

**Содержание**

**I. Базовая часть**

Планируемые результаты освоения. Программы. 3

Педагогическая диагностика достижения планируемых результат. 4

Содержание работы по образовательным областям 6

Социально-коммуникативное развитие. 6

Познавательное развитие. 8

Речевое развитие. 11

Художественно-эстетическое развитие. 15

Физическое развитие . 23

Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию. 27

Тематическое планирование по познавательному развитию. Сенсорные эталоны

и познавательные действия. 29

Темы занятий по развитию математических представлений детей 2 - 3 лет. 30

Темы игр - занятий по ознакомлению с окружающим миром детей 2 - 3 лет. 33

Тематическое планирование по речевому развитию. 35 Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию.

Приобщение к искусству. 38

Тематическое планирование культурно-досуговой деятельности. 53 Тематическое планирование по физическому развитию . 54

**II. Часть, формируемая участниками ОО** 55

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы . 55

Способы и методы реализации образовательной программы в соответствии

с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. 56

Средства реализации программы . 58

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик 58

от 2 лет до 3 лет.

Способы и направления поддержки детской инициативы от 2 лет до 3 лет. 59

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 59 Планирование работы с родителями детей группы от 2 лет до 3 лет. 63 Рабочая программа воспитания. 65

Целевой раздел Программы воспитания. 66

Содержательный раздел Программы воспитания.72

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,

анимационных произведений для реализации Федеральной. 97

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет. 100Сетка - расписание занятий. 102

Примерное тематическое планирование на учебный год. 104

Примерный перечень основных государственных и народных праздников,

памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. 109

План работы с родителями на год. 111

Список методической литературы . 114

**Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста (2-3 года)**

ФИО воспитателей:

Исаенко Ольга Васильевна

Кузнецова Наталья Юрьевна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Ханчас Елена Олеговна

Инструктор физкультуры: Вершинина Александра Ивановна

Педагог-психолог: Труфанова Лариса Петровна

Базовая часть ОП:

**Планируемые результаты:**

* у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

* 1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
* 2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.
* 3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:
* планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
* Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.
* 4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
* 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* 2) оптимизации работы с группой детей.
* 5. Периодичность проведения педагогической диагностики - проведение диагностики на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.
* 6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
* 7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
* Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.
* Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
* Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
* 8. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
* 9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
* 10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Педагогический коллектив, сотрудники ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры ознакомлены с общими положениями, целями, задачами, планируемыми результатами, педагогической диагностикой и готовы к внедрению Программы в образовательную практику.**

**Содержание работы по образовательным областям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;  • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | • Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.  • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.  • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.  • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.  • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».  • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.  • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.  • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |
| **Познавательное развитие** | 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;  3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;  4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;  5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;  6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;  7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;  8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;  • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.  2) Математические представления:  педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.  3) Окружающий мир:  педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).  4) Природа:  в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | |
| **Речевое развитие** | 1) Формирование словаря: | | |
| развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. | педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. | |
| 2) Звуковая культура речи: | | |
| упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. | педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. | |
| 3) Грамматический строй речи: | | |
| формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. | педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. | |
| 4) Связная речь: | | |
| продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. | • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;  • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. | |
| 5) Интерес к художественной литературе: | | |
| • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. | Примерный перечень художественной литературы | |
| *• Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».  *• Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).  *• Фольклор народов мира*. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).  *• Произведения поэтов и писателей России.*   * *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». * *Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1.H. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».   *• Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница». | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1) приобщение к искусству: | | |
| • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;  • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);  • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);  • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);  • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; | Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. | |
| *Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*  *Иллюстрации к книгам:* В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок». | |
| 2) изобразительная деятельность: | | |
| • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;  • научить правильно держать карандаш, кисть;  • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; | 1) Рисование:  • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;  • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;  • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;  • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;  • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  2) Лепка:  педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. | |
| 3) конструктивная деятельность: | | |
| • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). | |
| 4) музыкальная деятельность: | | |
| • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;  • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; | 1) Слушание: | |
| педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  • *Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.  *• Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. |
| 2) Пение: | |
| педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.  *• Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. |
| 4) Музыкально-ритмические движения: | |
| педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.  *• Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.  *• Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; Компанейца. |
| 5) театрализованная деятельность: | | |
| • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);  • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;  • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;  • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. | |
| 6) культурно-досуговая деятельность: | | |
| • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;  • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;  • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | |
| **Физическое развитие** | • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;  • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;  • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;  • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  *• Основные движения:*  • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;  • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;  • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;  • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;  • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;  • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.  В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.  *• Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;  • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;  • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;  • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.  Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.  2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).  3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | |

**Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 2 до 3 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

**Тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| **Сентябрь** | «Наблюдаем, исследуем, различаем» | Приобретение опыта поведения в среде сверстников |
| **Октябрь** | «В мире игр и игрушек» | Проявление интереса к игровым действиям. |
| **Ноябрь** | «Играем, наблюдаем, различаем, говорим» | Овладение предметными действиями.  Овладение активной речью (просьба, вопрос). |
| **Декабрь** | Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) эффективности по социально-коммуникативному развитию детей.  В процессе игровой деятельности, которая представлена в сценарном варианте как «Культурно-досуговая деятельность», проводится педагогическая диагностика эффективности по социально-коммуникативному развитию детей. | Желание играть, исследовать, наблюдать.  Проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок.  Проявление эмоциональной отзывчивости на литературно-художественные, музыкальные произведения. |
| **Январь** | «Мой первый маленький друг в группе».  **Игры-манипуляции** с игрушками: определить место для любимого друга-игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку. | Стремление к общению со взрослыми и сверстниками. Проявление начальных навыков ролевого поведения. |
| **Февраль** | **«Давайте познакомимся - это мой папа».**  **Дидактические игры** «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу», «Помоги папе отремонтировать…», «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка», «Папа занимается спортом».  «Нам с папой хорошо!» (Подвижные игры с папами) | Знакомство с членами семьи. Проявление любви и уважения к членам семьи. |
| **Март** | **«Моя мама».** Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая…»).  Сбор фотографий по видам деятельности **-** варит, стирает, гладит, готовит | Формирование представления ребёнка об эмоционально близком взрослом - маме. |
| **Апрель** | **«Бабушки и дедушки».**  Ситуативный разговор, беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).  **Дидактические игры** «Узнай свою бабушку, дедушку по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить …», «Позови бабушку и дедушку обедать». | Формирование представления ребенка об эмоционально близких взрослых - бабушках и дедушках. |
| **Май** | **Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг)** по социально-коммуникативному развитию детей в процессе игровой, культурно-досуговой совместной деятельности.  **Анализ результатов.** |  |

**Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей**

**от 2 до 3 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

**Тематическое планирование по познавательному развитию**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| **Сентябрь** | «Сходство и различие предметов» (игровая деятельность по сравнению предметов и определения их сходства и различия) | Приобщение к игровой деятельности в процессе выполнений заданий взрослого. |
| **Октябрь** | «Перестановка предметов» (игровая деятельность по изменению способа расположения игрушек и предметов). | Освоение способов перестановки игрушек и предметов. |
| **Ноябрь** | «Игры с использованием предметов-орудий» | Освоение способов с использованием предметов орудий в самостоятельной деятельности. |
| **Декабрь** | «Собирание одноцветных и разноцветных пирамидок» | Обогащение игрового опыта детей. |
| **Январь** | «Обследование предметов: рассматривание, ощупывание» | Овладение способами обследования предметов. |
| **Февраль** | «Обследование предметов: сравнение, сопоставление» | Овладение способами обследования предметов. |
| **Март** | «Дидактические игры» (сенсорное развитие) | Обогащение чувственного опыта детей. |
| **Апрель** | «Действия с игрушками» | Освоение способов действия с игрушками. |
| **Май** | Педагогическая диагностика по сенсорному развитию детей.  Анализ результатов. |  |

**Планирование образовательной деятельности по развитию математических представлений детей 2 - 3 лет**

**Темы занятий по развитию математических представлений детей 2 - 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя, 2 неделя** «Дидактическая игра» (формирование познавательных действий).  **3 неделя** «Развитие предметных действий».  **4 неделя** «Развитие предметных действий» (продолжение). |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Различение предметов по форме» (кубик, шарик); «Ориентировка в пространстве» (расположение и предназначение отдельных помещений, групповая комната).  **2 неделя** «Произведение действий с предметами» (обводить форму, катать, ставить).  **3 неделя** «Различение предметов по форме, их называние».  **4 неделя** «Различение предметов по количеству» (один - много). |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Различение предметов разной величины: большой - маленький».  **2 неделя** «Предметы и игрушки в нашей группе» (большие - маленькие).  **3 неделя** «Свойства предметов» (в сыром песке сделать отпечатки разных предметов, например, собственных рук и обуви).  **4 неделя** «Человек. Ориентировка в пространстве» (части собственного тела человека, голова, тело, руки, ноги). |
| **Декабрь** | **1 неделя** «Круг - кружок» (большой - маленький круг, круглый мячик, шарик; кружков много - один, мячиков много - один).  **2 неделя** «Величина. Длинная дорожка - короткая дорожка».  **3 неделя** Познавательно-исследовательская деятельность.  «Конструирование маленькой горки» (ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами).  **4 неделя** «Знакомые предметы: кирпичик, кубик, круг. Цвет предметов». |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.  **3 неделя** «Закрепление понятия «Много» (с использованием игрушек).  **4 неделя** «Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету». |
| **Февраль** | **1 неделя** «Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, вели­чины, формы, материала».  **2 неделя** «Разноцветные флажки» (желтый цвет, зеленый цвет, сравнение количества зеленых и желтых флажков).  **3 неделя** «Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету» (красный, синий).  **4 неделя** «Объединение однородных предметов в группы по цвету» (закрепление). |
| **Март** | **1 неделя** «Один - много - сколько» (дидактические игры).  **2 неделя** «Большой - маленький. Много - мало» (речевые конструкции).  **3 неделя** «Узкий - широкий» (сравнение).  **4 неделя** Продуктивная деятельность. Коллективная творческая работа: наклеивание на один большой лист «Длинный ручеек». |
| **Апрель** | **1 неделя** «Закрепление понятий: один - много».  **2 неделя** «Сравнение неравных групп предметов».  **3 неделя** «Сравнение неравных групп предметов» (повторение, закрепление).  **4 неделя** «Конструирование лесенки, со­стоящей из шести кубиков» |
| **Май** | **1 неделя** «Предметы разной величины».  **2 неделя** «Цвет. Величина. Форма».  **3 неделя** «Понятия: столько же, больше, меньше».  **4 неделя** «Развлечение» (состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию и развитию элементарных математических представлений). |

**Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром детей 2 - 3 лет**

**Темы игр - занятий по ознакомлению с окружающим миром детей 2 - 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «Игрушки в гости к нам пришли».  **2 неделя** «Предметы ближайшего окружения».  **3 неделя** «В мире игрушек» (времена года).  **4 неделя** «Осенние приметы». |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Лесные животные».  **2 неделя** «Затейница Осень. Жизнь осенней природы».  **3 неделя** « Овощи».  **4 неделя** «Фрукты». |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Части тела и лица человека».  **2 неделя** «Птицы».**12.11- День синички**  **3 неделя** «Одежда и обувь».  **4 неделя** «Моя семья». **26.11.23. День матери в России** Развлечение «Матрёшка»  «Домашние животные» **30.11.23 –Всемирный день домашних животных** |
| **Декабрь** | **1 неделя** «Мой дом».  **2 неделя** «Зимушка зима к нам пришла сама». **13.12 – День первых снежинок**  **3 неделя** «На пороге Новый год».  **4 неделя** « В гости елочка пришла». **29.12 - День пушистой елочки , 30.12 - День ёлочных игрушек** |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.  **3 неделя** «Что такое хорошо и что такое плохо». **11.01 – Международный день «спасибо»**  **4 неделя** «Красота зимнего убранства деревьев», «Зимние забавы**» 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега**  **29.01 – День рождение автомобиля** «Транспорт» |
| **Февраль** | **1 неделя** Устное народное творчество  **2 неделя** «Народная игрушка».  **3 неделя** «Я и мой папа» .Развлечение  **4 неделя** «Посуда ». |
| **Март** | **1 неделя** «Мамин день». **08.03 – Международный женский день**  **2 неделя** «Весна».  **3 неделя** «Кто живет в воде». **22.03 – Международный день воды**  **4 неделя** В мире театра «Весеннее настроение», развлечение. **Последняя неделя марта – неделя детской книги**  **27.03 - Всемирный день театра** |
| **Апрель** | **1 неделя** «Путешествие в страну Здоровья» **07.04 - Всемирный день здоровья**  **2 неделя** «Профессии»  **3 неделя** «В мире музыки».  **4 неделя** «Свойства песка» (продолжение; мокрый песок: лепка «пирожков», «куличиков») **22.04 - Международный день Земли**  **С 29.04-03.05 Неделя безопасности 30.04 - День пожарной охраны** |
| **Май** | **1 неделя** «Разноцветный мир».  **2 неделя** «Одуванчик» (характерные особенности одуванчика, его части, цвет цветка).  **3 неделя** «Насекомые».  **4 неделя** «Здравствуй, лето!» Развлечение «Вот такие мы большие». |

**Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей от 2 лет до 3 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

**Тематическое планирование по речевому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «Существительные, обозначающие названия игрушек».  Чтение художественной литературы. А. Барто «Мишка».  **2 неделя** «Отчетливое произношение гласных и согласных звуков».  Чтение художественной литературы. «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова, русская народная сказка).  **3 неделя** «Нахождение предметов в группе по словесному указанию воспитателя».  Чтение художественной литературы. «Курочка-ряба» русская народная сказка.  **4 неделя** «В гости к сказке». Художественно-литературное развлечение. |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Обращение. Что? Где? Какие?».  Чтение художественной литературы. «Три веселых братца», немецкая народная сказка.  **2 неделя** «Продолжаем отвечать на вопросы: кто? что?», дидактические упражнения.  Чтение художественной литературы. «Репка» русская народная сказка. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке.  **3 неделя** «Отчетливое произношение звуков [а], [и]». «Глаголы, обозначающие трудовые действия».  Чтение художественной литературы. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.  **4 неделя** Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки». |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Звуковая культура речи. Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях)».  Чтение художественной литературы. Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пе­ти и Маши конь».  **2 неделя** «Звукосочетания».  Чтение художественной литературы «Наши уточки с утра...», потешка. Инсценировка «Наши уточки с утра...»  **3 неделя** «Составление рассказа по картинке».  Чтение художественной литературы. А. Барто «Кто как кричит?».  **4 неделя** Тематическое развлечение (итог) «Мои любимые игрушки». Развлечение состоит из знакомых стихов, песен, потешек. |
| **Декабрь** | **Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг)** развития речи детей раннего возраста по освоению программного раздела «Речевое развитие, художественная литература»  **Примерный алгоритм педагогических действий**  **1 неделя** Речевые игры-задания по разделу «Формирование словаря».  Речевые игры-задания по разделу «Звуковая культура речи».  **2 неделя** Речевые игры-задания по разделу «Грамматический строй речи».  **3 неделя** Речевые игры-задания по разделу «Связная речь».  **4 неделя** Анализ результатов промежуточной педагогической диагностики по освоению программы. |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.  **3 неделя** «Произношение звуков. Артикуляционные речевые упражнения».  Чтение художественной литературы. Л. Н. Толстой «Три медведя».  **4 неделя** «Произношение звуков. Артикуляционные речевые упражнения» (продолжение).  Чтение художественной литературы. «Народная потешка». |
| **Февраль** | **1 неделя** «Речевые упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата».  Чтение художественной литературы. «Теремок» в обр. М. Булатова.  **2 неделя «**Связная речь. «Чей? Чья? Чьё?».  Чтение художественной литературы. С. Капутикян «Маша обедает». Рассматривание иллюстраций к стихотворению.  **3 неделя** «Связная речь: проговаривание коротких фраз из сказки».  Чтение художественной литературы. А. Барто «Грузовик».  **4 неделя** Развлечение. «Стихи и песенки». |
| **Март** | **1 неделя** «Проговаривание звукосочетания «эй». Речевые игры.  Чтение художественной литературы. Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровожде­ния).  **2 неделя Речевые повторения.** «Скажи, как я» (гром­ко, тихо, шепотом).  Чтение художественной литературы. «Маша и медведь» (обработка М. Бу­латова) русская народная сказка.  **3 неделя** «Образные выражения» (повторение за воспитателем).  Чтение художественной литературы. Г. Сапгир «Кошка».  **4 неделя** «Существительные, обозначающие названия одежды».  Чтение художественной литературы. Чтение глав из книги  Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушас­тика». |
| **Апрель** | **1 неделя** «Звукоподражания. Речевые конструкции».  Чтение художественной литературы. Сказка Д. Биссета «Га - га - га».  **2 неделя** «Звукоподражания. Кто как кричит?».  Чтение художественной литературы. А. Пушкин «Ветер по морю гуляет».  **3 неделя** «Прилагательные, обозначающие цвет, величину».  Чтение художественной литературы. В. Бианки «Лис и мышонок».  **4 неделя** «Пересказ содержания простых сюжетных картинок».  Чтение художественной литературы. В. Сутеев «Кто сказал мяу?». |
| **Май** | **1 неделя** «Сочиняем сказку», придумываем счастливый конец.  Чтение художественной литературы. М. Лермонтов «Спи младенец…».  **2 неделя** «Наречия» (далеко, близко, высоко, тихо, холодно, жарко).  Чтение художественной литературы. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».  **3 неделя** «Рассказы об игрушках без наглядного сопровождения».  Чтение художественной литературы. Н. Павлова «Земляничка».  **4 неделя Итоговая педагогическая диагностика по речевому развитию детей 2 - 3 лет.** |

**Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 2 лет до 3 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

**Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию**

**Приобщение к искусству**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | «Народная игрушка» (матрёшка, Ванька-встанька). |
| **Октябрь** | «Книжные иллюстрации и рисунки». |
| **Ноябрь** | «Музыкальные картинки» (музыка вокальная, инструментальная). |
| **Декабрь** | «Иллюстрации (картинки) о природных явлениях (светит солнышко, идет снег). |
| **Январь** | «Малые формы фольклора». |
| **Февраль** | «Дымковская игрушка». |
| **Март** | «Сказка в музыке». |
| **Апрель** | «Красота природы» (наблюдения). |
| **Май** | «В гости к игрушкам» (музыкально-ритмическое путешествие). |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя**  **Рисование.** «Карандаши, фломастеры и краски».  Приемы изображения карандашом, фломастером, кисточкой.  **Лепка**: «колбаска», «шарик», «лепешка» (один предмет по выбору воспитателя).  **2 неделя Рисование.** «Разноцветные дорожки».  **3 неделя** **Рисование.** «Рисование дорожки следов кисточкой».  **Лепка**: «колбаска», «шарик», «лепешка» (повторение, закрепление).  **4 неделя Рисование** травки мазками. |
| **Октябрь** | **1 неделя** **«Рисование** пальчиками».  **Лепка** «Крошки для цыпленка».  **2 неделя**  **Рисование**. «Дождик».  **Лепка**. Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик».  **3 неделя** Рисование. «Осенние листочки».  Лепка «Травка для курочки».  **4 неделя** Рисование.«Представление о последовательности действий в рисовании кисточкой».  Лепка «Лепешка». |
| **Ноябрь** | **1 неделя** Рисование. «Первые снежинки».  Лепка «Хлебные крошки для сороки».  **2 неделя** Рисование. «Дорожки к лесному домику». Коллективная работа.  Лепка «Хлебные крошки для птиц».  **3 неделя** Рисование. «Укрась елку».  Работа с мозаикой «Цепочка из разноцветной мозаики».  **4 неделя** Рисование «Узор на сарафане».  Лепка «Бусы». |
| **Декабрь** | **1 неделя** Рисование «Разноцветные фонарики на елочке».  Лепка «Круглые комочки».  **2 неделя** Рисование «Цветные пятна».  Лепка «Орешки для белочки».  **3 неделя** Рисование «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках».  Лепка «Карандаш».  **4 неделя** Рисование «Белые снежинки».  Лепка «Мячики». |
| **Январь** | **1 неделя**, **2 неделя** - выходные праздничные дни.  **3 неделя** Рисование «Разноцветные колеса».  Лепка «Лепка по замыслу».  **4 неделя** Рисование «Снежные комочки».  Лепка «Разноцветные полочки». |
| **Февраль** | **1 неделя** Рисование «Цветные мячики».  Лепка «Колобок».  **2 неделя** Рисование «Огоньки в окнах домов».  Лепка по собственному замыслу.  **3 неделя** Рисование красками «Колобок».  Лепка «Печенье».  **4 неделя** Рисование «Сосулька».  Лепка «Сосулька». |
| **Март** | **1 неделя** Рисование «Колечки».  Лепка «Лепим знакомые формы» (дорожка, шарик, лепешка).  **2 неделя** Рисование «Разноцветные ворота».  Лепка «Башенка».  **3 неделя** Рисование «Огоньки салюта».  Лепка разноцветных мячей: закрепление приема раскатывания глины ме­жду ладонями.  **4 неделя** Рисование «Рисуем цветными карандашами».  Лепка «Колечки для пирамидки». |
| **Апрель** | **1 неделя** Рисование «Светит солнышко».  Лепка «Бублики для куклы».  **2 неделя** Рисование «Дождик». Рисование красками.  Лепка «Горох для Петушка».  **3 неделя** Рисование «Узор на сарафане».  Лепка «Колобок катится по прямой тропинке».  **4 неделя** Рисование «Шарики воздушные». Рисование карандашами.  Лепка «Мисочка для собачки». |
| **Май** | **1 неделя** Рисование «Зеленая травка». Рисование карандашами.  Лепка «Самолет».  **2 неделя** Рисование «Весеннее солнышко»: передача в рисунке об­раза солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями.  Лепка **«**Зернышки для курочек». Закрепление навыков лепки круглых предметов.  **3 неделя** Рисование «Стебелёк цветка».  Лепка «Яблоко».  **4 неделя** Рисование. Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу. Выставка детских работ.  Лепка по замыслу. Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей. Выставка детских работ. |

**Конструктивная деятельность**

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | Знакомство с деталями настольного и напольного строительного материала. Постройка по образцу (прямая дорожка). |
| **Октябрь** | Варианты расположения строительных форм на плоскости. «Башенка», «Узкая дорожка», «Широкая дорожка». |
| **Ноябрь** | Мебель. «Мебель для куколки: стул, диван, кровать». |
| **Декабрь** | Разные постройки: «Узкая скамеечка, широкая скамеечка», «Узкие воротца, широкие воротца». |
| **Январь** | Транспорт: «Автобус», «Маленькая машина». |
| **Февраль** | Пластмассовые конструкторы. |
| **Март** | Понимание пространственных соотношений.  «Высокий заборчик», «Низкий заборчик», «Цветной заборчик». |
| **Апрель** | Самостоятельные постройки. «Дом», «Дом с окном», «Дом, заборчик», «Лестница», «Широкая лестница для горки». |
| **Май** | «Строительные игры с использованием природного материала» (песок, вода, камешки) |

**Тематическое планирование музыкальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц**  **Виды музыкальной деятельности.** | **Примерный репертуар** |
| **Сентябрь** | |
| **Слушание (восприятие**) с использованием  педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Лошадка» Е. Тиличеева, «Наша погремушка» Н. Арсеев, «Зайка» русская народная мелодия, «Кошка» А. Александров, «Весело-грустно» Л. Бетховен, «Баю-Баю» М. Красев. |
| **Пение**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию певческих умений) | Подпевание: «Водичка», «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Баю» (колыбельная) М. Раухвергер, «Ладушки» русская народная песня.  «Цыплята» А. Филиппенко. |
| **Музыкально-ритмические движения**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровож­дение: «Медведь», «Зайка», «Лошадка» (муз. Е. Тиличеевой.) «Птички летают» Г. Фрид, «Устали ножки» Т. Ломова. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах**  (с использованием элементов  педагогической технологии «Звучащие игрушки») | Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками: погре­мушками, резиновыми игрушками, молоточками с пищалками. |
| **Октябрь** | |
| **Слушание (восприятие**) с использованием  педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Баю-баю» М. Красев, «Марш» М. Раухвергер, «Веселая песен­ка» А. Филиппенко, «Слон», «Куры и петухи» К. Сен-Санс, «Осенью»  С. Майкапар. |
| **Пение**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию певческих умений) | «Дождик» русская народная мелодия, «Белые гуси» М. Красев, «Где ты зайка», «Лошадка», «Да- да- да» Е. Тиличеева, «Птичка» Т. Попатенко. |
| **Музыкально-ритмические движения**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | «Марш» Э. Парлов, «Ножками затопали» М. Раухвергер, «Ходим-бегаем», «Громко-тихо» Е. Тиличеева, «Автобус»  М. Иорданский, «Где же наши ручки» Т. Ломова. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах**  (с использованием элементов  педагогической технологии «Звучащие игрушки») | «Погремушки», «Барабан».  **Дидактические игры**  «Чего не стало» (из музыкальных инструментов), «Угадай песню по картинке». |
| **Ноябрь** | |
| **Слушание (восприятие**) с использованием  педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Ладушки-ладошки» М. Иорданский, «Ах, вы сени» русская народная мелодия,  «Из-под дуба» русская народная мелодия, «Вот как мы умеем» Е. Тиличеева, «Микита» белорусская народная мелодия. |
| **Пение**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию певческих умений) | «Заплясали наши ножки» Н. Луконина, «Кошка». А. Александров, «Идет коза рогатая» в обработке А. Гречанинова, «Собачка» М. Раухвергер, «Цыплята» А. Филиппенко, «Праздник» Т. Ломова. |
| **Музыкально-ритмические движения**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | Мышки и кот» К. Лоншан-Друшкевичова, «Ходьба»  Э. Парлов. Инсценировка движений животных и птиц в сопровождении музы­ки Г. Фрида «Мишка», «Птички», Е. Тиличеевой «Зайчик», «Пружинка» Т. Ломова. |
| **Дидактические игры** | «Кукла шагает и бегает» Е. Тиличеева, «На чём играю». |
| **Декабрь** | |
| **Слушание (восприятие**) с использованием  педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Елочка» М. Бекман, «Машенька-Маша» Е. Тиличеева, «Зима» В. Карасева, «Стуколка» украинская народная мелодия, «Кря-кря» Н. Арсеев. |
| **Пение**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию певческих умений) | «Зима» В. Карасева, «Елочка» М. Красев, «Дед Мороз» А. Филиппенко.  «Петушок» русская народная прибаутка, «Заинька» русская народная прибаутка. |
| **Музыкально-ритмические движения**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | «Упражнения со снежками» Г. Финаровский.  Имитация движений животных под музыкальные композиции «Зайцы», «Лисички». Г. Финаровский. Музыкальная игра «Поезд» Н. Метлов, «Игра с колокольчиками» П. И. Чайковский, «Пружинка» - вращение в парах, М. Раухвергер.  Хороводные игры. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах**  (с использованием элементов  педагогической технологии «Звучащие игрушки») | Игра на барабане, дудочке. |
| **Январь** | |
| **Слушание (восприятие**) с использованием  педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | **«**Самолет» Е Тиличеева, «Лошадка» М. Раухвергер, «Зима» В. Карасева, «Зима», «Зимнее утро» П. Чайковский,  «Колокольчик» И. Арсеева**.** |
| **Пение**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию певческих умений) | «Спи, мой мишка» Е. Тиличеева, «Праздник» Т. Ломова, «Зима проходит» Н. Метлов, «Жук» В. Карасева. |
| **Музыкально-ритмические движения**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | «Парный танец» (русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой), «Бодрый шаг» В. Герчик, танец «Перетопы» (русская народная мелодия),  «Танец с веночками» Р. Рустамов, подвижная игра «Кот и мыши». Е. Тиличеева,  танцевальная импровизация под русскую народную мелодию в обр. Т. Ломовой «Сапожки». |
| **Игра на детских музыкальных инструментах**  (с использованием элементов  педагогической технологии «Звучащие игрушки») | Слушание звучания различных музыкальных инструментов.  Исполнение:  «Андрей-воробей» (металлофон, бубен). |
| **Февраль** | |
| **Слушание (восприятие**) с использованием  педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Петрушка и мишка» В. Карасева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Моя лошадка» А. Гречанинов, «Солнышко - ведрышко» В. Карасева, «Пирожки» А. Филиппенко. |
| **Пение**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию певческих умений) | Спи, мой мишка» Е. Тиличеева, «Зима проходит» Н. Метлов, «Жук» В. Карасева. |
| **Музыкально-ритмические движения**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | Упражнения с цветами» Е. Макшанцева, подвижная игра «Кот и мыши» Е. Тиличеева, музыкальная игра «Тихо-громко» Е. Тиличеева, имитация движений петушков под музыку А. Филиппенко «Та­нец петушков». Музыкально-ритмические движения под музыку З. Качаева «Солнышко». |
| **Март** | |
| **Слушание (восприятие**) с использованием  педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Весною» С. Майкапар, «Цветики» В. Карасева, «Гопачок» украинская народная мелодия, «Пляска с куклами» народная мелодия. |
| **Пение**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию певческих умений) | «Кто нас крепко любит», «Лошадка» И. Арсеев, «Пирожки» А. Филиппенко, «Кошечка» В. Витлин, «Очень любим маму» Ю. Слонов. |
| **Музыкально-ритмические движения**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | «Погуляем» И. Арсеев, «Бубен» русская народная мелодия, «Догонялки» Н. Александрова, «Где ты зайка» русская народная мелодия. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах**  (с использованием элементов  педагогической технологии «Звучащие игрушки») | «Трубы и барабан»», «Угадай музыкальную игрушку». |
| **Апрель** | |
| **Слушание (восприятие**) с использованием  педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке. | «Апрель» П. И. Чай­ковский, «Кошка» Ан. Алексан­дров, «Самолет», «Есть у солнышка друзья»  Е. Тиличеева, «Пастухи играют» К. Сорокин. |
| **Пение**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию певческих умений) | «Солнышко» русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, «Собачка Жучка» Н. Кукловская, певческое упражнение на звукоподражание «Корова», дыхательное упражнение «Подуем на кораблик». |
| **Музыкально-ритмические движения**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | «Маленький хоровод» русская народная ме­лодия в обр. М. Раухвергера, имитация движений животного под музыкальную композицию «Собачка Жучка» муз. Н. Кукловской, «Прятки с платочками» русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова, «Солнышко и дождик», музыкальная игра, русская народная мелодия. |
| **Игра на детских музыкальных инструментах**  (с использованием элементов  педагогической технологии «Звучащие игрушки») | Шумовой оркестр. |
| **Май** | |
| **Слушание (восприятие**) с использованием  педагогической технологии по развитию интереса детей к музыке | Слушание и сравнение музыкальных композиций «Барабан» Д. Б. Кабалевского, «Барабан» Г. Фрида, «Лошадка» Н. Потоловский, «Полянка» русская народная мелодия. |
| **Пение**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию певческих умений) | Солнышко» Т. Попатенко, дыхательное упражнение «Бабочка на цветке», «Машина» Т. Попатенко,  «Это май» в обработке В. Герчик. |
| **Музыкально-ритмические движения**  (с использованием элементов  педагогической технологии по развитию двигательной деятельности) | «Зарядка» Е. Тиличеева, «Упражнение с цветами» М. Раухвергер, имитация движений животного «Серый зайка умывается» М. Красев, «Танец с балалайками» народная мелодия. |

