учебном году»  Цель: *подвести итоги деятельности в летний оздоровительный период; приступить к реализации принятого плана работы на данный учебный год.* | | | | | | | | |
|  | 1.«Готовность дошкольного учреждения к учебному году. Приоритетные направления работы ДОУ». | | | Август | Зав*.* Детским садом Н.И.Сизых  Зам.зав. по ВМР И.И.Нуреева | | | | |
|  | 2. Итоги деятельности в летний оздоровительный период. | | | Зам.зав. по ВМР И.И.Нуреева | | | | |
|  | 3.Расстановка кадров | | | Зав*.* Детским садом Н.И.Сизых | | | | |
|  | 4.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей на холодный период | | | Завхоз Е.А.Алдабаева | | | | |
|  | 5.Итоги смотра – конкурса «Готовность групп к новому учебному году» | | | Зам.зав. по ВМР И.И.Нуреева | | | | |
|  | 6.Подготовка к тематическому контролю «Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога» | | | Зав*.* Детским садом Н.И.Сизых  Зам.зав. по ВМР И.И.Нуреева | | | | |
|  | 7.Обсуждение проекта решений. Вынесение решения. | | | Зав*.* Детским садом Н.И.Сизых | | | | |
| 2. | Педсовет № 2 (тематический)  Тема: дошкольное образовательное учреждение-как платформа для успешной социализации дошкольников.  *ЦЕЛЬ:* Установление эффективного взаимодействия (поддерживающего, развивающего, продуктивного) между воспитывающими взрослыми (педагогами и родителями) для дальнейшей успешной социализации воспитанников. | | | | | | | | |
|  | 1.Успешная социализация дошкольника: взгляд воспитателя на проблему. | | | Октябрь | | Заведующая методическим кабинетом Усольцева В.П. | | | |
|  | *2.Деловая игра:*  - индивидуальная работа - групповая работа над проблемой, обоснование выбора - межгрупповая дискуссия, общий вывод, обобщение | | |  | | Зам.зав. по ВМР И.И.Нуреева | | | |
|  | 3.Успешная социализация дошкольника - проблема наиболее актуальная для дошкольного образовательного учреждения сегодня*. (Презентация)* | | |  | | Усольцева В.П. | | | |
|  | 4.Целевые ориентиры на этапе  завершения дошкольного образования | | |  | |  | | | |
|  | 5.Решение педагогического совета:  1. Принятие и соблюдение принципов взаимодействия, и развитие диалогического общения всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.  2.Установление продуктивного, поддерживающего, развивающего взаимодействия (полноценного социального) между педагогами и родителями для дальнейшей успешной социализации воспитанников, учитывая выбранную стратегию через:  - разработку и реализацию совместных проектов по социально-коммуникативному развитию дошкольников с учетом выработанной стратегии взаимодействия педагогов и родителей, гендерного подхода, индивидуальных особенностей детей, социокультурных традиций;  3. Включение родителей в педагогическую (просветительскую) деятельность. | | | *Постоянно*  *В течении учебного года*  *постоянно* | | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели | | | |
| 3 | Педсовет № 3 (тематический)  «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами»  Цель: *повысить значимость игры (игры с правилами, спортивные игры) в воспитательно- образовательном процессе ДОУ, как основного вида двигательной активности детей.* | | | | | | | | |