**Культурно-досуговая деятельность**

**Тематическое планирование культурно-досуговой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности** |
| **Сентябрь** | Развлечение «В гости к игрушкам» |
| **Октябрь** | Музыкально-литературное путешествие «Ребятишки и игрушки отправляются гости к осени» |
| **Ноябрь** | Музыкально-литературное представление «Стихи и песни об игрушках» |
| **Декабрь** | Подготовка и проведение Новогоднего праздника |
| **Январь** | Развлечение «Зимние забавы» |
| **Февраль** | Музыкально-художественное сопровождение развлечения «Нам с папой хорошо» |
| **Март** | Спектакль кукольного театра (с участием родителей) «Весенние радости» |
| **Апрель** | Развлечение «Быстрые ножки» |
| **Май** | Музыкальные сказки |

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей**

**от 2 лет до 3 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

**Тематическое планирование по физическому развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **Тема месяца** «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом» |
| **Октябрь** | **Тема месяца** «Построения» **(**стайкой, с имитацией движений персонажей, врассыпную по залу), «Подвижные игры с прыжками» |
| **Ноябрь** | **Тема месяца** «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра) |
| **Декабрь** | **Тема месяца «**Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии».  «Подвижные игры на ориентировку в пространстве» |
| **Январь** | **Тема месяца** «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы» |
| **Февраль** | **Тема месяца** «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом» |
| **Март** | **Тема месяца** «Прыжки»(на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур).  «Подвижные игры с прыжками». |
| **Апрель** | **Тема месяца** «Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры |
| **Май** | **Тема месяца** «Игры и движения под музыку».  Подготовка и проведение развлечения(двигательное образовательно-развлекательное событие). |

**II. Часть, формируемая участниками ОО**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

**От 2 лет до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы общения** | **Направление деятельности педагога (воспитателя)** |
| Ситуативно-деловое общение со взрослым  Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками | Практическое взаимодействие воспитателя с ребенком:  - в предметной деятельности (орудийно-предметные действия);  - в экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто);  - в игровой деятельности (с дидактическими игрушками);  - в двигательной деятельности (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);  - в речевой деятельности (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, поддержка активной речи);  - в музыкально-игровой деятельности;  - в трудовой деятельности.  Наблюдение и анализ эмоционального состояния детей при общении друг с другом.  **Примерный анализ**  Общение детей друг с другом сводится к отдельным эпизодам. Дети долго играют одни. Для установления контактов широко используют все действия, которыми овладели в общении со взрослыми - жесты, позы, мимику. Эмоции детей очень глубоки и интенсивны. |

**Способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей**

**Способы** проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Способы взаимодействия в разных видах деятельности** | **Методы, используемые педагогом, воспитателем** | **Результат применения метода** |
| Предметная деятельность | Словесные, практические, наглядные | - ребенок интересуется окружающими предметами;  - ребенок активно действует с орудиями и предметами. |
| Экспериментирование | Словесные, практические, наглядные | - ребенок проявляет активность в экспериментах с песком, водой, глиной. |
| Речевое общение | Словесные, практические, наглядные | - ребенок понимает речь взрослых**;**  - ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек. |
| Двигательная деятельность | Практические, наглядные. | - ребенок стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях. |
| Изобразительная деятельность | Словесные, практические, наглядные | **-** ребенок умеет выполнять простейшие задания взрослого при рисовании карандашами, красками;  - ребенок проявляет интерес к лепке из пластилина. |
| Музыкальная деятельность | Словесные, практические, наглядные | **-** ребенок стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на музыку разного характера. |
| Самообслуживание и элементарные трудовые действия | Словесные, практические, наглядные | - ребенок стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий. |

**Средства** **реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень средств реализации программы** | **Перечень материалов** |
| Демонстрационные и раздаточные, игровые | Настольно-печатные игры (комплект); серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий (комплект)  Игры, игрушки, игровое оборудование |
| Оборудование для двигательного центра (уголка) | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом |
| Оборудование для книжного центра (уголка) | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Оборудование для продуктивной деятельности | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Оборудование для музыкальной деятельности | Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал |
| Оборудование для разных видов труда | Трудовой инвентарь |

**Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

**От 2 лет до 3 лет**

**Цель:** создание условий для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды культурных практик** | | | |
| **Игровая практика,  её назначение** | **Коммуникативная практика, её назначение** | **Продуктивная практика, её назначение** | **Трудовая практика, её назначение** |
| Освоение игровых действий:  - манипуляция с предметами и игрушками;  - самообслуживание: действия с бытовыми предметами-орудиями. | Общение со взрослым.  Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. | Фантазирование, творческая деятельность.  Создание продуктов самостоятельного детского творчества. | Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе,  на участке для прогулок. |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

**От 2 лет до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды (сферы) инициатив** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |
| **Коммуникативная инициатива** | **Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи:**  - помогать и способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. |
| **Познавательная инициатива** | **Любознательность:**  - способствовать проявлению интереса к новым предметам, игрушкам;  - поощрять многократные воспроизведения действий с предметами и игрушками. |
| **Творческая инициатива** | **Включенность в игру как основную творческую деятельность:**  - подводить детей к пониманию роли в игре;  - помогать и поддерживать ребенка в освоении навыков ролевого поведения. |
| **Двигательная инициатива** | **Включенность ребенка в двигательную деятельность:**  - поддерживать желание участвовать в подвижных играх, организованных взрослым. |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется

на **следующих принципах**:

1) **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) **открытость:** для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) организован обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагог соблюдает нормы этики и культурные правила общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учтены особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО** уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

**Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** педагоги (воспитатели) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**От 2 лет до 3 лет**

**Особенность взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей:**

- открытость и готовность педагогического коллектива к совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

**Цель:** организация сотрудничества повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

**Задачи:**

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Планирование работы с родителями детей группы от 2 лет до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика родительских встреч** |
| **Сентябрь** | Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей 2 -3 лет (группа раннего возраста) в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.  Беседа: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях». |
| **Октябрь** | Подготовке и реализация взросло-детского проекта «Наша дружная семья. |
| **Ноябрь** | Круглый стол «Физическое развитие, здоровье и безопасность - норма жизни наших семей». |
| **Декабрь** | Индивидуальные консультации: «Успехи и достижения Вашего ребенка», ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики по освоению программных требований детей 2 - 3 лет. |
| **Январь** | Консультация: «Развитие речи: игры в кругу семьи». |
| **Февраль** | Беседа педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе раннего возраста. |
| **Март** | Совместноемузыкально-театрализованное представление к международному женскому «Мамочка моя!».  Фотовыставка. |
| **Апрель** | Анкетирование «Ваше мнение о работе педагогов, воспитателей, сотрудников детского сада». |
| **Май** | Итоговая встреча «Наши достижения». |

**Направления деятельности воспитателя (педагога) по построению взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Диагностико-аналитическое** | Анализ данных о семье ребенка.  Анализ уровня психолого-педагогической компетентности родителей.  Согласование воспитательных задач. |
| **Просветительское** | Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития  детей 2 - 3 лет.  Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы с детьми. |
| **Консультационное** | Особенности поведения и взаимодействие ребенка со сверстниками и воспитателем (педагогом).  Способы организации и участия в образовательном процессе. |

**Рабочая программа воспитания**

**1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**2. Целевой раздел Программы воспитания**

**2.1. Цели и задачи воспитания.**

**2.1.1.** **Общая цель воспитания** в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**2.1.2. Общие задачи воспитания** в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**2.2. Направления воспитания**

**2.2.1. Патриотическое направление воспитания**

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

**2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания**

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**2.2.3. Социальное направление воспитания**

1**) Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**2.2.4. Познавательное направление воспитания**

1. **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1**) Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**2.2.6**. **Трудовое направление воспитания**

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**2.2.7. Эстетическое направление воспитания**

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**2.3. Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО,** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| **Духовно-нравственное** | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| **Познавательное** | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| **Эстетическое** | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

**2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Духовно нравственное** | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**3. Содержательный раздел Программы воспитания**

**3.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения** - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности:**

- система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;

- традиционные праздники и событий;

- режим дня, правила поведения, ритуалы.