|  | 1.Анализ выполнения решения  предыдущего педсовета. | Январь | | | | | Зам.зав. по ВМР И.И.Нуреева | | |
|  | 2. Итоги тематической проверки: «Формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни». |  | | | | | Зам.зав. по ВМР И.И.Нуреева | | |
|  | 3. «Детские спортивные игры, методика их проведения» (из опыта работы) | Воспитатели | | |
|  | 4. «Игры с правилами, их роль в двигательной активности детей дошкольного возраста» (из опыта работы). | Воспитатели | | |
|  | 5. «Формируем привычку к здоровому образу жизни» (из опыта работы) | Воспитатели | | |
|  | 6. «Реализация познавательного проекта «Здоровый образ жизни нашей семьи»» (из опыта работы) |  | | | | | Воспитатели | | |
|  | 7. «Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам формирования культуры здорового образа жизни» (из опыта работы) | Воспитатели | | |
|  | 8. Вынесение решений | Зав*.* Детским садом Н.И.Сизых  Зам.зав. по ВМР И.И.Нуреева | | |
| 4 | Педсовет № 4 (тематический)  «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»  Цель: *внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения.* | | | | | | | | |
|  | Анализ выполнения решения  предыдущего педсовета. | | Март | | | | | Зам.зав. по ВМР И.И.Нуреева | |
|  | Итоги тематической проверки:  «Организация проектной деятельности с детьми  Дошкольного возраста» | |  | | | | | Зам.зав. по ВМР И.И.Нуреева | |
|  | 3. «Виды проектов, используемых  в работе дошкольного учреждения» (из опыта работы) | | Воспитатели | |
|  | 4. «Реализация творческих проектов  в музыкальной деятельности» (из опыта работы) | | Воспитатели | |
|  | 5. «Представление продукта  познавательного проекта, реализованного с детьми  старшего дошкольного возраста» (из опыта работы) | | Воспитатели | |
|  | 6. «Влияние проектной деятельности на повышение познавательной активности дошкольников» (из опыта работы) | | Воспитатели | |
|  | 7.Вынесение решений | | Зав*.* Детским садом Н.И.Сизых  Зам.зав. по ВМР И.И.Нуреева | |
|  |  | |  | | | | |  | |
| 5 | Педсовет № 5 (итоговый)  «Итоговый педсовет»  Тема «Повышение качества предоставляемых образовательных услуг через развитие профессиональных компетенций педагога» | | | | | | | | |
|  | 1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. | Май | | | | | | | Зам.зав. по В МР И.И.Нуреева |
|  | 2. Анализ работы за учебный год. |  | | | | | | | Заведующая Н.И.Сизых |
|  | 3. «О наших успехах» - отчет воспитателей и специалистов о выполнении программы за учебный год. | Воспитатели*,*  специалисты |
|  | 4.Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Представление педагогической диагностики. | Воспитатели |
|  | 5. Анализ заболеваемости детей. |  | | | | | | | Старшая медсестра |
|  | 6. Обсуждение и принятие плана ЛОК 2022-2023г;  обсуждение годового и учебного планов работы на 2022 – 2023 учебный год. | Зам.зав. по В МР И.И.Нуреева |
|  | 7.Приказ о переходе ДОУ на летний режим работы | Заведующая Н.И.Сизых |
|  | 8. Итоги смотра-конкурса по оформлению участков к летнему периоду | Зам.зав. по В МР И.И.Нуреева |
|  | 9. Вынесение решений  Разное | Зам.зав. по В МР И.И.Нуреева |