- возможность разновозрастного общения и взаимодействия;

- воспитание ответственности через доверие и уважение;

- значимость и авторитет труда и знания;

- свобода и ответственность.

**Уклад** в дошкольной образовательной организации является общественным договором всех участников образовательных отношений (внутренних и внешних).

**Уклад** определяет культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

Уклад в условиях дошкольной организации выполняет функцию корпоративной культуры, с которой ознакомлены все участники воспитательного процесса.

Корпоративная культура - это совокупность эффективных моделей поведения, которые сложились в дошкольной организации в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции и которые разделяет большинство сотрудников.

**Компоненты уклада ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уклад на уровне коллектива** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Сотрудничество всех участников образовательных отношений | 1. Понимание значимости своей профессии  2. Профессиональная взаимопомощь и поддержка  3. Создание единого корпоративного стиля (внешний вид, одежда) |
| **История детского сада и его традиции** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| История детского сада, традиции | 1. Сохранение памяти, уважение к своей истории |
| **Корпоративное сотрудничество (праздники, события)** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Взаимодействие с коллегами | Организация совместного досуга (день дошкольного работника, Новогодний праздник, день 8 марта, посещение культурных объектов, выезд на природу, пешеходные и автомобильные экскурсии) |
| **Уклад на уровне профессионально-родительского сообщества** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Сотрудничество с семьёй | 1. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач  2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс |
| **Уклад на уровне группы** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Детско-взрослое сообщество | 1. Обеспечить эмоциональное благополучие детей группы  2. Выполнение норм и правил жизни группы |
| **Сетевое взаимодействие** | |
| **Ценности** | **Задачи коллектива** |
| Взаимодействие с коллегами | 1. Обмен опытом  2. Создание команды единомышленников |

**3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда -** это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

**- «от взрослого»:** предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

- **«от совместности ребенка и взрослого**»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

- **«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой - формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидающего отношения ребенка к окружающему миру.

**Организация воспитывающей среды**

**Характеристика среды**

(структурированность, насыщенность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Внесение воспитательных элементов в среду **(«от взрослого»)** | Событийность **(«от совместной деятельности ребенка и взрослого»)** | Среда продуктов детского творчества и инициатив ребенка **(«от ребенка** (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)») |
| **Патриотическое** | Наполнение Центра (уголка) активности «Моя страна» предметами, иллюстрациями «Карта России», «Флаг России», «Герб России». | Совместные игры, проекты, встречи, события (см. тематику, деятельность по каждой возрастной группе). | Самостоятельные инициативные действия в течение дня (см. «Развитие самостоятельности, самостоятельных действий по каждой возрастной группе). |
| **Духовно-нравственное** | Пополнение «Книжного Центра» (уголка) книгами и иллюстрациями на тему «Жизнь, милосердие, добро». | Совместные проекты (по всем группам) «Добрые слова», «Спешите делать добро». | Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. |
| **Социальное** | Наполнение игрового Центра (уголка) игровым оборудованием для игры «в семью», набором и аксессуарами для игр «в профессию». | Встречи с людьми знакомых профессий (поваром, врачом, дворником) | Проявление позиции «Я сам!» игровой, творческой деятельности. |
| **Познавательное** | Наполнение Центра (уголка) науки и естествознания материалами, пособиями, наборами для экспериментирования. | Совместные познавательно-исследовательские проекты (см. познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование по всем группам). | Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. (Творческая выставка детских работ; результат взросло-детского проекта «Я в ответе за тех, кого приручил»). |
| **Трудовое** | Пополнение уголка орудиями для труда (лопатки, метелки). Предметы одежды для дежурства (фартук, колпак). | Совместная трудовая деятельность в группе, спортивном зале (уборка оборудования), на прогулке. | Самостоятельное речевое высказывание по фото и видео материалам группы «Наши достижения и трудовые успехи». |
| **Физическое** | Наполнение спортивным оборудованием и игрушками «Спортивного Центра» (уголка). | Совместные подвижные игры, эстафеты. События спортивной жизни. | Самостоятельное речевое высказывание по видео материалам группы «Ловкие, сильные, смелые». |
| **Художественно-эстетическое** | Наполнение Центра (уголка) искусства материалами для рисования, лепки, для поделок и аппликации; игрушками, материалами для музицирования. | Совместная художественно-игровая, творческая деятельность. | Самостоятельная продуктивная художественная деятельность. |
| **Результат** | **Формирование** готовности к совместной деятельности | **Развитие и поддержка детской инициативы** | Самооценка (яркое проявление самостоятельности, **становление** самосознания).  Реализация проектов уклада жизни группы.  Представление продуктов деятельности ребенка. |

**3.3. Общности дошкольной образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольной организации присутствуют **три общности:**

- **педагог - дети;**

**- родители** (законные представители**) - дети;**

**- педагог - родители** (законные представители).

**Цель общности «педагог - дети»:** создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношениймежду сверстниками и педагогом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общность «педагог - дети»** | |
| **Особенности организации общности «педагог - дети»** | Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана. |
| **Значение общности в процессе воспитания детей** | Значение:  - общие интересы, объединяющие педагога и детей;  - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений;  - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности** «**родители** (законные представители**) - дети»:** создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общность «родители** (законные представители**) - дети** | |
| **Особенности организации общности «родители - дети»** | Общность «родители - дети» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи. |
| **Значение общности в процессе воспитания детей** | Значение:  - общие интересы родителей и детей;  - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни дошкольной организации;  - совместное проживание событий. |

Содержание воспитательной работы общности «Родители (законные представители) - дети» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**Цель общности** «**педагог - родители»** (законные представители**):** создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

|  |  |
| --- | --- |
| **Общность «педагог - родители** (законные представители**)»** | |
| **Особенности организации общности «педагог - родитель»** | Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями. |
| **Значение общности в процессе воспитания детей** | Значение:  - совместное осознание происходящих событий;  - выход в единое ценностно-смысловое пространство;  - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения. |

Содержание воспитательной работы общности «Педагог - родители» представлено в разделе «Рабочая программа воспитания».

**3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Задачи:**

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям:** "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

**Познавательное развитие**

**Задачи:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Познавательное развитие направлено на приобщение детей к ценностям** "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа".

**Речевое развитие**

**Задачи:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота».

**Художественно-эстетическое развитие**

**Задачи:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено** на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа".

**Физическое развитие**

**Задачи:**

**-** формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено** на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье",

**3.4.1. От 2 лет до 3 лет**

**Содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации**

**Группа детей раннего возраста (2 - 3 года)**

Вся система ценностей находит отражение в **содержании воспитательной работы** в соответствии с возрастными особенностями детей **раннего возраста.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания.**  **Ценности** | **Цель, задачи** | **Направление деятельности педагога, воспитателя, руководителя ДОО** |
| **Патриотическое Ценности**: Родина, природа | **Цель:** создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками, бережному отношению к окружающему миру.  **Задача:**  - обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе освоения общепринятых правил и норм общения со взрослыми, родителями, сверстниками;  - формировать бережное отношение к окружающему миру | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к семье, близким людям.  2. Организация воспитательной работы по ознакомлению с окружающим миром:  - предметное окружение;  - природное окружение.  Подготовка и реализация проекта «Наша дружная семья».  Подготовке и реализация проекта «Наш любимый и красивый детский сад».  3. Педагогическая диагностика, индивидуальная динамика развития ребенка.  Определение эффективности педагогических действий, анализ результатов. |
| **Духовно-нравственное**  **Ценности:**  милосердие, жизнь, добро | **Цель:**  создание условий для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.  **Задачи:**  - обеспечить условия для усвоения детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;  - воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей;  - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | 1. Организация работы по воспитанию духовно-нравственных ценностей в процессе взросло-детской партнерской деятельности.  2. Планирование и реализация игровых ситуаций по темам «Добрые поступки», «Вежливость».  3. Подготовка и реализация мини-проекта «Добрые слова».  4. Подготовка и реализация мини-проекта «Спешите делать добро». |
| **Социальное**  **Ценности:**  человек, дружба,  сотрудничество. | **Цель:**  создание условий для формирования первичных ценностных представлений.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Создание игрового Центра активности.  2. Организация игровой деятельности для развития общения, готовности к сотрудничеству.  3. Организация и проведение игровых ситуаций, проявляющих позицию «Я сам!».  4. Подготовка и проведение выставки продуктивных работ, созданных в результате совместной деятельности. |
| **Познавательное**  **Ценность**: знание | **Цель:**  создание условий для формирования ценности познания.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.  Создание Центра науки и естествознания, центра конструирования, центра песка и воды.  2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения.  3. Организация игровой деятельности, направленной на развитие речевой и поведенческой активности.  4. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы по познавательному развитию. |
| **Физическое и оздоровительное**  **Ценности:** здоровье, жизнь | **Цель:**  создание условий для физического и оздоровительного воспитания и развития детей.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса по физическому и оздоровительному воспитанию и развитию детей. | 1.Организация режимных моментов по освоению культурно-гигиенических навыков.  2. Организация двигательной деятельности.  3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. |
| **Трудовое**  **Ценность:**  труд | **Цель:**  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.  2. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. |
| **Эстетическое**  **Ценности:**  культура, красота. | **Цель:**  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно-творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды.  2. Организация воспитательной работы по рисованию и лепке (изобразительной деятельности);  организация музыкально-творческой среды.  3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. |

**Годовое тематическое планирование воспитательной работы**

(интегрированная модель)

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

**Цель**: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Полюби игрушку и подружись с ней».  Выставка продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей на тему «Мои друзья игрушки». | Добро  Дружба  Сотрудничество | - ребенок проявляет бережное отношение к игрушкам;  - ребенок наблюдает за действиями сверстников, реагирует на их настроение. |
| **Октябрь** | Тема: «Моя семья» (мамина страничка «Самый близкий друг») | Семья  Добро  Человек | - ребенок проявляет привязанность к близким людям;  - ребенок проявляет бережное отношение к живому. |
| **Ноябрь** | Тема: «Моя семья» (папина страничка «Мой папа умеет…»). | Семья  Добро  Человек | - ребенок проявляет привязанность к близким людям;  - ребенок способен к сопереживанию, сотрудничеству. |
| **Декабрь** | Тема: «Добрые сказки» | Добро  Дружба  Человек | - ребенок проявляет интерес к сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;  - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. |
| **Январь** | Тема: «Зимние забавы» (играем вместе) | Человек  Дружба  Сотрудничество | - ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. |
| **Февраль** | «Наша дружная семья» (мини-проект) | Человек  Милосердие  Добро | - ребенок способен к сопереживанию;  - ребенок понимает «что такое хорошо» (социально значимые поступки). |
| **Март** | Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | Дружба  Сотрудничество | - ребенок стремится к общению со сверстниками. |
| **Апрель** | Тема: «Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы» | Природа | - ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам. |
| **Май** | «Наш любимый детский сад» (мини-проект) | Дружба  Сотрудничество  Труд | - ребенок проявляет чувство дружелюбия, готовность к сотрудничеству;  - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;  - ребенок проявляет позицию «Я сам!». |

**Содержание воспитательной работы по духовно-нравственному направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие».

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Представления ребенка о себе и эмоционально близких людях» (практические действия: игровые ситуации, игровые беседы, действия с предметами). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок стремится к общению со взрослыми. |
| **Октябрь** | Тема 1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков» (ежедневные практические действия).  Тема 2. «Понимание речи» (практические действия: что можно, что нельзя; что такое «хорошо» и что такое «плохо») | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки. |
| **Ноябрь** | Тема: «Вместе радуемся успехам» (практические действия: похвали друга, полюбуйся красивой игрушкой, рисунком). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок умеет радоваться успехам, помогать другу. |
| **Декабрь** | Тема 1. «Русский фольклор» (практические действия: повторение песенок, потешек, договаривание слов из знакомых сказок).  Тема 2. «Добрые слова» (практические речевые высказывания с наглядным сопровождением и без него). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок использует в общении разные части речи, простые предложения из 3 - 4-х слов. |
| **Январь** | Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа» (практические действия: выполнение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок активно действует с окружающими предметами, проявляет интерес к подвижным играм. |
| **Февраль** | Тема: «Освоение общепринятых норм и правил» (ежедневные практические действия по воспитанию элементарных навыков вежливого обращения). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок понимает и произносит вежливые слова. |
| **Март** | Тема: «Приобщение к труду» (ежедневные практические действия по выполнению простейших трудовых поручений). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок проявляет интерес к трудовым поручениям взрослого. |
| **Апрель** | Тема: «Безопасное поведение в природе и на улице» (практические действия: не подходить к незнакомым животным, выполнять элементарные правила поведения на дорогах). | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок имеет представление об элементарных правилах поведения в природе и на дорогах. |
| **Май** | Развлечение для детей и родителей «Спешите делать добро» | Жизнь  Милосердие  Добро | - ребенок эмоционально реагирует на добрые слова, поступки детей и взрослых. |

**Содержание работы по социальному направлению воспитания**

**детей 2 - 3 лет**

Социальное направление воспитания соотносится с образовательными областями ФГОСДО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Здравствуй, детский сад!»(Адаптация) (практические действия: наблюдение за действиями других детей и подражание им, действовать сообща, осуществление поисковых и обследовательских действий). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта поведения в среде сверстников. |
| **Октябрь** | Тема: «Культурно-досуговая деятельность –«Затейница Осень» «Лесные животные» , «Овощи», «Фрукты» (практические действия: освоение социальных отношений и социальных ролей, освоение навыка культурного поведения). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта поведения, нравственных представлений. |
| **Ноябрь** | Тема: Играем, наблюдаем, различаем, говорим «Части тела и лица человека», «Птицы», «Одежда и обувь», Домашние животные» (практические действия: использование инициативной разговорной речи как средства общения и познания). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта инициативной разговорной речи. |
| **Декабрь** | Тема: «Моя семья», «Мой дом», «Зимушка зима в гости к нам пришла» «В гости елочка пришла» с использованием фотографий группового фотоальбома (практические действия: назови и покажи: мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница). | Семья  Человек  Дружба | - проявление эмоциональной отзывчивости. |
| **Январь** | Тема: «Игры-манипуляции с игрушками» Что такое хорошо и что такое плохо»,«Зимние забавы» ,(практические действия: определение места для любимой игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта практических действий с игрушками. |
| **Февраль** | Тема: «Слышим - выполняем - играем» «Устное народное творчество», «Народная игрушка», «Я и мой папа» (практические действия: самостоятельное выполнение игровых заданий). | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта самостоятельного выполнения игровых заданий. |
| **Март** | Тема: «Игры у дидактического стола» (практические действия: крутим телефонный диск (игра «Телефон»); переводим стрелки часов (игра «Часики») и др. «Весна», «Кто живет в воде?» «В мире театра» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение и закрепление опыта практических действий с игрушками. |
| **Апрель** | Тема: «Игры-манипуляции с посудой» (для девочек).  «Игры-манипуляции с машинками» (для мальчиков). «Путешествие в страну Здоровья», «Профессии», « В мире музыки» «Неделя безопасности» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение игрового опыта поведения в среде сверстников. |
| **Май** | Развлечение с участием детей и родителей «Вместе - дружная семья». «Вот такие мы большие» | Человек  Дружба  Сотрудничество | - приобретение опыта совместной игровой деятельности детей и взрослых. |

**Содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

**Познавательное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Познавательное развитие».**

**Цель:** формирование ценности познания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема 1.«Освоение окружающего пространства**».**  Тема 2. «Понимание и выполнение простых поручений воспитателя». | Познание  Человек | - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;  - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| **Октябрь** | Тема: «Всё получитсяу нас**»** | Познание  Человек  Семья | - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки;  - ребенок проявляет активность в поведении и деятельности. |
| **Ноябрь** | Тема 1. «Найди, назови, покажи»  Тема 2. «Игровое путешествие» | Природа  Познание | - ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет интерес к окружающему миру. |
| **Декабрь** | Тема 1. «Подкормимптиц зимой»  Тема 2 «Новый год у ворот» | Природа  Человек  Познание | - приобретение ребенком опыта заботы о птицах;  - проявляет интерес к традициям и праздникам. |
| **Январь** | Тема 1. «Наши постройки»  Тема 2 «Величина, цвет, форма» | Познание | - ребенок самостоятельно сооружает постройку и играет с ней;  - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов. |
| **Февраль** | Тема1**.** «Много - мало**»**  Тема 2. «Животные, которые живут в лесу» | Познание  Природа | - ребенок различает количество предметов;  - ребенок имеет представления об объектах живой природы. |
| **Март** | Тема 1. «Мое село»,  Тема 2.«Моя Родина». | Познание | - ребенок имеет первоначальное представление о городе, в котором живет. |
| **Апрель** | Тема: «Наблюдаем, исследуем, различаем» | Познание  Природа | - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия. |
| **Май** | Тема: «Мама, папа, ты и я - детский сад одна семья» | Семья  Человек  Познание | - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;  - ребенок в играх отображает действия окружающих. |

**Содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

**Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Физическое развитие».**

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | **Тема месяца** «Разные движения», «Подвижные игры с ходьбой и бегом».  **Оздоровительная работа**: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, вода, солнце). | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;  - ребенок проявляет интерес к закаливающим процедурам. |
| **Октябрь** | **Тема месяца** «Построения» **(**стайкой, с имитацией движений персонажей, врассыпную по залу), «Подвижные игры с прыжками».  **Оздоровительная работа**: пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет интерес к имитации движений персонажей. |
| **Ноябрь** | **Тема месяца** «Ползание и лазание» (с подлезанием под дугу, 4 метра).  **Оздоровительная работа**: закаливающие процедуры (по решению медицинского персонала и родителей). | Жизнь  Здоровье | - ребенок умеет ползать, лазать. |
| **Декабрь** | **Тема месяца «**Общеразвивающие упражнения», «Упражнения в равновесии».  «Подвижные игры на ориентировку в пространстве».  **Оздоровительная работа**: предупреждение утомляемости детей. | Жизнь  Здоровье | - ребенок владеет навыками ориентировки в пространстве. |
| **Январь** | **Тема месяца** «Игры и игровые действия по подражанию», «Зимние забавы».  **Оздоровительная работа**  **Беседа** «Органы чувств (глаза, рот, нос, уши)».  Практические действия: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши. | Жизнь  Здоровье | - ребенок с интересом выполняет игровые действия по подражанию;  - ребенок имеет представления ребенка об органах чувств. |
| **Февраль** | **Тема месяца** «Катание, бросание, метание», «Игры с мячом».  **Оздоровительная работа**  **Беседа** «Хочу быть здоровым».  Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. | Жизнь  Здоровье | - ребенок умеет катать мяч двумя руками;  - ребенок испытывает потребность в двигательной деятельности. |
| **Март** | **Тема месяца** «Прыжки»(на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через шнур).  «Подвижные игры с прыжками».  **Оздоровительная работа**  **Беседа** «Утренняя зарядка».  Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | Жизнь  Здоровье | - ребенок испытывает интерес к двигательным упражнениям. |
| **Апрель** | **Тема месяца** «Ловкие и смелые». Месяц подвижной игры.  **Оздоровительная работа**  **Беседа** «Зачем нужен сон?».  Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию. | Жизнь  Здоровье | - ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |
| **Май** | **Тема месяца** «Игры и движения под музыку».  Подготовка и проведение развлечения(двигательное образовательно-развлекательное событие).  **Оздоровительная работа**  **Беседа** «Будем лазать, ползать».  Практические действия: выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки). | Жизнь  Здоровье | - ребенок проявляет волевые качества при выполнении двигательных заданий. |