**Семинары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Расширение социального пространства детского сада через развитие взаимодействия с социумом, как залог успешной реализации ФГОС ДО. | Октябрь | Воспитатель  Подг.гр. |
| 2 | «Проведение подвижных, спортивных игр и упражнений на открытом воздухе» | Декабрь | Воспитатель средней гр. |
| 3 | «Реализация творческого проекта в группе» (семинар- практикум) | Январь | Воспитатель младшей гр. |
| 4 | «Инновационные технологии в физкультурно- оздоровительной работе в ДОУ» | Март | Инструктор по физ.воспитанию |

**Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Формирование привычки к здоровому образа жизни у детей дошкольного возраста» | Октябрь | Инструктор по физ*.* культуре |
|  | «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом | Ноябрь | Зам.зав. по ВМР И.И.Нуреева  Воспитатели |
|  | «Проектная деятельность в детском саду» | Февраль | Воспитатели |
|  | «Развитие познавательного интереса у дошкольников в музыкальной деятельности» | Апрель | Муз*.* руководитель |

**Выставка художественного творчества**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | Тематическая выставка «Уважайте светофор**!»** | | Сентябрь | Воспитатели групп  Зам.зав. по ВМР |
| 2 | | Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени**»** | | Октябрь | Воспитатели групп  Зам.зав. по ВМР |
| 3 | | Тематическая выставка «Пожарный доброволец**»** | | Октябрь | Воспитатели групп  Зам.зав. по ВМР |
| 4 | | Выставка творчества родителей «Бумажные фантазии**»** | | Ноябрь | Воспитатели групп  Зам.зав. по ВМР |
| 5 | | Выставка совместного творчества детей и родителей: «Новогодние поделки**»** | | Декабрь | Воспитатели групп  Зам.зав. по ВМР |
| 6 | | Выставка творчества родителей «Мастерим вместе с папой**»** | | Февраль | Воспитатели групп  Зам.зав. по ВМР |
| 7 | | Выставка рисунков и фотографий «Милые барышни**»** | | Март | Воспитатели групп  Зам.зав. по ВМР |
| 8 | | Выставка совместного творчества детей и родителей «Космические дали**»** | | Апрель | Воспитатели групп  Зам.зав. по ВМР |
| 9 | | Выставка совместного творчества детей и родителей «Не шали с огнем**!»** | | Апрель | Воспитатели групп  Зам.зав. по ВМР |
| 10 | | Выставка совместного творчества детей и родителей: «Уголок памяти**.** Города**-** герои ВОВ**»** | | Май | Воспитатели групп  Зам.зав. по ВМР |
|  | | | | | |
|  | **ФИО педагога** | | **Тема самообразования** | | |
| 1 | Костенко Е.А. | | Социально-нравственное воспитание старшего дошкольного возраста через знакомство с историей родного края и обращение к семейным ценностям. | | |
| 2 | Исаенко О.В. | | Развитие познавательных способностей детей через экологическое воспитание | | |
| 3 | Нуреева И.И. | | Экспериментальная деятельность дошкольников | | |
| 4 | Кенибас А.А. | | Игра как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста | | |
| 5 | Балышева Ю.В. | | Экспериментирование, как средство развития познавательной активности дошкольников | | |
| 6 | Ханчас Е.О. | | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально – познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности | | |
| 7 | Кузнецова Н.Ю. | | Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры | | |

**Работа с детьми**

- Знакомство с детьми на основе документов (с самого первого дня прихода ребёнка в детский сад, с августа месяца заполнялись анкеты: «Сведения о ребёнке» с основными данными, «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности», «Социологическая анкета семьи»).

- Антропометрия в начале и конце адаптационного периода (в сентябре и в ноябре).

- Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья детей. Медицинский работник ежедневно на протяжении всего рабочего дня посещал группу раннего возраста. Ежедневно, в течение всего периода адаптации велся журнал утреннего приёма детей. В течение дня осуществлялось наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка (самочувствие, аппетит, сон и физическое здоровье).

- Наблюдение за взаимодействием детей со сверстниками и взрослыми (психическое здоровье) (в течение всего периода адаптации осуществлялось наблюдение за взаимодействием детей в коллективе, за эмоциональным состоянием каждого ребёнка, за поведением детей в момент расставания и встречи родных)

- Формирование навыков общения (в течение адаптационного периода осуществлялось знакомство детей друг с другом и с персоналом МБДОУ).

**Работа с родителями**

- Встречи, беседы с родителями, анкетирование. На протяжении всего этапа адаптации, ежедневно проводились беседы с родителями «Индивидуальное развитие ребёнка», «Наши достижения». Сообщалось родителям о ходе адаптационного периода каждого ребёнка индивидуально. Оформлена наглядная информация на тему «Адаптация Вашего ребёнка», «Как подготовить ребёнка к детскому саду. Родители были ознакомлены с режимом дня в адаптационный период, с общеобразовательной программой МБДОУ, с непосредственно образовательной деятельностью, которая проводится в группе, с предметно-развивающей средой группы. Родителями была заполнена анкета «Ваши пожелания и ожидания». Заключён договор с МБДОУ.

- Сбор недостающих данных осуществлялся на протяжении всего периода.

- Беседы с родителями о ходе и итогах адаптационного периода проводились в течение 3-х месяцев, переведение ребёнка на общий режим.

- Встречи и консультации с медицинским работником проводились на протяжении всего периода адаптации.

- Родительские собрания (сентябрь, май).

Для достижения положительного результата в адаптационном периоде использовались различные методы, приёмы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность; осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку, встречи и консультации с медицинским работником.

Итак, анализируя полученные результаты, можно сказать, что для большей части детей адаптация прошла легко и без последствий.

**Оценка учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения**

В методическом кабинете созданы все условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

**Оценка материально- технической базы**

В Детском саду сформирована материально- техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

-групповые помещения -4;

- кабинет заведующего -1;

-методический кабинет – 1;

- музыкальный зал -1;

- физкультурный зал -1;

- пищеблок -1;

- прачечная -1;

- медицинский кабинет-1;

- процедурный кабинет -1;

- логопедический кабинет -1

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеются 4 групповых помещения, в каждом из которых: групповая комната, предназначенная для организации и проведения образовательной и игровой деятельности, оздоровительных мероприятий, а также спальня, туалетная, умывальная комнаты, раздевалка.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной общеобразовательной программы, групповые комнаты оснащены игровым оборудованием.

Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, имеется достаточное количество дидактического материала, различных музыкальных инструментов, раздаточного и дидактического материала.