**Содержание работы по трудовому направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

**Трудовое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».**

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Тема: «Приобщение детей к доступной трудовой деятельности» (практические действия: ежедневное поддержание порядка в игровом центре (уголке)). | Труд | - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию. |
| **Октябрь** | Тема: «Самообслуживание и элементарные трудовые действия (практические действия: одевание, раздевание в определенном порядке, выполнение трудовых поручений воспитателя). | Труд | - овладение навыками самообслуживания, выполнение трудовых поручений. |
| **Ноябрь** | Тема: «Труд взрослых людей» (практические действия: наблюдение за трудом дворника во время прогулки, посильная помощь дворнику). | Труд | - воспитание уважения к труду взрослых людей. |
| **Декабрь** | Тема: «Поручения: поможем накрыть стол» (практические действия: с помощью взрослого раскладывать ложки, расставлять салфетницы). | Труд | - приобретение опыта помощи взрослым. |
| **Январь** | Тема: «Хозяйственно-бытовой труд взрослых» (наблюдение за трудом взрослых: мытье посуды, полив растений). | Труд | - расширение представлений о способах выполнения трудовых действий. |
| **Февраль** | Тема: «Содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей» (практические игровые действия) | Труд | - осознание нравственной стороны труда. |
| **Март** | Тема: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, необходимые для выполнения действий самообслуживания» (практические игровые действия). | Труд | - приобретение опыта совместной игровой деятельности для выполнения действий самообслуживания. |
| **Апрель** | Тема: «Моделирование ситуаций, отражающих простейшие действия бытового труда» (практические игровые действия). | Труд | - овладение простейшими действиями для выполнения трудовых детских дел. |
| **Май** | Тема: «Детские достижения и трудовые успехи» | Труд | - стремление к достижению простой, самостоятельно поставленной цели. |

**Содержание воспитательной работы по эстетическому направлению воспитания детей 2 - 3 лет**

**Эстетическое направление воспитания соотносится с образовательной областью ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».**

**Цель:** способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Изобразительная деятельность. Музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика взросло-детской партнёрской деятельности** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Действия с карандашами, фломастерами, красками, кистью».  *Лепка*. Тема: «Знакомство с пластическими материалами» (практические действия).  Музыка  Тема: «Виды музыкальной деятельности» (практические действия). | Культура  Красота  Человек | - ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной и музыкальной деятельности. |
| **Октябрь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Штрихи и линии» (практические действия).  *Лепка*. Тема: «Предметы круглой формы» (практические действия).  Музыка  «Музыка разного характера: весело - грустно» (слушание, музыкально-ритмические движения). | Природа  Человек  Красота  Культура | - ребенок испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;  - ребенок с интересом осваивает приёмы лепки.  - ребенок испытывает чувство радости от звучащей музыки, реагирует на её характер. |
| **Ноябрь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Изображение характерных деталей: дорожка к сказочному домику» (коллективная работа).  *Лепка*. Тема: «Предметы круглой формы: хлебные крошки для птиц» (практические действия).  Музыка  «Слушаем, поём, танцуем вместе» (практические действия) | Красота  Человек  Природа | - ребенок проявляет эмоции (радость) при выполнении коллективной творческой работы. |
| **Декабрь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Различение цвета карандашей» (практические действия: разноцветные фонарики).  *Лепка*. Тема: «Разноцветный пластилин» (практические действия: разноцветные шарики).  Музыка  «Народные песни, пляски, прибаутки» (практические действия: слушание, пение музыкально-ритмические движения). | Красота  Человек  Природа | - ребенок испытывает интерес к самостоятельной продуктивной деятельности;  - ребенок с желанием слушает музыку, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения. |
| **Январь** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Рисование красками разного цвета»  (практические действия: разноцветные дорожки).  *Лепка*. Тема: «Освоение приемов работы с глиной» (практические действия: раскатывание комочка глины круговыми движениями ладоней).  Музыка  «Музыкальные игрушки-инструменты» (практическое музицирование). | Красота  Человек  Культура | - ребенок различает основные цвета красок;  - ребенок с интересом осваивать приемы работы с глиной;  - ребенок проявляет интерес к игре на барабане, металлофоне. |
| **Февраль** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Приемы работы с кисточкой для изображения простых предметов» (практические действия)  *Лепка*. Тема: «Лепка из глины по собственному замыслу».  Музыка  «Освоение программного материала по разделам: «Слушание музыки», «Пение», «музыкально-ритмические движения» | Красота  Человек | - ребенок осваивает приемы работы с кисточкой;  - ребенок испытывает чувство радости от самостоятельной работы (лепка);  - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. |
| **Март** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Тема: «Движение карандаша по бумаге» (практические действия)  *Лепка*. Тема: «Закрепление приемов раскатывания глины» (практические действия: лепим мячики)  Музыка  «Музыкально-дидактические игры» (практические музыкально-игровые действия). | Красота  Человек | - ребенок выполняет действия с карандашом по показу воспитателя;  - ребенок проявляет терпение, усидчивость при лепке предметов из глины;  - ребенок проявляет интерес к музыкально - дидактической игре. |
| **Апрель** | Изобразительная деятельность  *Рисование* по собственному замыслу.  *Лепка*.  Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей  Музыка  «Музыкально-театрализованные игры» | Природа  Красота | - ребенок владеет основами изобразительной деятельности (рисование, лепка);  - ребенок проявляет самостоятельность в играх с персонажами - игрушками. |
| **Май** | Изобразительная деятельность  *Рисование.* Выставка детских работ  *Лепка*. Выставка детских работ.  Музыка  Театрализованные программные развлечения: «Ладушки в гостях у бабушки», «Веселые зайчата» | Красота  Человек  Природа  Культура | - ребенок эмоционально реагирует на свои рисунки, изделия из пластилина и глины;  - ребенок испытывает чувство радости в процессе участия в музыкально - театрализованных развлечениях. |

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

# **Примерный перечень художественной литературы**

|  |
| --- |
| **От 2 до 3 лет** |
| "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..." |
| "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого). |
| "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). |
| Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница"; Чуковский К.И. "Мойдодыр". |
| Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко". |
| "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница". |

# **Примерный перечень музыкальных произведений**

|  |
| --- |
| **От 2 до 3 лет** |
| "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. |
| "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. |
| "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. |
| "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова. |
| "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня |
| "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи. |
| "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. 3. Левиной; Компанейца. |

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

|  |  |
| --- | --- |
| **От 2 до 3 лет** | |
| **Иллюстрации к книгам** | В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок". |

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 8.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00 - 9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 9.40  9.50 – 10.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 10.400 - 10.00 |
| Второй завтрак\* | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка , возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 10.10 - 11.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.15 - 11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 11.50 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 16.10  16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30 - 18.30 |
| Уход детей домой | до 18.30 |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 8.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 - 11.15  9.40 - 9.50  10.10 - 10.20 |
| Второй завтрак\* | 10.00 - 10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.15. - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 11.50 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 18.00  16.20 - 16.30  16.40 - 16.50 |
| Уход детей домой | до 18.30 |

\*Пункт 8.1.2.1СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Сетка - расписание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Познавательное развитие**  Ознакомление с окружающим миром | **1. Познавательное развитие**  ФЭМП | **1. Речевое развитие**  Развитие речи. Художественная литература | **1. Художественно-эстетическое развитие** Лепка | **1. Художественно-эстетическое развитие** Рисование |
| **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка | **2. Физическое развитие**  Физкультура | **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка | **2. Художественно-эстетическое развитие**  Музыка | **2. Речевое развитие**  Развитие речи. Художественная литература |
| **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** |
| **Итого: 10 занятий в неделю** | | | | |

**Примерное тематическое планирование на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Даты/ название праздника (события)** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | 04.09-22.09 | Здравствуй, детский сад!  АДАПТАЦИЯ | * адаптировать детей к условиям детского сада; * знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.); * познакомить вновь прибывших детей с детьми, воспитателем; * поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; * познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. |
| 25.09-29.09  27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников | Наши игрушки | * формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка); * закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; * способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». |
| **Октябрь** | 02.10-06.10  04.10 – День защиты животных | Лесные животные | * формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); * развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; * воспитывать бережное отношение к животным. |
| 09.10-13.10  15.10.23 – День собирания осенних листьев | Затейница Осень | * формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; * познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; * развивать умение вести наблюдения за погодой. |
| 16.10-20.10  20.10 – День повара | Овощи | * формировать представления об овощах; * учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; * учить различать овощи по внешнему виду, узнавать их и называть. |
| 23.10-27.10 | Фрукты | * формировать представления о фруктах; * учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме; * учить различать фрукты по внешнему виду, узнавать и называть их. |
| **Ноябрь** | 30.10-03.11 | Части тела и лица человека | * дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; * расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, ноги, туловище, спина) * учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок. |
| 07.11-11.11  12.11 – День синички | Птицы | * формировать представление о птицах; * знакомить с разными видами птиц; * учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); * воспитывать бережное отношение к птицам. |
| 13.11-17.11 | Одежда и обувь | * формировать представление об одежде и обуви; * формировать навыки одевания и раздевания; * тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде. |
| 20.11-24.11  26.11.23 – День матери в России | Моя семья | * продолжать формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях; * поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге; * воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. |
| 27.11-01.12  30.11 – Всемирный день домашних животных | Домашние животные | * расширять представления детей о домашних животных; * продолжать учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) и их детенышей; * воспитывать бережное отношение к животным. |
| **Декабрь** | 04.12-08.12 | Мой дом | * расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях; * формировать представление о понятии «дом»; * знакомить с частями дома (окно, дверь, крыша); * развивать интерес к своему ближайшему окружению. |
| 11.12-15.12  13.12 – День первых снежинок | Зимушка-зима к нам пришла сама | * продолжать формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки). * вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. |
| 18.12-22.12 | На пороге Новый год | * дать представления детям о новогоднем празднике; * закладывать основы праздничной культуры; * привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; * создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. |
| 25.12-29.12  29.12 - День пушистой елочки  30.12 - День ёлочных игрушек | В гости елочка пришла | * формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике; * формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки; * закладывать основы праздничной культуры; * учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; * создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. |
| **Январь** | 08.01-12.01  11.01 – Международный день «спасибо» | Что такое хорошо и что такое плохо | * развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами; * развивать умение внимательно слушать говорящего; * научить употреблять вежливые слова и выражения. |
| 15.01-19.01  18.01 - Всемирный день снеговиков  21.01 - Всемирный день снега | Зимние забавы | * расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; * активизировать словарь по теме; * знакомство со свойствами снега и льда; * формировать представления о безопасном поведении людей зимой. |
| 22.01-26.01 | Мебель | * продолжать формировать представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели; * воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. * способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель». |
| 29.01-02.02  29.01 – День рождение автомобиля | Транспорт | * продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения: с грузовой и легковой машинами (машина – из каких частей состоит; автобус, поезд, корабль, самолет), различать его действия (летит, едет, плывет); * дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге. |
| **Февраль** | 05.02-09.02 | Устное народное творчество | * создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности. |
| 12.02-16.02 | Народная игрушка | * формировать первичное представление о народном творчестве; * знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка, петрушка, «Дымковская игрушка — лошадка», богородская игрушка «Медведь и мужик») * вызвать у детей желание действовать с игрушкой ( разбирать, собирать, катать, играть и т.д.); * развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусства; * воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 19.02-22.02  23.02 – День защитника Отечества | Я и мой папа | * познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; * формировать представления о том, что папа – это защитник семьи; * знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, дедушки, братьев; * воспитывать доброе отношение к папе, дедушке. |
| 26.02-01.03 | Посуда | * продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (посуда); * способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»; * расширять знания детей о посуде; * поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов (части, детали, цвет, форма, величина) и разнообразным действами с ними. |
| **Март** | 04.03-07.03  08.03 – Международный женский день | Мамин день | * помочь детям получить отчетливые представления о маме; * обогащать представления о семье и родственных отношениях; * пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; * воспитывать любовь к родителям. |
| 11.03-15.03  17.03.23 – Масленица | Весна | * формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей); * дать представление об условиях роста растений; * формировать интерес к явлениям природы; * развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы. |
| 18.03-22.03  22.03 – Международный день воды | Кто живет в воде? | * расширять первоначальные сведения о рыбах, об их внешнем виде и образе жизни; * воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними; * вызвать чувство восхищения красотой рыб. |
| 25.03-29.03  Последняя неделя марта – неделя детской книги  27.03 - Всемирный день театра | В мире театра | * продолжать знакомить детей со сказками; * дать детям представление о театре; * вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе; * способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. |
| **Апрель** | 01.04-05.04  07.04 - Всемирный день здоровья | Путешествие в страну Здоровья | * продолжать формировать представления детей о своем теле, о предметах гигиены, о здоровье и здоровом образе жизни; * воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; * прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; * содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. |
| 08.04-12.04 | Профессии | * формировать элементарные представления о профессиях (доктор, повар, парикмахер), * формировать умение их узнавать и называть; * дать представление о том, что людям разных профессий нужны разные инструменты. |
| 15.04-19.04 | В мире музыки | * знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; * развивать интерес и любовь к музыке. |
| 22.04-26.04  22.04 - Международный день Земли | Домашние птицы | * формировать представления о домашних птицах (курице, петухе, утке, цыплятах); * учить узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках, по звуку; * воспитывать бережное отношение к домашним птицам. |
| **Май** | 29.04-03.05  30.04 - День пожарной охраны | Неделя безопасности | * формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома; * дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения. |
| 06.05-10.05 | Разноцветный мир | * развивать сенсорные эталоны: цвет, форма, размер; * развивать умение группировать предметы по одному признаку. |
| 13.05-17.05  13.05 - Всемирный день одуванчика | Цветы | * познакомить детей с разновидностями цветов, с их названием и строением (стебель, цветок, листья, корень); * отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых; * показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней. |
| 20.05-24.05  20.05 - Всемирный день пчёл | Насекомые | * формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела), их строении и характерных особенностях; * учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; * воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). |
| 27.05-31.05 | Вот какие мы большие | * формировать понятие, что дети растут, изменяются; * организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства |

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Основные государственные и народные праздники и памятные даты** |
| Январь | **27 января:** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| Февраль | **2 февраля**: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  **8 февраля**: День российской науки;  **15 февраля:** День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  **21 февраля**: Международный день родного языка;  **23 февраля**: День защитника Отечества. |
| Март | **8 марта**: Международный женский день;  **18 марта**: День воссоединения Крыма с Россией;  **27 марта**: Всемирный день театра. |
| Апрель | **12 апреля**: День космонавтики. |
| Май | **1 мая:** Праздник Весны и Труда;  **9 мая:** День Победы;  **19 мая:** День детских общественных организаций России;  **24 мая:** День славянской письменности и культуры. |
| Июнь | **1 июня:** День защиты детей;  **6 июня:** День русского языка;  **12 июня:** День России;  **22 июня**: День памяти и скорби. |
| Июль | **8 июля**: День семьи, любви и верности. |
| Август | **12 августа**: День физкультурника;  **22 августа**: День Государственного флага Российской Федерации;  **27 августа**: День российского кино. |
| Сентябрь | **1 сентября:** День знаний;  **3 сентября**: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  **8 сентября**: Международный день распространения грамотности;  **27 сентября**: День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| Октябрь | **1 октября**: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  **4 октября**: День защиты животных;  **5 октября**: День учителя;  **Третье воскресенье октября**: День отца в России. |
| Ноябрь | **4 ноября:** День народного единства  **8 ноября**: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  **Последнее воскресенье ноября**: День матери в России;  **30 ноября**: День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь | **5 декабря**: День добровольца (волонтера) в России;  **8 декабря**: Международный день художника;  **9 декабря**: День Героев Отечества;  **12 декабря**: День Конституции Российской Федерации;  **31 декабря**: Новый год. |

**План работы с родителями на год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям |
| Возрастные особенности детей 2-3 лет |
| Как одевать ребенка в детский сад |
| Консультации | Нужен ли малышу дневной сон? |
| Капризы и упрямство |
| Какие игрушки необходимы детям |
| Сюжетно-ролевая игра дома |
| Родительское собрание | Возрастные особенности детей 2-3 лет |
| День открытых дверей для родителей | Детский сад принимает гостей |
| Фотовыставка | «Первые дни в детском саду» |
| Октябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Сделай сам |
| Как приучить ребенка есть овощи и фрукты |
| Здоровье детей осенью |
| Консультации | Сенсорное развитие детей раннего возраста |
| Как научить ребенка правильно держать карандаш? |
| Здоровье на тарелке |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста |
| Оформление композиции | Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода |
| Конкурс лучшей семейной фотографии | Маленький огородник |
| Ноябрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Безопасность детей. Если ребенок потерялся |
| Может ли воспитатель давать ребенку лекарство |
| Консультации | Гигиенические требования к одежде ребенка |
| Обувь для детского сада |
| Что такое семья |
| Мама и папа в жизни ребенка |
| Как провести выходные с ребёнком |
| Если в доме животные |
| Семейная акция | Сделаем кормушку своими руками |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Зима |
| Безопасность ребенка в новый год |
| Пушистая целительница |
| Консультации | Как правильно одевать ребенка зимой |
| Пора самим одеваться и раздеваться |
| Чем занять ребенка в новогодние праздники |
| Выставка | Новогодняя игрушка своими руками |
| Родительское собрание | Играем пальчиками и развиваем речь |
| Мастерская «Умелые руки». | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | Когда на улице снег (игры зимой) |
| Ребенок и вредные привычки родителей |
| Консультации | Современные методы оздоровления детей дома |
| Нравственное воспитание детей |
| Беседа | Формирование навыков самообслуживания |
| Фотовыставка | Дети в детском саду |
| Буклет | Ребенок – главный пассажир |
| Февраль | Наглядная информация  Папки-передвижки | Роль фольклора в развитии детей |
| Народная игрушка |
| 23 февраля |
| Консультации | Зачем читать детям сказки |
| Памятка | Как вести себя с малышом в транспорте |
| Вечер в семье |
| Для меня всегда герой |
| Родительское собрание | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | Приучаем к порядку |
| 8 марта |
| Весенние прогулки |
| Весна идет |
| Консультации | Как помочь ребенку заговорить |
| 10 правил как научить ребенка слушаться |
| Как предупредить весенний авитаминоз |
| Беседа | Как одеть ребенка весной на прогулку |
| Апрель | Наглядная информация  Папки-передвижки | Музыка малышам |
| Безопасность ребенка дома и на улице |
| Чем занять малыша весной на прогулке |
| Консультации | Нужен ли малышу дневной сон? |
| Личная гигиена детей |
| Растим помощника |
| Буклет | Пальчиковые игры для детей |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | Азбука дачной безопасности |
| Игры с песком и водой |
| Осторожно – клещи |
| Консультации | Летние инфекции |
| Об опасности пластиковых окон |
| Научите ребенка узнавать цвета |
| Фотостенд | Вот так мы жили в детском саду |
| Родительское собрание | Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы |

**Список методической литературы**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.

7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.

8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

14. Свободные интернет-источники.

**Нормативное сопровождение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений…» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)