Методический кабинет оснащен компьютером, принтером, ламинатором.

Частично заменено и приобретено оборудование для пищеблока, технологическое оборудование. Все помещения МБДОУ оборудованы пожарной сигнализацией. Значительно улучшена система наблюдения и охраны - установлены видео камеры по всему периметру ДОУ.

При создании предметно- развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Охрана и укрепление здоровья детей**

*Обеспечение безопасности*

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре, «тревожная кнопка» вневедомственной охраны.

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивают:

лицензированное частное охранное ООО «Максимум»;

Территория МБДОУ находится под видеонаблюдением круглосуточно. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств.

Организация питания

Для осуществления питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием. Работает на сырье, поэтому предусмотрен следующий набор помещений: горячий цех, раздаточная, холодный цех, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, овощехранилище в подвальном помещении ДОУ.

Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием: печь, жарочный и расточный шкафы, овощепротирочная машина, производственные мясорубки (2 штуки), миксер планетарный, отдельные металлические стеллажи для посуды, столы производственные металлические для разделки пищевых продуктов, шкаф металлический для хранения хлебобулочных изделий, контрольные весы, наборы маркированных разделочных досок и ножей, моечная ванна для повторной обработки овощей, не подлежащих термической обработке, зелени и фруктов, раковина для мытья рук и т.п.

Холодильное оборудование располагается в отдельном складе.

Контроль за продуктами питания, хранящими в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно, результаты заносятся в журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании.

Количество холодильных камер достаточно для соблюдения разграничения, отдельного хранения мяса, рыбы и молочных продуктов согласно санитарным нормам. Хранение продуктов в холодильных и морозильных камерах осуществляется на стеллажах и подтоварниках в таре производителя в таре поставщика или в промаркированных емкостях.

Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока.

Питание 3-х разовое, дополнительно между завтраком и обедом организован второй завтрак: сок, фрукты. Максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,6 до 3-х лет и от 3-х до 7 (8) лет.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДОУ осуществляется приемной комиссией при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность: сертификаты качества, ветеринарные справки.

Результаты контроля регистрируются медицинской сестрой диетической в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок, который хранится в течение года.

Приготовление пищи производится непосредственно в ДОУ, на основе 10 –дневного меню, по технологическим картам, с учетом рекомендуемого ассортимента основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях, согласно действующего СанПиН.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

В 2022 учебном году мы продолжили работу по решению проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, так как одной из годовых задач взяли тему «Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста через систему физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих технологий».

Медицинское сопровождение детей осуществлялось медицинской сестрой. Есть процедурный и медицинский кабинет с выходом на территорию МБДОУ. Имеется лицензия на медицинскую деятельность. Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Образовательная деятельность (физическая культура), как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Непосредственно образовательная деятельность (НОД физическая культура) проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно – на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

**Результат проделанной работы в 2022 учебном году**

**с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные задачи** | **Результат** |
| 1. | Организация проектной деятельности по вопросам здоровье сбережения | Работа по методическим пособиям «Разговор о правильном питании» в старшей и подготовительной группе. |
| 2. | Оснащение участка детского сада игровым и спортивным оборудованием | Приобретено спортивное оборудование, спортивный игровой материал (дуги для подлезания, ходунки, мешок для прыжков, массажные дорожки, мяч кольцо для тренировок); и т.д. |
| 3. | Повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения | - Неделя пожарной безопасности,  - Неделя безопасности в сети «Интернет»  - Неделя безопасности по профилактике ДТП в зимний и весенний период.  - Спортивные развлечения в физкультурном зале и на прогулке в течение года. |
| 4. | Работа над установлением прочных связей с социальными партнерами | Ведется работа по проекту «Преемственность дошкольного и начального общего образования» с МКОУ «ВСШ» ЭМР с.Ванавара |

**С родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные задачи | Результат |
| 1 | Планирование и организация совместных мероприятий с родителями | Музыкально-тематические мероприятия (утренники): Новый год, 23 февраля, 8 Марта. Спортивные мероприятия «Веселые старты». |
| 2 | Организация проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения | В апреле была проведена «Неделя здоровья» в рамках проекта: «Жить здорово, здорово!» с выставкой детских работ по теме: «Физкультурная площадка будущего». |
| 3 | Работа с родителями по вопросам безопасности | Оформлены стенды, разработаны буклеты, проведено общее родительское собрание. |

Активизирована работа с родителями по вопросам здоровьесбережения, экологического воспитания и познавательной активности воспитанников, которая также подтверждается положительными показателями. Родители с удовольствием включаются в спортивно- оздоровительную работу и проектную деятельность.

**Взаимодействие с родителями**

**Наиболее успешными в работе с родителями считаем следующие формы работы:** Вовлечение родителей в образовательный процесс:

-участие в традиционных праздниках «День знаний», «Новый год», «Мамин день», «День защитника Отечества», «Выпуск в школу».  
-участие в выставках семейного творчества: «По пожарной тематике», в районном  
смотре- конкурсе зимних участков Муниципальных детских садов Эвенкийского района,  
участие в конкурсе «Мама, папа, я- спортивная семья» и многих других конкурсах.   
Анкетирование родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством  
образовательной услуги».  
По результатам анкетирования выяснилось, что удовлетворены качеством образовательной услуги в ДОУ 100 % родителей. Психологическим климатом в детском  
саду удовлетворены 100% родителей. Развитием у ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы детского сада удовлетворены 99% родителей. Эти данные помогли  
скорректировать работу педагогического коллектива.

- Общее родительское собрание  
-Проведение дня открытых дверей для родителей, гостей.

**Работа родительского комитета**

В течение 3-х лет родительский комитет работал стабильно. Количественный  
состав 8 человек.  
Фактически: 4 человека - сотрудники детского сада, 4 человека – родители.

Изменения в составе происходили по мере выпуска детей в школу. Основной состав  
сохраняется. Работа родительского комитета осуществляется по следующим направлениям.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и

муниципальной компенсации части родительской платы. В Детском саду в системе осуществляется ознакомление родителей с локальными актами ДОУ при приеме ребенка в детский сад и размещается на информационном стенде в полном объеме.

**Вывод:** В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Связь с социумом**

***Социальное партнерство в ДОУ***

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с

социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного

образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими

учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с

образовательными партнерами осуществлялось на основании заключения договоров и

разработки совместных планов мероприятий совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация | Содержание работы |
| Детская поликлиника села Ванавара | медицинское обслуживание воспитанников,  организация экскурсий |
| МКОУ «ВСШ» ЭМР с.Ванавара | проведение мероприятий по преемственности:  открытый урок, встречи с родителями  воспитанников, собрания, экскурсии. |
| МБУ «ДШИ» с.Ванавара | совместные мероприятия, выставки |
| Пожарная часть 135 | выставки |
| Детская Библиотека ЭМР с Ванавара | совместное проведение конкурсов,  праздников книг, встреч с интересными людьми. |
| МБДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» ЭМР Красноярского края | совместное проведение, конкурсов, праздников,  театрализованных представлений, семинаров,  социально значимых акций и т.д. |
| МБУК Ванаварская клубная система с. Ванавара ЭМР Красноярского края | участие в выставках, конкурсах |
| МКУ «Ванаварский Детский дом» | Совместное проведение театрализованных представлений. |

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 75 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 75 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 59 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 75 человек 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 5 человек 2,4% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 5человек 2,4% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 75 человек 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 75 человек 100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человека |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человека |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 7/75 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2 | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | *2,1 кв. м* |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | *1452, 1 кв. м* |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Заключение**

Исходя из результатов анализа, намечены следующие годовые задачи на новый-2023уч. год:

1. Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства интеллектуального развития детей.

2. Реализовывать образовательные направления через проектную деятельность и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО. 3.Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными и подвижными играми с правилами.

4. Продолжать совершенствовать работу по организации развивающей предметно-пространственной среды, целенаправленно создаваемой в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников, воспитания любви к природе родного края, активного включения в игровую деятельность.

Представленные задачи реализовывать в течение учебного года через различные формы методической и воспитательно-образовательной работы ДОУ: педсоветы; консультации; открытые показы НОД; семинары-практикумы; тематические проверки; выставки, смотры, конкурсы и проектную деятельность.

*Общие выводы*

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические

результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах.

Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень

работы МБДОУ в целом:

1. Повышение качества работы МБДОУ в современных условиях, через повышение

уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО. Дальнейшее использование активных форм методической работы:

- освоение педагогами новых технологий через педагогическую мастерскую в ДОУ;

- проведение мастер-класса для педагогов по организации занятий с природой и

наукой (простые эксперименты, измерения, экскурсии);

- оказание методической помощи при подготовке педагогов для участия в творческих и профессиональных конкурсах.

2. Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.

3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

4. Развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.